

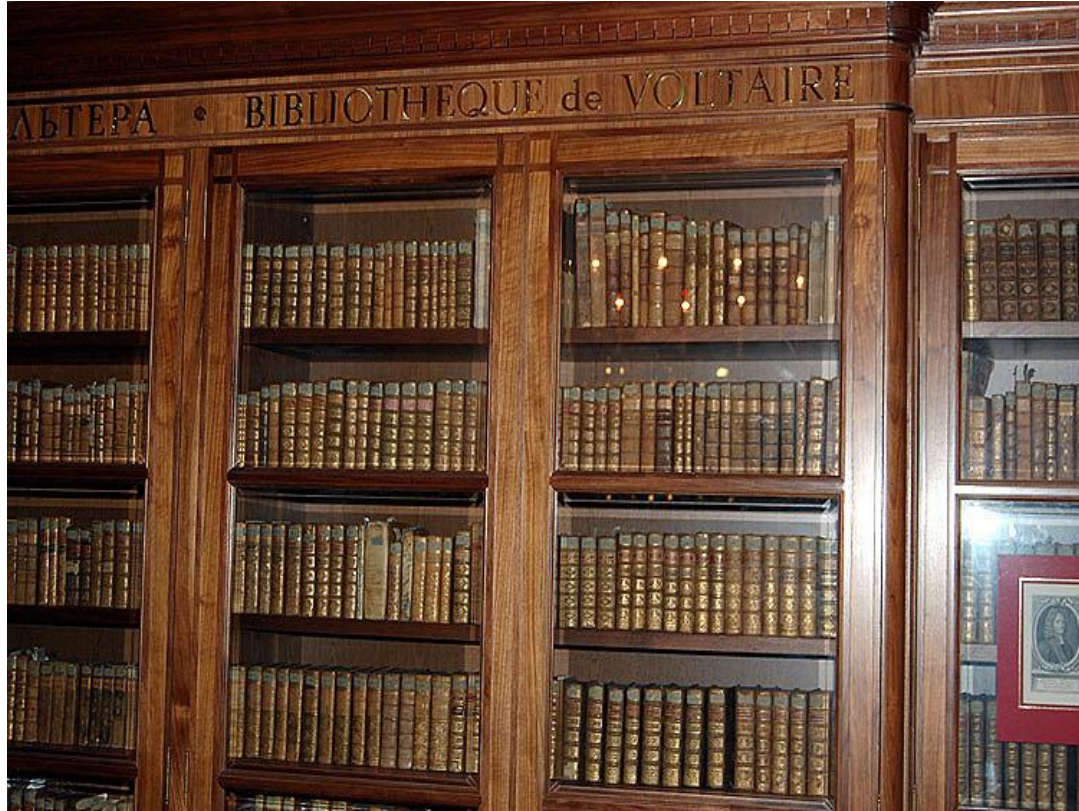
Педагогическая теория Яна Амоса Коменского (1592-1670)



План

- 1. Биографические сведения.**
- 2. Ведущие идеи.**
- 3. Разработка дидактических принципов.**
- 4. Возрастная периодизация и ступени обучения.**
- 5. Классно-урочная система обучения.**
- 6. Идеи нравственного воспитания личности.**

Черты Нового времени



Библиотека Ф. Вольтера
(РГБ)

- **Революция в науке, культ разума: отныне не схоластические споры, а опыт и разум определяют развитие знаний (Р. Декарт).**
- **Средневековые предрассудки.**
- **Идеалы Ренессанса.**
- **Прагматизм, убеждение, что «человек человеку – волк» (Т. Гоббс).**

Черты Нового времени

Становление основ гражданского общества.

Тридцатилетняя война (1618-1638) - конфликт между протестантами и католиками Германии, переросший в борьбу против гегемонии Габсбургов в Европе.



**Валленштейн после
победного боя**

**Борьба чехов за сохранение
национальной культуры, самосознания.**

Биография Я.А. Коменского

- 1592 – родился в г. Нивница в Чехии.
- Обучение в братской школе общины Чешских братьев, латинской школе (г. Пшеров).
- 1611-1613 – обучение на богословском факультете Герборнского университета, 1613 - 1614 - Гейдельбергского университета.
- 1614 – протестантский священник, управляющий Советом братской общины и учитель-проповедник в Фульнеке (Чехия).



