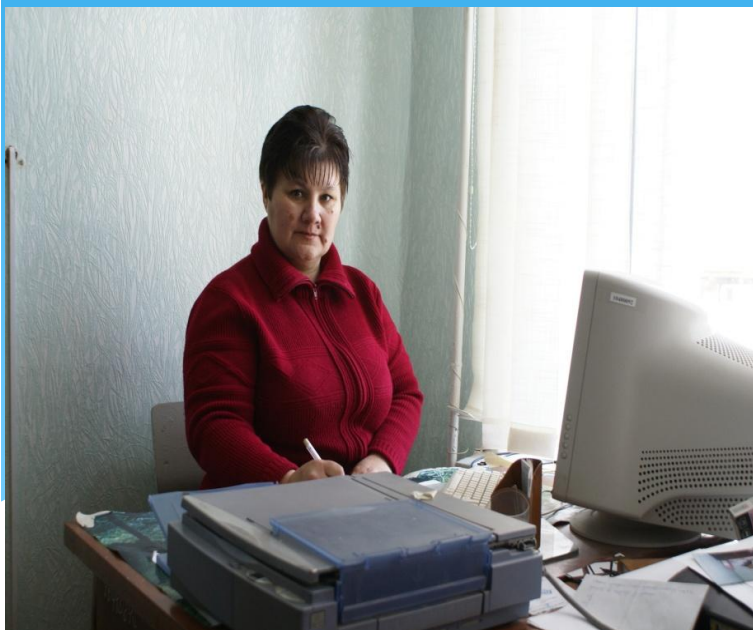


Презентація власного досвіду роботи



Майстра виробничого
навчання
Пашкової Світлани
Анатоліївни



Короткі біографічні відомості

Майстер виробничого навчання II категорії 12 тарифний розряд.

Стаж педагогічної діяльності 12 років.

Професія “ Тракторист – машиніст
сільськогосподарської техніки. Слюсар з ремонту с/г
машин та устаткування. Водій автотранспортних
засобів ”

Освіта - вища Херсонський сільськогосподарський
інститут ім. Цюрупи, 1988

Фах – вчений агроном



Моє педагогічне кредо



- Росповісти так, щоб зацікавити:
- Пояснити так, щоб викладене стало зрозумілим:
- Створити проблемну ситуацію, щоб розбудити думку:
- Застосувати іноваційні технології, щоб розбудити творчі здібності:
- Перевірити знання і уміння так, щоб виявити їхній рівень:
- Оцінити так, щоб окрилити.

Проблемна тема ліцею

Пошук та застосування інноваційних педагогічних технологій, спрямованих на розвиток та саморозвиток особистості учня – майбутнього конкурентоспроможного робітника.

Особиста тема, над якою працюю

Вплив і значення інноваційних технологій на розвиток практичних навичок учня через застосування завдань на креативне мислення.

A pair of hands, one on the left and one on the right, are shown holding a globe of the Earth. The hands are positioned as if they are gently cradling the globe. The globe shows blue oceans and white clouds. A vibrant rainbow is visible in the sky above the globe. The background is a plain, light color.

**МАЙСТЕР ВИРОБНИЧОГО
НАВЧАННЯ ПОВИНЕН
ДОПОМОГТИ КОЖНОМУ УЧНЕВІ
СТАТИ КВАЛІФІКОВАНИМ
РОБІТНИКОМ І ГОСПОДАРЕМ
ВЛАСНОЇ ДОЛІ**

Актуальність власного досвіду З використання інноваційних технологій, що сприяють :

підвищення розумової та пізнавальної активності; розвитку аналітичного та креативного мислення учня

створення комфортних умов навчання, за яких кожен учень відчуває себе успішним, інтелектуально спроможним

набуття життєво необхідного досвіду

Удосконаленню професійної підготовки

„Дитина від своєї природи - допитливий дослідник, відкривач світу. Слід дитину спонукати до самостійної пізнавальної діяльності, формуючи з малих літ допитливість, прагнення до навчання, яке має бути радісною працею.” В.О.Сухомлинський



ПРИНЦИПИ РОБОТИ:

Грунтовність
знань

Індивідуальний
підхід

Стимулювання
до навчання

Система роботи майстра

Урок виробничого навчання

Додаткові заняття

Популяризація професії
(конкурси професійної майстерності,
тренінги, лекторії)

Самоосвіта
(відвідування Всеукраїнських та Міжнародних виставок,
участь у обласних семінарах)

Методична робота
(написання робіт, робота над проектами)

ШЛЯХИ ДОСЯГНЕННЯ МЕТИ:

- розробка навчальних планів та програм згідно державного стандарту;
- удосконалення КМЗ предмету;
- удосконалення матеріально-технічної бази ліцею;
- впровадження інтерактивних методів навчання;
- використання мультимедійних засобів;
- використання Internet-ресурсу;
- робота з обдарованою учнівською молоддю.

