

Педагогическая поддержка семьи

(Из опыта работы
МОУ Захаровской СОШ
Котельниковского района
Волгоградской области)

Что такое педагогическая поддержка?

В словаре В.И. Даля слово «поддержка» поясняется как действие по значению глагола «поддержать»:

- - «поддерживать» - служить опорой для крепости (опорной точкой, надеждой, убежищем);
- «поддерживать» - служить подставкой – всем, что поддерживает тяжесть;
- «поддерживать» - служить укрепой – всем, что придает крепость, силу, прочность.

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ:

1. Диагностический
2. Договорный
3. Деятельностный
4. Рефлексивный

Виды препятствий

Отсутствие ориентации	Препятствие -трудность	Препятствие -проблема	Социальные препятствия	Материальные препятствия
Отсутствие ориентации как препятствие мы связываем главным образом с недостаточностью у субъекта первичной информации для какого-либо самостоятельного действия. Необходимо, чтобы школьник мог <i>сориентироваться, т.е. определить свое местоположение в пространстве, во времени, разобратся в социальном и природном окружении, учебном материале, возможных границах поведения.</i>	Это некоторая сложность в деятельности, отношениях, самосознании, с которыми человек может справиться сам, т.к. имеет для этого необходимые задатки, способности, качества, но при условии дополнительного напряжения волевых, интеллектуальных, моральных сил. Трудность требует дополнительного труда от личности. Помощь в преодолении трудностей основывается на помощи в мотивации	Это переживаемая личностью недостаточность (физического, психического развития, знаний, опыта, способов деятельности и общения) для достижения необходимого результата. Для решения проблемы требуется использовать новые для индивида средства, способы, подходы к их выбору, привлекать других субъектов.	Источник их – социальная среда: работники школы как носители существующих программ и методов обучения и воспитания, стиля отношения к детям; друзья, группы сверстников в школе, вне ее; семья; социокультурная атмосфера населенного пункта.	Могут лежать в сфере организации образовательного процесса (недостаточность учебной литературы, помещений, оборудования) или связаны с материальным положением семьи.

Типы семей

Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Семьи с опекаемыми детьми	Семьи, имеющие инвалидов
39	2	14	5	2	-
Всего семей:	40				

Формы работы с семьями (в

сотрудничестве с КДН, ППН, соцзащитой, отделом образования, органами опеки, администрацией поселения, фельдшером, районным отделом «Семья», ГИБДД)



Индивидуальные

- Беседы
- Посещение на дому
- Оказание материальной помощи



Массовые

- Праздничные мероприятия, традиционные дела школы
- Общешкольные родительские собрания, конференции



Групповые

- Классные чаепития, семейные вечера
- Спортивные соревнования

Результаты педагогической поддержки семьи

«Плюсы»	«Минусы»
Непосредственная помощь семье (моральная поддержка, рекомендации и советы, организация досуга, летнего отдыха учащихся, материальная поддержка (продукты питания, одежда, организация санаторно-курортного лечения детей)	Семья воспринимает поддержку как должное и не прилагает никаких собственных усилий для исправления ситуации.
На внутришкольном учете - 22 учащихся, на учете в районной КДН – 0, в районном банке данных неблагополучных семей – 1.	Дети привыкают к постоянной опеке со стороны педагогов и, оказавшись в другом коллективе (другая школа, техникум, институт), ждут такой же поддержки, теряются, не получая ее.