Гейдельбергский университет

- **1621 – вынужденное бегство из Чехии после поражения чешского восстания.**
- **1628 - ректор национальной школы, епископ общины в Лешно (Польша).**

«Великая дидактика» (1632), «Материнская школа» (1633), «Открытая дверь языков и всех наук».

- **1641 – приглашен в Англию для проведения реформы школы, работа над «Пансофией».**
- **1648 – возвращение в Лешно.**



Брожек В. Коменский в своей мастерской в Амстердаме

1651 – преподавание по собственной системе обучения в Венгрии.

«Мир чувственных вещей в картинках» (1658), «Школа-игра».

1656 – приезд в Амстердам.

«Всеобщий совет об исправлении дел человеческих».

Ведущие мировоззренческие идеи

- **Сенсуализм** – главный источник познания – органы чувств.
- **Гуманизм** – уважение к личности ребенка
- «Люди наделены природой одинаково, они в равной степени нуждаются в возможно более полном умственном и нравственном развитии, которое несомненно принесет пользу человечеству».
- **Дуализм** – главная цель воспитания – подготовка к вечной жизни.

Причины трудности научных занятий

- 1. Рабский способ постановки занятий.**
- 2. Порочный способ изучения вещей, когда учащихся не обучают вещам, а лишь рассказывают им о вещах.**
- 3. Несовершенство метода обучения.**

- **«Великая дидактика, содержащая универсальное искусство учить всех всему, или верный и тщательно продуманный способ создавать по всем общинам, городам и селам каждого христианского государства такие школы, в которых бы все юношество того или другого пола, без всякого, где бы ты ни было исключения, могло обучаться наукам, совершенствоваться в нравах, исполняться благочестия и таким образом в годы юности научиться всему, что нужно для настоящей и будущей жизни».**

«Великая дидактика» (1632)

- **«Руководящей основой нашей дидактики пусть будет:
исследование и открытие метода,
при котором учащие меньше бы
учили, учащиеся больше бы
учились; в школах было бы
меньше одурения, напрасного
труда, а больше досуга, радостей и
основательного успеха...».**

