

Педагогическая система развивающего обучения Л.В.Занкова

«Один шаг в обучении может означать сто шагов
в развитии».

Л.С.Выготский

Составитель: Марышева Елена Васильевна



Общее развитие ребёнка – становление базальных качеств личности – мышление, воля, эмоционально- чувственная сфера, нравственные представления.

Мышление- познавательный процесс, с помощью которого происходит отражение, понимание логических, закономерных, причинно-следственных связей между свойствами предметов, между предметами и явлениями окружающей действительности.

Цель обучения в системе Л.В.Занкова – достижение оптимального общего развития каждого ребёнка при сохранении его психического и физического здоровья.

Задача обучения – представить обучающимся целостную картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания.

В психологии различается множество видов мышления:



- Словесно-логическое
- Наглядно-образное
- Наглядно-действенное
 - Теоретическое
 - Практическое
 - Эмпирическое
 - Аналитическое
 - Реалистическое
- Аутическое (связанное с уходом от действительности во внутренние переживания)

Процесс мышления – поиск и открытие нового при разрешении проблемной ситуации. Без проблемной ситуации нет мышления.



Процесс мышления происходит по одной и той же схеме у ребёнка и взрослого, неграмотного и учёного:

- ❖ Усмотрение противоречия («что-то не так, что-то не то), сопровождающее тревогой, отрицательным эмоциональным состоянием;
- ❖ Осознание проблемы и желание её разрешить (проблемная ситуация) в эмоциональном плане порождает интерес, мотивацию к решению;
- ❖ Поиск решения – процесс выдвижения гипотез, а не перебор готовых, уже имеющихся решений; в эмоциональном плане – азарт и разочарование;
- ❖ Момент нахождения решения сопровождается яркими положительными эмоциями, радостью, восторгом.

По-разному ли нужно развивать мышление у разных детей?



Если этапы процесса мышления едины, то мышление будет развиваться на любом материале. Но задатки и способности у детей разные, причём мы можем о них и не догадываться, пока они не проявятся.

Разнообразный материал поможет выявить эти способности.

Опасно давать детям однотипные задачи – тем самым можно лишить их возможности проявить себя, узнать, что легче даётся, что больше нравится и, следовательно, какая область знаний является для ребёнка в будущем наиболее перспективной.

**Задача учителя –
создать условия
для возникновения
проблемной
ситуации, в которой
сам ребёнок захотел бы
мыслить.**



ТАК В РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ, ДЕТЕЙ ПОДВОДЯТ К ТЕМЕ «ЧАСТИ РЕЧИ», НАПРИМЕР, ПО ТАКОЙ МЕТОДИКЕ. НА ДОСКЕ ЗАПИСЫВАЮТСЯ СЛОВА:

стол	красный	побежал
шапка	большой	упал
слон	круглый	сломал
парта	холодный	нарисовал

Дети читают слова каждого столбца. Учитель предлагает задание: «Как вы думаете, дети, в какой столбик следует поместить слово «стул» — в левый, средний или правый? А слово «зелёный»? А слово «встал»?

Вопросы вызывают у детей активную работу мысли — анализ слов, входящих в каждую группу, сравнение групп, «прикидка» нового слова — поочерёдное сопоставление с каждой группой, установление неких общих черт с одной из групп, отнесение слова к группе, и уже самостоятельный подбор слов к каждому столбику.



Для развития мышления можно широко использовать игры со словами:

1. «Анаграммы» (придумать новые слова, состоящие из этих же букв, но в другом порядке: **атлас-салат**
автор- товар — отвар)
2. «Ступеньки» (На доске записывается одна буква. Задача: подобрать как можно больше слов на эту букву. Каждое последующее слово должно быть на одну букву больше предыдущего: **м —мы — мир —**
мыло —мишка — молоко — морковь — мандарин и т.
д.



Загадки, ребусы, шарады, кроссворды – благодатный материал для развития мышления. Причём они работают и при разгадывании, и при составлении их детьми.

Таким образом, найденное в мышлении становится знанием, включаясь в причинно-следственные связи в сознании ребёнка. Ребёнку интересней мыслить, чем запоминать.

Проблемные вопросы **Почему? Как ты считаешь? Зачем? Из-за чего? Как сделать?** направлены на развитие мышления.