В організації виробничої діяльності учнів доцільним є поєднання традиційних методів навчання з інтерактивними, враховуючи особистісно-орієнтовний підхід до кожного учня, а також поєднання елементів групової діяльності та розвиваючого навчання.

Використання інтерактивних методів сприяє:

- **активізації розумової діяльності учнів;**
- **зацікавленості до вивчення професії;**
- **розвитку творчого мислення.**

В результаті застосування учні отримують **високий рівень професійних навичок.**

Інтерактивні методи, у поєднанні з мультимедійними технологіями, сприяють:

- **кращому засвоєнню учнями навчального матеріалу;**
- **активізують пізнавальну діяльність;**
- **перетворюють процес навчання на цікавий інтерактивний діалог.**

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ УРОКУ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

Мотивація навчальної діяльності

Метод “ Мозковий штурм ”

Метод “ Проблемної ситуації ”

Відтворення опорних знань

Метод “ Мікрофон ”

Метод “ Постав на голову ”

Опитування з метою виявлення рівня засвоєння знань

Метод “ Мікрофон ”

Метод “ Постав на голову ”

Поточний інструктаж та самостійна робота учнів

Метод “ Проблемної ситуації ”

Метод “ Моделювання робочої ситуації ”

Метод “Введення учня в роботу на робочому місці”

Використання Інтернету

ОСНОВА НАВЧАННЯ – ЯКІСНА МОТИВАЦІЯ – ПРОЦЕС, У РЕЗУЛЬТАТІ ЯКОГО ПЕВНА ДІЯЛЬНІСТЬ НАБУВАЄ ДЛЯ ІНДИВІДА

ОСОБИСТОГО СЕНСУ

ПЕРЕТВОРЕННЯ МОТИВАЦІЇ У МОТИВИ НАВЧАННЯ

Мотивація

Внутрішня мотивація
створюється об'єктом під
впливом мотиваторів

очікування

здібності

інтерес

Мотиви

Зовнішня мотивація
як вплив педагога на мотиватори
учня

Основні:

- інтерес
- проблема
- практична цінність

Додаткові:

- інформування
- інструктаж
- стимулювання
- заборона
- прохання
- прогноз
- показ перспектив



Участь в засіданнях методкомісії, ліцейних семінарах, педчитаннях, конференціях, турнірах



Участь в засіданнях методкомісії, ліцейних семінарах педчитаннях, конференціях, турнірах



Участь в засіданнях методкомісії, ліцейних семінарах, педчитаннях, конференціях, турнірах



Результати роботи майстра в.н.: відкриті уроки

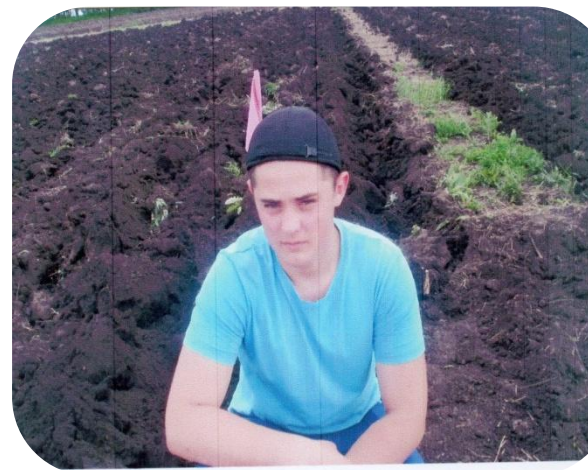


Тема: Плоскорізний обробіток
грунту



Тема: Підготовка культиватора
КПС-4 до роботи в полі

Обласний конкурс фахової майстерності Єремчук Дмитро – III місце.



Відкриті позаурочні заходи



Захист проекту



відкрита година спілкування



Позаурочний захід з професії «Водій категорії С»

**Перетворимо
процес навчання на
цікавий
інтерактивний
процес пізнання!!!**