Принцип природосообразности

Человек («микрокосм») – часть природы

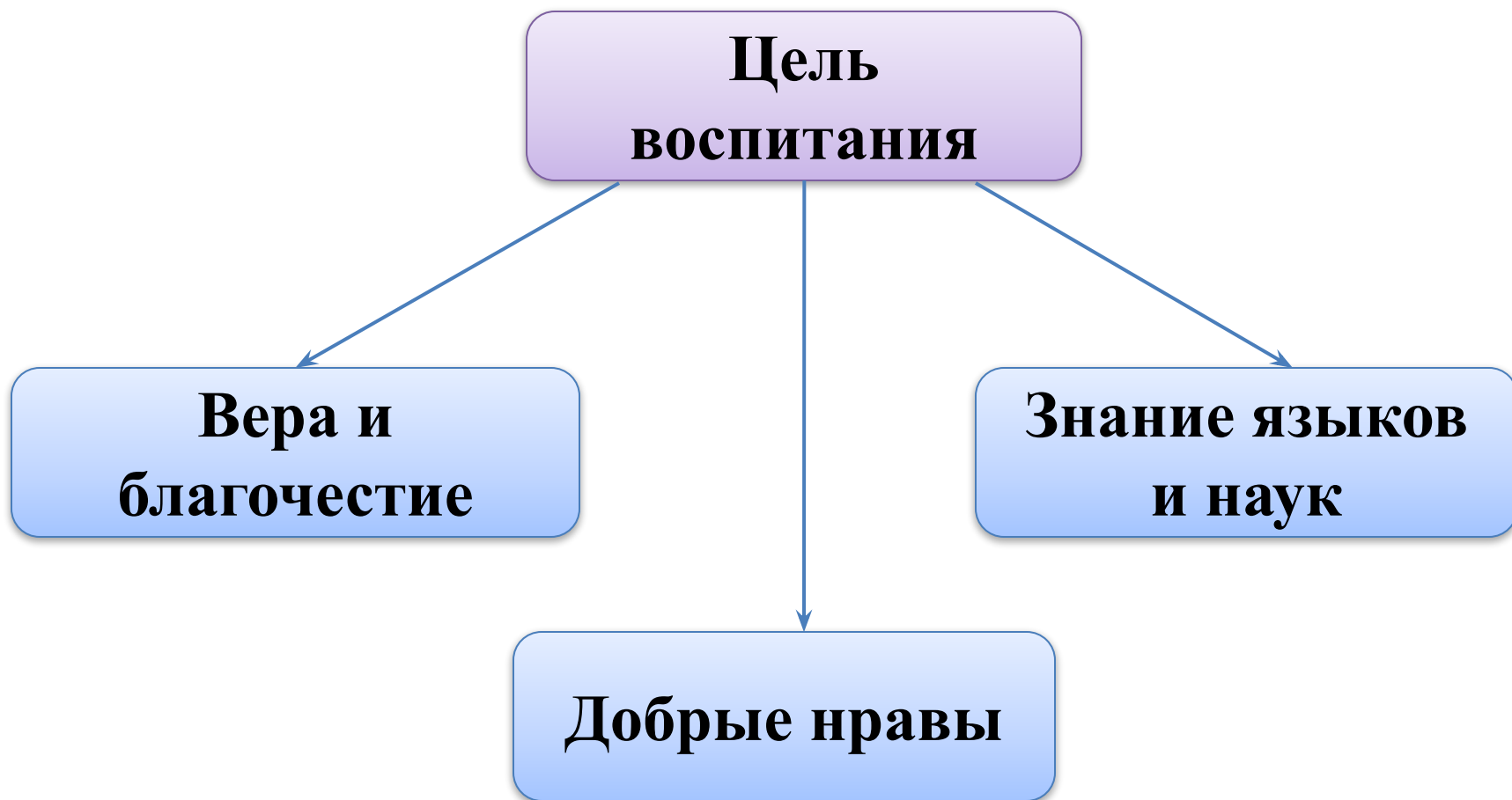


Человек подчиняется общим законам природы



Все педагогические средства должны быть природосообразными

«Формирование человека легче всего происходит в раннем возрасте. Оно даже только в этом возрасте и может происходить».



«И все это в том самом порядке, в котором предлагается здесь, а не наоборот».

- «... плодоносное дерево (яблоня, груша, виноградная лоза) хотя и может произрастать предоставленное самому себе, но как и дикое растение принесет и дикий плод; для того же, чтобы оно дало вкусные и сладкие плоды, необходимо, чтобы искусный садовник его посадил, поливал, подчищал. Хотя человек, как и всякое существо, сам приобретает свой образ, все же, без предварительной прививки черенков мудрости, нравственности и благочестия, он не может стать существом разумным, мудрым, нравственным и благочестивым».

Система школ

Степень обучения	Основная линия развития	Тип школы	Содержание образования
Детство (от рождения до 6 лет)	Усиленный физический рост и развитие органов чувств	Материнская школа - дошкольное воспитание в семье под руководством матери	Образные представления об окружающем мире (основа – естествознание, астрономия, география), элементарные трудовые навыки)

Закладываются основы физического, нравственного и умственного развития детей.

Система школ

Степень обучения	Основная линия развития	Тип школы	Содержание образования
Отрочество (от 6 до 12 лет)	Развитие памяти и воображения с их исполнительным и органами - языком и рукой	Школа родного языка в каждой общине, селении	Родной язык, арифметика, элементы геометрии, географии, природоведения, чтение священного писания, знакомство с важнейшими ремеслами

Грамматический, физический, математический, этический, диалектический и риторический классы.

Система школ

Степень обучения	Основная линия развития	Тип школы	Содержание образования
Юность (от 12 до 18 лет)	Более высокий уровень развития мышления	Латинская школа, или гимназия в каждом городе	«Семь свободных искусств», связанные с практическими потребностями; иностранные и древние языки (латинский и древнегреческий), естествознание, история, география

