



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новожедринская средняя общеобразовательная
школа
Матвеевского района,
Оренбургской области**

«Партнерство семьи и школы»



**Шарафиева Лилия Завдятовна –
заместитель директора
по воспитательной работе,
классный руководитель
8 класса, первой
квалификационной категории.
В номинации
«Взаимодействия классного
руководителя
и родителей по вопросам
воспитания»**

2010 год



Пояснительная записка

- Какие бы задачи общество ни ставило перед школой, без помощи и поддержки родителей, их глубокой заинтересованности, их педагогических и психологических знаний процесс воспитания и обучения не даст необходимого результата. И здесь роль педагога в просвещении родителей, установлении их контакта со школой особенно велика. А мудрому и опытному педагогу, искренне любящему своих воспитанников, удастся наладить отношения детей и родителей даже в затянувшейся конфликтной ситуации.
- Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, которой определяет успешность или неуспешность не только воспитательного процесса, но и общества в целом.
- У педагогов всегда присутствовало понимание, что нормальная семья по своим воспитательным возможностям превосходит любой социальный институт, ибо он в состоянии составить конкуренцию семье ни в передаче социальной информации, ни в развитии интеллектуальных и эмоциональных способностей ребенка. Поэтому так важно организовать конструктивное взаимодействие семьи и школы.
- Системное изменение всех параметров образовательного процесса, освоение новой миссии и новых ценностей предполагает переход педагогов на позицию продуктивного решения педагогических задач, развитие форм сотрудничества и сотворчества с родителями

Актуальность

Какие бы задачи общество ни ставило перед школой, без помощи и поддержки родителей, их глубокой заинтересованности, их педагогических и психологических знаний процесс воспитания и обучения не даст необходимого результата. И здесь роль педагога в просвещении родителей, установлении их контакта со школой особенно велика. А мудрому и опытному классному руководителю, искренне любящему своих воспитанников, удаётся наладить отношения детей и родителей даже в затянувшейся конфликтной ситуации.

Создание позитивных детско-родительских отношений, микроклимата в семье всегда было залогом не только успешного и гармоничного развития ребенка, но и одним из основных факторов успешного взаимодействия семьи и классного руководителя.

Нормативно-правовые основания для разработки проекта:

Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г., Конвенция правовой помощи и правовых отношениях по гражданским семейным и уголовным делам», ч. III ст. 31-37, 1994 г.; Указ президента Российской Федерации «Об основных направлениях государственной семейной политики» от 14.05.1996 г. № 712.



Проблемный вопрос

- Что необходимо делать, чтобы добиться успешности взаимодействия классного руководителя и семьи.

Цели:

-стратегические:

1. Организация родительского и педагогического сообщества;
2. Повышение качества взаимодействия семьи и классного руководителя для решения организационных и конструктивных проблем.

- тактические:

1. Определение основных положений взаимодействия семьи и классного руководителя,
2. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей, способствующей оптимизации детско-родительских отношений,
3. Профессиональная подготовка педагогического коллектива, способного к обновлению содержания воспитания ребёнка социализированного к жизни в новой среде.

Задачи:

1. Изучение литературы и передового опыта педагогическим коллективом по организации совместной деятельности
2. Определить основные направления совместной деятельности педагогов и родителей
3. Создать условия для организации успешного взаимодействия семьи и классного руководителя:
 - создание советов взаимодействия педагогов и родителей;
 - привлечение родителей в управление учебным процессом;
 - участие родителей в общешкольных и общеклассных мероприятиях
 - оказание посильной помощи классу.
4. Подготовка педагогического коллектива к работе по взаимодействию родительской общественности в условиях модернизации.
5. Создание структурно-функциональной модели совместной деятельности семьи и классного руководителя

В основу учебно-образовательного процесса классный руководитель закладывает следующие **принципы**:

Принцип природосообразности - в процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, природные задатки ребенка.

Принцип личностного подхода - признание индивидуальности каждого ребенка.

Принцип гуманности - создание в школе условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья, развитие такой ценности, как сохранение и развитие жизни на Земле.

