

Педагогічна рада

«Роль класного керівника у формуванні ключових компетенцій особистості»

Мета :

1. Проаналізувати систему діяльності класних керівників щодо формування системи цінностей і якостей особистості ;
2. Ознайомитися з досвідом роботи класних керівників щодо впровадження основних напрямків державної програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України »;
3. Визначити коло проблем з реалізації вищезазначеного питання та намітити шляхи їх вирішення.

План проведення педагогічної ради

1. Роль класного керівника у створенні позитивного виховного простору : досвід, проблеми, пошуки.

Скуз Л.Р., заступник директора з ВР.

2. Виховання ключових компетенцій молодших школярів.

Синяк Р.С., вчитель початкових класів.

3. Система роботи класного керівника щодо виховання в учнів ціннісного ставлення до природи.

Петруньок Н.Д., класний керівник 5-А класу.

4. Впровадження активних форм виховної роботи в процесі формування громадянської культури особистості.

Федоренко В.В., класний керівник 7-А класу.

5. Виховання ціннісного ставлення до себе як показник формування основ духовно-морального та фізичного розвитку в учнів основної школи.

Біленко О.В. , класний керівник 8-А класу

6. Формування ціннісного становлення до самореалізації у соціумі старшокласників.

Жевага В.Г. класний керівник 10-Б класу.

7. Проект рішення педагогічної ради.

Роль класного керівника у створенні позитивного виховного простору: досвід, проблеми, пошуки

«Найголовнішим у вихованні має бути особистість безпосереднього вихователя, який віч на віч знаходиться з учнями. Вплив особистості педагога на молоду душу становить ту силу, яку не можна замінити ні підручниками, ні моральними повчаннями, ні системою покарань і заохочень. Важливе значення має дух закладу, але цей дух живе не серед стін, не на папері, а в характері більшості вчителів і від них переходить у характер вихованців».

К.Д.Ушинський



Ціннісне ставлення до себе



Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей



Ціннісне ставлення до культури і мистецтва



Ціннісне ставлення до праці



Ціннісне ставлення до природи



Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави

