

# Педагогическая диагностика



«Учить – это все равно, что  
бросать мысли в  
почтовый ящик  
человеческого  
подсознания. Вы знаете,  
когда они отправлены, но  
никогда не известно,  
когда они будут получены  
и в каком виде»

# Функции педагогической диагностики

**Обратной связи,** позволяющая педагогу управлять процессом формирования личности, контролируя свои действия при помощи таких сведений о педагогическом процессе, которые позволяют ориентироваться на достижение лучшего варианта педагогического решения.

**Оценки результативности** педагогической деятельности, основанная на сравнении достигнутых педагогических результатов с критериями и показателями.

**Воспитательно-побуждающая,** учитывающая, что при диагностировании педагогу нужно не только получать информацию об учениках, но и включаться в их деятельность, в систему сложившихся отношений.

# Функции педагогической диагностики

**Коммуникативная и конструктивная**, основанные на том, что межличностное общение невозможно без знания и понимания партнера. Реализация этих функций возможна при условии, когда диагностика определяет индивидуально-типологические особенности учащихся и учителя в процессе их взаимодействия.

**Информирования** участников педагогического процесса, т. е. сообщение результатов диагностики (если оно целесообразно) всем педагогам, участвующим в формировании личности данного ученика, родителям, учащимся.

**Прогностическая**, подразумевающая определение перспективы развития диагностируемого объекта.

**Что  
можно  
оценивать?**

```
graph TD; A[Что можно оценивать?] --- B[Оценка предметного содержания подготовки]; A --- C[Оценка уровня компетентности]; A --- D[Сформированность значимых личностных свойств];
```

**Оценка  
предметного  
содержания  
подготовки**

**Оценка  
уровня  
компетентности**

**Сформированность  
значимых  
личностных  
свойств**

# Оценка *предметного содержания* подготовки

- фундаментальность и междисциплинарность приобретенных знаний;
- умение решать разнохарактерные теоретические задачи;
- умение разрешать проблемные ситуации различной природы;
- способность лаконично объяснять и аргументировано доказывать;
- комплексность гуманитарных и естественнонаучных знаний (общая культура).

# Оценка *уровня профессиональной компетентности*

- умение ставить задачи и научно их обосновывать;
- умение самостоятельно решать сложные задачи;
- способность генерировать новые решения;
- способность принимать многокомпонентные решения в условиях неопределенности;
- содержательная целостность проекта (квалификационной работы).

Степень сформированности профессионально  
значимых личностных свойств /**индивидуальный  
стиль/**

- энциклопедичность (способность к категоризации и классификации);
- интеллектуальность (наработка инвариантных схем мыслительной деятельности);
- одаренность (способность к внелогическому мышлению, обучаемость и увлеченность);
- прагматичность (организаторская и управленческая активность, трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца);
- гармоничность (техническая культура, нравственность, духовность).

В самом общем случае  
виды контроля отражают  
*репродуктивную,*  
*продуктивную и*  
*эвристическую*  
составляющие

# Знания

**Уровень усвоения знаний**  
определяется на основе общепринятых  
показателей:

- правильности,
- системности,
- обобщенности,
- полноты
- доказательности.

# Способы деятельности

Целесообразно оценивать на основе решения специально составленных задач или ситуаций по критериям:

- операционность знаний,
- уровень овладения соответствующими умениями и навыками

# Показателями решения задач могут выступать:

- глубина и полнота анализа условий и требований задачи,
- степень соответствия предлагаемого решения требованиям задачи,
- степень целесообразности и научности предлагаемых решений.

# Уровень осуществления основных функций деятельности

- **Уровень осуществления основных функций деятельности** определяется на основе комплексных профессиональных заданий, моделирующих реальную профессиональную деятельность и позволяющих определить уровень владения различными функциями деятельности.

# Формы и виды диагностики

- I. Формы и виды промежуточного контроля (контроль по процессу)
- II. Формы итогового контроля (контроль по результату)
- III. Формы учета достижений учащихся (контроль по прогнозу личностного развития учащихся)
- IV. Формы самоконтроля учащихся

# Формы и виды промежуточного контроля (контроль по процессу)

- опрос на каждом занятии
- Терминологический диктант
- Составление опорных конспектов по основным темам предмета
- Составление контрольных работ по основным темам предмета
- Аттестационные ситуации или решение задач

# Формы и виды промежуточного контроля (контроль по процессу)

- Самостоятельная работа
- Контрольная работа
- Тестирование
- Творческая работа.
- Зачет
- Реферат
- Защита индивидуального или группового проекта.

# Формы итогового контроля (контроль по результату)

- Зачет
- Защита специального вопроса
- Свободное собеседование
- Общественный смотр знаний
- Дидактический театр
- Конференция
- Деловая игра
- Дебаты
- Творческий отчет

# Формы итогового контроля (контроль по результату)

- «Бортовой журнал»
- Тестирование
- Экзамен
- Рейтинг
- Защита проекта
- Театрализация
- Государственный экзамен

# Формы учета достижений учащихся (контроль по прогнозу личностного развития учащихся)

- Диагностика личностного продвижения учащегося
- Взаимоанализ
- Беседа
- Портфолио
- Самоотчет
- Рефлексивный дневник

# Формы самоконтроля учащихся

- Заполнение оценочных листов
- Заполнение зачетных листов
- Самоанализ
- Оценочная строка
- Портфолио
- Самоотчет
- Рефлексивный дневник