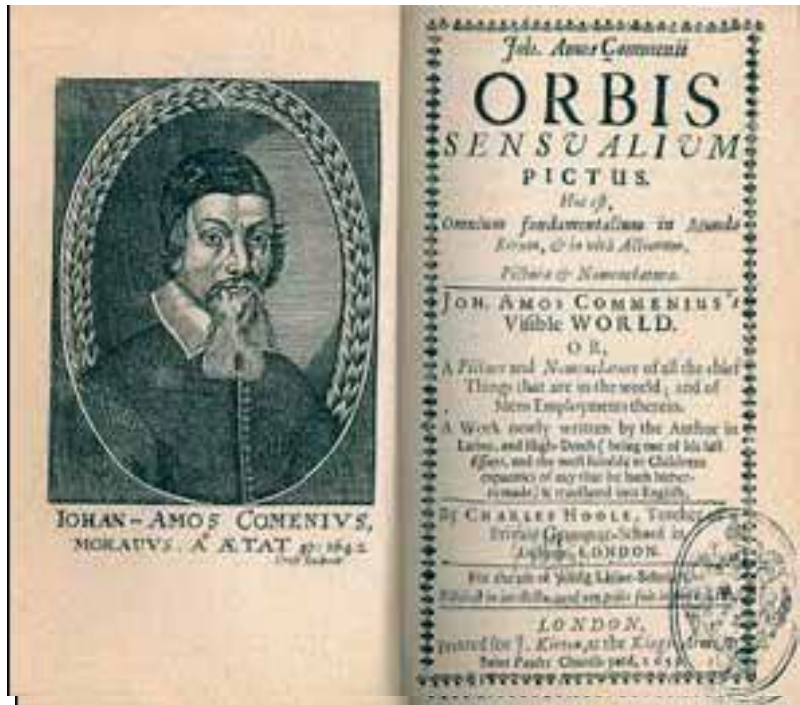
Система школ

Степень обучения	Основная линия развития	Тип школы	Содержание образования
Возмужалость (от 18 до 24 лет)	Развитие воли и способности сохранять гармонию	Академия - высшая школа для молодежи в каждом большом городе или государстве	Овладение пансофическими знаниями

Классно-урочная система обучения

- Организация учебного процесса, при которой учащиеся группируются для проведения занятий в коллективы, сохраняющие свой состав в течение установленного периода времени (обычно учебного года), — **классы**, а ведущей формой обучения является **урок**.

Дидактические принципы



«Мир чувственных вещей
в картинках» (1658)
Титульный лист

- Принцип наглядности обучения - привлечение всех органов чувств к лучшему и ясному восприятию вещей и явлений.

LXXX.

Vietor.



Бочар.

Vietor, 1
amictus
Praecinctorio, 2

facit
è Virgis columnis, 3

super Sellam inciso-
riam, 4

Scalpro humanubriato, 5

Circulos;

et ex ligno
Assulas. 6

Ex assulis
conficit

Dolia 7

et Cupas, 8

Fundo bino;

tum Lacûs, 9

Labra, 10

Pitynas 11

et Situlas, 12

fundo uno.

Postea vincit Circu-
lis, 13, quos ligat, ope
Falcis vietoriae, 14

Viminibus 15
et aptat

Tudile 16
ac Tudiculâ, 17

Бочар 1,
одетый в
передник 2,

изготавливает
из ореховых ветвей 3

на скамье для вырезы-
вания 4

ножом с двумя руч-
ками 5

обручи,

а из дерева —
клепки 6.

Из клепок
он изготавливает
бочки большие 7
и малые 8
с двойным дном.

Затем он изготов-
ляет кадки 9,
чаны 10,
ушаты 11
и лохани 12
с одним дном.

Затем он соединяет
клепки обручами 13,
которые связывает при
помощи бочарного
ножа 14
прутьями 15,
и набивает (прилажи-
вает) их при по-
мощи

колотушки 16
и клина 17.

Amictus, a, um одетый.
Praecinctorium, n. 2, по-
передник.

Virga columna, f. 1, оре-
ховая ветка.

Sella incisoria, f. 1, скамья
для вырезывания.

Circulus, m. 2, круг, об-
руч.

Lignum, n. 2, дерево.
Assula, f. 1, клепка.

Dolium, n. 2, бочка.

Cupa, f. 1, бочка.

Bini, ae, a, по два.

Fundus, m. 2, дно.

Lacus, m. 4, кадка.

Labrum, n. 2, чан.

Pityna, f. 1, ушат.

Situla, f. 1, лохань.

Unus, a, um один.

Falx, f. 3, vietoria, f. 1,
бочарный нож.

Vimen, n. 3, ивовая ветка.

Tudes, m. 3, колотушка.

Tudicula, f. 1, клин, пест.

Дидактические принципы

- **Принцип последовательности и систематичности обучения** - в обучении надо идти от фактов к выводам, от примеров к правилам, которые систематизируют, обобщают эти факты и примеры; идти от конкретного к абстрактному, от легкого к трудному, от общего к частному; сначала давать общее представление о предмете или явлении, затем переходить к изучению его отдельных сторон.

Последовательность обучения



Дидактические принципы

- **Принцип сознательности и активности учащихся в обучении** - предполагает такой характер обучения, когда учащиеся не пассивно, путем зубрежки и механических упражнений, а осознанно, глубоко и основательно усваивают знания и навыки.

«Правильно обучать юношество - это не значит вбивать в головы собранную из авторов смесь слов, фраз, изречений, мнений, а это значит - раскрывать способность понимать вещи, чтобы именно из этой способности, точно из живого источника, потекли ручейки (знания)».

Дидактические принципы

- **Обучение должно быть посильным (доступным)** - детям следует давать для обучения только то, что доступно их возрасту.
- **Непременное условие усвоения материала – интерес и внимание к учению:** следует разъяснять ученикам значение того, что они изучают, пользу, которую им принесут их знания, нужно поощрять детскую любознательность, стараться делать обучение легким, приятным для учащихся.

Дидактические принципы

- **Принцип прочности обучения -**
глубокое усвоение знаний, основанное
на сознательности и активности
учащихся.

**«Основательно внедряется в ум
только то, что хорошо понято и
тщательно закреплено памятью».**

Нравственное воспитание

- **«Человек есть самое высшее, самое совершенное, самое превосходное творение».**
- **Главные добродетели воспитанного человека** - мудрость, умеренность, мужество и справедливость. Следует развивать у детей скромность, послушание, благожелательность к другим людям, опрятность и аккуратность, вежливость, почтительность к старшим, трудолюбие.

Средства нравственного воспитания

- **Пример родителей, учителей, товарищей;**
- **наставления, беседы с детьми;**
- **упражнения детей в нравственном поведении (в частности, в воспитании мужества);**
- **борьба с распушенностью, с ленью, необдуманностью, недисциплинированностью.**
- **Большое значение в процессе нравственного воспитания имеет выработка положительных привычек.**

Требования к учителю

«Учителя должны заботиться о том, чтобы быть для учеников в пище и одежде образцом простоты, в деятельности – примером бодрости и трудолюбия, в поведении – скромности и благонравия, в речах – искусства разговора и молчания, словом, быть образцом благоразумия в частной и общественной жизни».

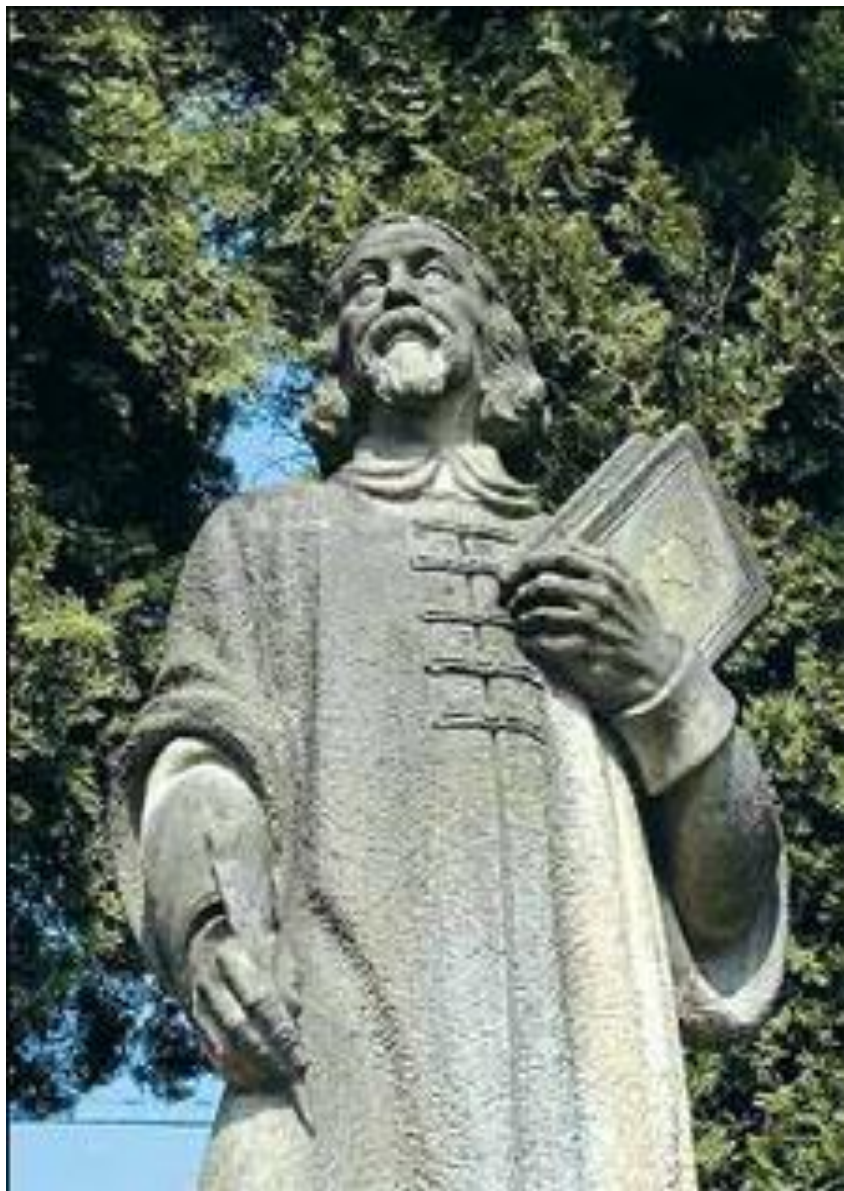
«Хороший учитель не пропускает ни одного удобного случая, чтобы научиться чему-либо полезному».

