

Используемая  
технология:  
**консультация**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ  
КОЛЛЕКТИВОМ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Тема:**

**«Педагогические технологии в  
работе педагога дошкольного  
образовательного учреждения »**

Опыт работы  
Старшего воспитателя  
ГБДОУ детский сад № 77  
Калининского района  
Санкт-Петербурга  
Киракосян Ю.В.

**Цель:** повышение компетентности педагогических кадров

**Задачи:**

1. Закреплять представления педагогов о понятии педагогическая технология, их классификации.
2. Формировать умение компетентно использовать разнообразие педагогических технологий в образовательном процессе при решении поставленных задач.
3. Стимулировать творческий потенциал педагогов и интерес к компетентной профессиональной деятельности.

**Группа слушателей:**

- воспитатели ДОУ
- специалисты ДОУ

**Докладчик:**

старший воспитатель

**Длительность:**

32 мин.

**Ресурсное обеспечение:**

мультимедийная презентация

# Что такое педагогическая технология

**Педагогическая технология** (от др.-греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — слово, учение) — совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка

**Технология** – это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода.

**Педагогическая технология** - это такое построение деятельности педагога, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Педагогическое мастерство воспитателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков).

Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению образовательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для детей и педагога.

Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества.

**Технология отвечает на вопрос - как наилучшим образом достичь целей обучения, управления этим процессом.**

**Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения.**

Проектирование педагогической технологии предполагает выбор оптимальной для конкретных условий системы педагогических технологий. Оно требует:

- изучения индивидуальных особенностей личности
- отбора видов деятельности, адекватных возрастному этапу развития обучающихся и уровню их подготовленности.

Педагогические технологии могут различаться по разным основаниям:

- . по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции),
- . по целям и задачам (формирование знаний, воспитание личностных качеств, развитию индивидуальности),
- . по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты).

## **Основные педагогические технологии**

Традиционное обучение

Интерактивные подходы

Развивающее обучение

Игровое обучение

Проблемное обучение

Дидактическая эвристика

Частнопредметные технологии обучения

Авторские педагогические технологии

Эмоционально-смысловой подход

Компьютерные технологии обучения

Разноуровневое обучение

Метод проектов

Конструктивное обучение (конструктивистское обучение).

## ■ **Приоритетные технологии:**

- развивающее обучение;
- проблемная технология;
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ) ;
- исследовательские;
- проектная технология;
- технология «дебаты»;
- технология развития «критического мышления»;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) ;
- информационно – коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология «портфолио»;
- технологию дистанционного обучения
- технология мастерских
- проблемно-поисковая
- гуманно-личностные технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии свободного воспитания;
- проблемно-поисковая,
- игровая технология

## **2. Классификация педагогических технологий**

### **По ориентации на личностные структуры:**

эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений - СЭН), технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности - СУМ);

эвристические (развитие творческих способностей);

приходные (формирование действенно-практической сферы - СДП).

### **По характеру содержания и структуры называются технологии:**

обучающие и воспитывающие,

светские и религиозные,

общеобразовательные,

монотехнологии, комплексные (политехнологии),

проникающие технологии.

**Способ, метод, средство обучения** определяют названия многих существующих технологии: программированного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, саморазвивающего обучения, диалогические, коммуникативные, игровые, творческие и др.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является **позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых**. Здесь выделяется несколько типов технологий.

а) **Авторитарные технологии**, в которых педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь "объект", "винтик". Они отличаются жесткой организацией жизни, подавлением инициативы и самостоятельности детей, применением требований и принуждения.

в) **Личностно-ориентированные** технологии ставят в центр всей дошкольной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных технологиях).

Таким образом, Личностно-ориентированные технологии характеризуются гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

г) **Гуманно-личностные** технологии отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они, отвергая принуждение, "исповедуют" идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы.

д) **Технологии сотрудничества** реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Воспитатель и дети совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

## По направлению модернизации традиционной системы можно выделить следующие группы технологий

а) **Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации** педагогических отношений. Это технологии с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, нежестким демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. К ним относятся педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология системы направления, формирующего человека.

б) **Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей.** Примеры: *игровые технологии, проблемное обучение, технология образовательной деятельности на основе конспектов, коммуникативное обучение.*

в) **Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления образовательным процессом.** Примеры: *технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации обучения, компьютерные (информационные) технологии и др.*

г) **Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического «реконструирования» материала:** система "Экология "

д) **Природосообразные, использующие методы народной педагогики, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка:** технология М. Монтессори, и др.

е) **Альтернативные**(предполагающих всестороннее воспитание, обучение без жестких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, безоценочную творческую деятельность воспитанников ): вальдорфская педагогика

ж) **Технологии, предполагающие построение образовательного процесса на деятельностной основе.** Традиционное обучение оценивается как малодеятельностное, излишне созерцательное, в противовес чему и используется эта технология.

Она предполагает несколько планов действий:

предметный план действий;

внешнеречевой план действий;

з) **Технология, предполагающая построение воспитательного процесса на проблемной основе.**

Распространенные объяснительно-репродуктивные технологии не в состоянии обеспечить развитие и саморазвитие детей. Они могут дать приращение знаний, умений, навыков, но не приращение развития. Чтобы обеспечить развитие, необходимо ввести образовательный процесс "в зону ближайшего развития".

и) **Технология, предполагающая построение образовательного процесса на ситуативной, прежде всего на игровой основе.**

Проблемы с объективной необходимостью должны возникнуть в сознании детей через проблемную ситуацию.