Принцип реальности - развитие у школьников таких качеств личности, которые позволят им адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

Принцип научности - развитие у школьников современного научного мировоззрения через постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, создание эффективной системы научно - методического информирования педагогов, повышение профессиональной компетенции.

Принцип культуросообразности - максимальное использование культуры той среды, в которой находится школа.

Принцип непрерывности - постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности.

Принцип достаточности - все хорошо в меру.

В процессе воспитания личности применяем такие принципы педагогики, как принцип оптимизма, принцип активной жизненной позиции, принцип преемственности, принцип индивидуально - личностного подхода

Этапы реализации:

Информационно- аналитический 2008 – 2009 учебный год

Цель: изучение и подготовка конкретных материалов для реализации проекта (диагностика, планирование, отбор содержания взаимодействия)

Организационный 2009 – 2010 учебный год

Цель: организация деятельности взаимодействия педагогического и родительского сообществ и создание условий для организации практической работы

Аналитико-результативный 2010- 2011 учебный год

Цель: определение результативности взаимодействия классного руководителя и семьи, выявление недостатков и путей их устранения



Ожидаемые результаты

- достаточный уровень психолого-педагогической компетенции родителей: правильное понимание целей и задач воспитания в семье, хорошая подготовка по вопросам педагогики и психологии, осознание ответственности перед обществом в воспитании детей, систематические

занятия воспитанием, осуществление контроля за поведением детей, создание в семье необходимых условий для успешного воспитания, наличие взаимопонимания между членами семьи, согласование своих воспитательных воздействий с требованиями школы, отзывчивость, инициативность, активность в воспитании,

- организованное взаимодействие классного руководителя и родительской общественности: разработка механизма включения семьи в образовательное пространство школы, определение функциональных обязанностей классного руководителя по осуществлению взаимодействия с родителями.

Направления взаимодействия

- идея взаимовыгодного партнёрства между родителями и классным руководителем;
- участие родителей в управлении образовательным учреждением;
- идея организации совместной учебно-воспитательной деятельности детей, учителей и родителей.
- организация, осуществление совместной деятельности классных руководителей по различным направлениям и видам деятельности (родительские собрания, классно-семейные клубы, классно-семейные праздники, материально-техническая помощь школе);
- распространение передового опыта и результатов деятельности школы с целью повышения престижа общеобразовательного учреждения.



Условия успешного взаимодействия

- **ситуативные:** наличие методической литературы по возникшей проблеме; консультации со специалистом (психологом, социальным педагогом и т.д.), консультации с руководителем учреждения и педагогами; обмен мнениями с коллегами; использование Интернета, как средство коммуникации родителей и педагогов; ситуации общения с учениками во внеучебное время; телевидение, газеты и другие средства массовой информации и т.д.;

- **специальные:** обучающие семинары по проблемам работы с семьёй (с привлечением учёных, методистов и т.д.) в школе; покласные совещания в школе; тематические совещания при директоре; методические совещания; курсы повышения квалификации; проведение и посещение открытых мероприятий; лекции специалистов, занимающихся соответствующими проблемами; работа в проблемных, проектных и творческих группах; участие в конференциях.

Продукт

- ✓ план совместной деятельности родителей и классного руководителя;
- ✓ функционально-структурная модель взаимодействия родителей и классного руководителя;
- ✓ методические рекомендации по взаимодействию семьи и классного руководителя.



Критерии эффективности

степень реализация механизма включения семьи в работу класса,

- сформированность коллективных и межличностных отношений,
- социальная активность всех членов проекта,
- эффективность взаимодействия социокультурных центров с семьей и школой,
- степень удовлетворенности педагогов и родителей совместной работой,
- уровень образования и воспитанности учащихся.