Значение педагогических идей Я.А. Коменского

- 1. Первая попытка создать теорию и методику дошкольного воспитания, определить его цели, содержание, основные средства и методы, предложить тщательно продуманную и четко организованную систему работы с маленькими детьми в соответствии с их возрастными возможностями,**
- 2. Обоснование идей всеобщего обучения на родном языке, **материального (реального) образования.****

Значение педагогических идей Я.А. Коменского

- 3. Научная разработка единой системы народного образования, которая отражала стремление масс к знаниям и была проникнута демократизмом.**
- 4. Разработал прогрессивную классно-урочную систему обучения.**
- 5. Создал учебники, которые считались лучшими учебными книгами для первоначального обучения в течении 150 лет и послужили образцами для разработки учебников другими прогрессивными педагогами.**



**Памятник Я.А. Коменскому
в Наардене (Нидерланды)**

Список литературы

- **Коменский Я.А.
Избранные
педагогические
произведения. В 2-х
т. Т.2. – М., 1982.**
- **Лордкипанидзе Д.О.
Ян Амос Коменский.
– М., 1990.**



**Концепция
воспитания и
образования
Джона Локка
(1632–1704)**

План

- 1. Биографические сведения.**
- 2. Ведущие идеи.**
- 3. Воспитание джентльмена – светское элитарное образование.**

Социально-экономическая ситуация в Англии во второй половине XVII в.



- 1640-1660 - буржуазная революция, подготовившая почву для промышленного переворота.
- Бурное промышленное развитие, укрепление класса буржуа.
- Переход от абсолютной монархии к конституционной, при которой власть короля ограничена властью парламента, а также гарантированы **гражданские права на жизнь, свободу и собственность.**

Механическая
прядильная машина



- **Рыночное хозяйство — основа свободы и независимости человека.**
- **Полная свобода конкуренции.**
- **Свобода торговли.**

- **Протестантизм** меняет мотивацию деятельности человека: трудиться не покладая рук для себя, общины, а не для короля и даже не во славу божью. С богом можно общаться и без храма, в душе.



**Неллер Г. Джон Локк
(1632–1704)**

- **Родился в г. Рингтон.**
- **1647 – поступление в Вестминстерскую школу.**
- **1652–1658 – обучение в колледже Церкви Христа в Оксфордском университете (степень магистра).**



**Колледж Церкви Христа,
в котором преподавал Локк**

- **1658-1667 – преподавание философии,
медицины в Оксфордском университете.**

- **1667 - занял место домашнего врача, советника и воспитателя в семье графа Шефтсбери, жившей в Лондоне. Увлечение философией, политикой, экономикой.**
- **1683-1689 – бегство в Голландию из-за своих политических убеждений.**
- **После возвращения в Англию занимается научной деятельностью и государственной службой.**
- **«Мысли о воспитании» (1693).**

Ведущие идеи

- **«Мысли о воспитании» (1693).**
- **Сенсуализм:** ум ребенка - «чистая доска» (tabula rasa), люди рождаются без врожденных идей; знания и идеи человека происходят из чувственного опыта.
- Разум человека оценивает его выбор, определяет то, что доставляет счастье и пользу. Воспитание разума приобретает особо важную роль.

«Из всех людей, с которыми мы встречаемся, девять десятых становится тем, что они есть: добрыми или злыми, полезными или нет, благодаря воспитанию!».

Ведущие идеи

Процесс воспитания человека - единство физического, психического и умственного развития, через которое индивид сможет пробовать свои силы в разных видах деятельности, отвечая внутренним потребностям своей природы быть самосозидающей личностью и потребностям общества в разносторонне подготовленных личностях.

Домашнее воспитание.

«Даже недостатки домашнего воспитания несравненно полезнее приобретаемых в школе знаний и умений».

Воспитание джентльмена – светское элитарное образование

- **Задача воспитания:** воспитание джентльмена, умеющего вести свои дела толково и предусмотрительно, предприимчивого человека, утонченного в общении.
- Джентльмен — дворянин по происхождению, обладающий безупречными манерами, умеющий властвовать над своими страстями и эмоциями, имеющий качества буржуазного дельца, предприимчивого человека.
- Настоящий джентльмен — это тот, кто умеет достичь собственного счастья, но в то же время не препятствует в этом другим джентльменам.

Воспитание джентльмена

Реальное образование

Цель - подготовка к жизни,
коммерческой деятельности

Практические полезные знания

Умственное
образование

Естественнонаучные
дисциплины

Гуманитарные
дисциплины

Трудовое
воспитание

Обучение
ремеслам

Ручной труд

Нравственное
воспитание

Светское
воспитание

Физическое
воспитание

Физическое воспитание

«Здоровый дух в здоровом теле».

«Здоровье необходимо нам для наших дел и нашего благополучия».

- Уход за физическим здоровьем как необходимое условие для «духовной крепости» человека, верховая езда и фехтование, танцы (придают телодвижениям грацию).
- **Средства воспитания:** закаливание, режим, простая еда, физические упражнения, игры, прогулки.

«Джентльмен должен быть воспитан так, чтобы во всякое время быть готовым надеть оружие и стать солдатом».

Нравственное воспитание

- **Важнейшие задачи** - выработка характера, развитие воли, нравственное дисциплинирование.
- Способность отказываться от своих желаний, поступать вопреки своим наклонностям и следовать исключительно тому, что указывает разум.
- «Счастье или несчастье человека является делом его собственных рук».
- **Основа** - формирование правильного представления о добродетели: полезности, чести и благопристойности, такта, вежливости, честности.
- Осознание своей гражданской ответственности.
- Религиозное воспитание.

Методы нравственного воспитания

- **Привычка (автоматизм поведения) — основа нравственного поведения: не нравоучения и сентенции, а правила, превращенные в автоматический способ поведения, в которых «они (дети) будут находить удовольствие».**
- **Основные воспитательные средства: примеры, среда и окружение ребенка.**

Методы нравственного воспитания

- **Поощрения и наказания.**

«Рабская дисциплина создает и рабский характер».

Наказание применяется в
исключительных случаях дерзкого и
систематического неповиновения
(осознанная ложь и неподчинение
требованиям родителей и воспитателя).

Поощрения - стимул добрых намерений и
поступков.

Методы нравственного воспитания

- **Рассуждения («живая беседа»).**
- **Возбуждение чувства любви и страха.**
- **Развитие воли через умение переносить трудности (физические упражнения, закаливание).**

Генезис воспитания - движение воспитанника от статуса «подданного» до статуса «друга».

Умственное воспитание

- **Предметы, основанные на критерии пользы:**
арифметика, астрономия, география, хронология, анатомия, сведения из истории, физики, гражданского права, родной язык, рисование, французский язык, музыка, рисование, этика, риторика, логика, латинский язык (для тех, кто будет заниматься торговыми делами), бухгалтерия.
- **Критерии для отбора содержания знаний:**
 - их увлекательный, возбуждающий интерес характер, способствующий активной мыслительной деятельности;
 - возрастная адекватность;
 - гражданская ориентация.

Трудовое воспитание

- **Приучение ребенка к ручному труду.**
- **Обучение ремеслу (столярное, токарное, плотницкое, садоводство).**

**Труд и ремесло - антипод праздному
времяпрепровождению.**

- **Воспитание трудолюбия как устойчивого
качества личности.**

Самообразование

- Необходимое условие совершенствования человека ;
- важнейший способ усовершенствовать разум в полную меру его способностей.

Задача воспитателя состоит не столько в том, чтобы научить питомца разным наукам, сколько в том, чтобы внушить к ним любовь и уважение и указать путь к самостоятельному усовершенствованию, **«раз у него появилась к тому охота».**

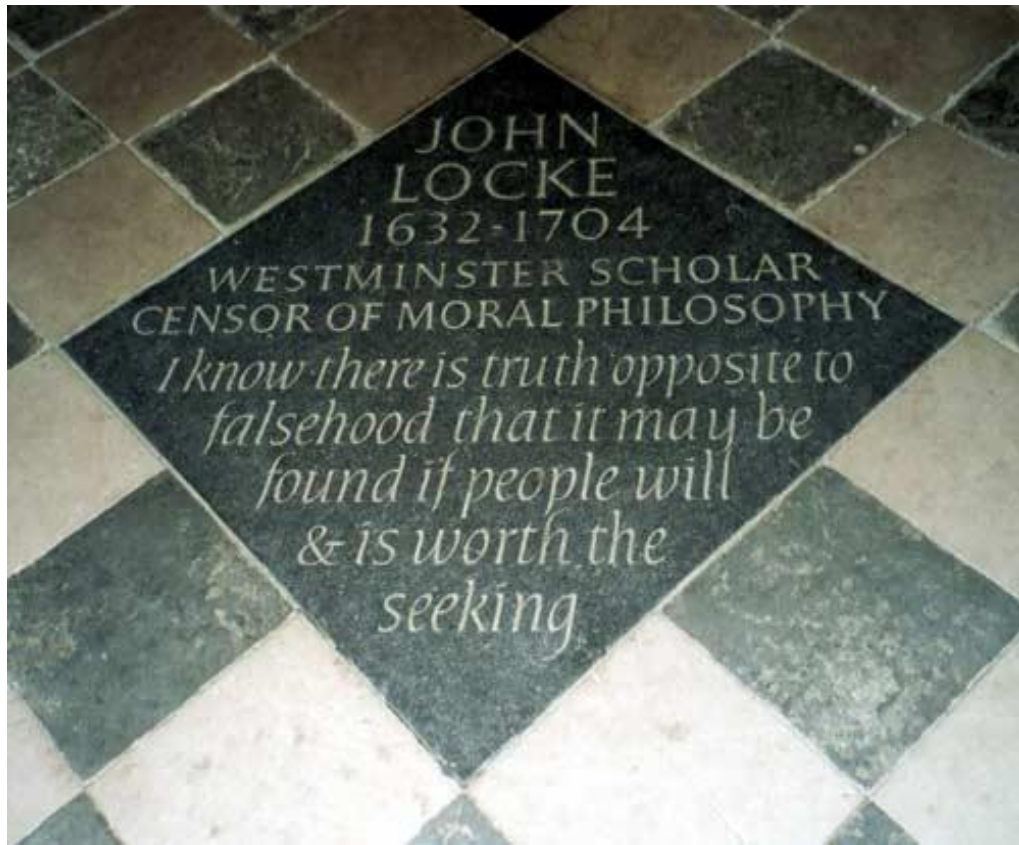
Главное - присущее ребенку любопытство
развить в любознательность как устойчивое
свойство личности.

Роль воспитателя

- **Дело воспитания зависит, в конечном итоге, от воспитателя.**
 - **Ухаживать за детьми должны только благоразумные люди, так как пример воспитателя должен побуждать ребенка к требуемым способам поведения; собственное поведение воспитателя ни в коем случае не должно расходиться с его предписаниями.**
- «Дурные примеры, несомненно, действуют сильнее хороших правил».**

Значение педагогических идей Дж. Локка

- 1. Внес в педагогику новые принципы:
опыт как основа воспитания,
рационализм, прагматизм, утилитаризм.**
- 2. Разработал идею элитарного
образования джентльмена - нового
человека, которому суждено укрепить
могущество новой буржуазной Англии.**



**Мемориальная плита Дж. Локка
в колледже Церкви Христа (Оксфорд)
«Я знаю, что есть правда, что она
может быть найдена, если люди будут
ее искать».**

Список литературы

**Локк Дж. Соч. в 3-х
тт. Т.2. – М., 1988.**

**Литвинова Е.Ф.
Джон Локк. Его
жизнь и
философская
деятельность.
(ЖЗЛ). – М., 2014.**