Возможные риски	Предупреждение рисков
1. Неприятие мер воздействия определенными категориями семей. 2. Изменение планов в системе межведомственного взаимодействия. 3. Неприятие управленческих решений некоторыми классными руководителями. 4. Невысокий уровень социально-психологической культуры участников образовательного пространства. Отсутствие или недостаточный уровень сформированности доверительных и партнерских отношений между субъектами образовательного пространства.	1. Организация родительского всеобуча. 2. Мобильное, динамичное реагирование педагогического сообщества на изменения условий в системе межведомственного взаимодействия, 3. Повышение мотивационной сферы классного руководителя, использование стимулирующих факторов 4. Обеспечение постоянной готовности образовательного учреждения к участию родителей в образовательном пространстве через проведение конкретных мероприятий. Мероприятия, направленные на повышение статуса: – ребенка в глазах педагогов и родителей; – педагогов в глазах родителей; – родителей в глазах педагогов и ребенка (для этого необходимо научить каждого педагога и специалиста взаимодействовать с родителями и детьми, помочь осознанию значимости каждого субъекта).

Необходимые ресурсы

- человеческие: классные руководители, специалисты, сотрудники смежных служб, родители;
- методические: литература, обобщение передового опыта;
- материально-технические: медиатеки, библиотеки, техническое оборудование, видео- и телеаппаратура, помещения и т.д.
- финансовые;
- информационные: компьютерная техника, Интернет.

Работа с родителями в общеобразовательном учреждении

Консультации для родителей	• Играйте вместе с детьми • Положи своё сердце у чтения • Здоровье всему голова
Памятки, рекомендации родителям	Правила для родителей Памятка для родителей
Родительские собрания в классе	Устный журнал на тему: «Зачем человеку детство?» Родительское собрание «Знаете ли вы своего ребёнка?» Родительское собрание «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых везде хранит меня» (деловая игра)
Родительские уголки и их оформление в ОУ	Стенд «Информация для родителей» Обязанности родителей

Формы работы:

Посещение семьи — эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Переписка с родителями — письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

Родительское собрание — форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Виды родительских собраний: организационные, собрания по плану психолого - педагогического просвещения, тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т.д. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами и может обсуждаться на родительском комитете.

Общешкольные (или по параллелям) родительские собрания проводятся, как правило, четыре раза в год. Здесь родителей знакомят с документами о школе, с основными направлениями, задачами и итогами ее работы.

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы. Классные родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводят итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы. На таких собраниях обсуждение успеваемости учащихся не самоцель, а мостик к решению той или иной педагогической проблеме.

Система работы педагога с родителями предусматривает и **вовлечение их в школьное самоуправление**. Родители учащихся юридически не входят в школьный коллектив и вообще коллектива не образуют, но не менее педагогов или своих детей заинтересованы в успешной работе школы. Они своего рода социальные заказчики школы, поэтому должны иметь возможность влиять на ее деятельность и участвовать в школьной жизни. Образуя ассоциацию, родители вправе создавать свои органы самоуправления и решать некоторые вопросы жизни школы самостоятельно. Этим целям могут служить школьные родительские собрания, конференции, родительский комитет и его комиссии, секции и другие рабочие органы. Кроме того, родители могут входить как равноправные члены в школьный совет, если школьное самоуправление предусматривает создание этого органа. Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является классный родительский комитет. Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете школы. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

Представители родителей, постоянные помощники педагога входят в общешкольный родительский совет. Это - координирующий штаб разнообразной работы со всеми родителями, объединяющий усилия школы и семьи для решения воспитательных задач.

- **Организация совместных досуговых мероприятий**

Во многих школах родители — частые гости и на внеклассных мероприятиях. Это и спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья» и «Огоньки», посвященные Международному женскому дню 8 марта, и вечера «Встреча с профессией», и концерты художественной самодеятельности. Все это позволяет лучше узнать своих детей родителям, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений, таланта. Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей: просмотр, обсуждение фильмов и спектаклей; соревнования, конкурсы, КВН; домашние клубы выходного дня; кружки, организованные родителями. Кроме того, даже не систематические, а единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект. Возможно, например, проведение вечера-встречи «Мир увлечений нашей семьи», на котором демонстрируются поделки, сувениры — все то, чем семья увлекается в свободное время.

- Работа педагога с родителями невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, что предполагает **организацию различных кружков, спортивных секций, участие в заседаниях клубов**. К сожалению, многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания не только школе и одноклассникам своего ребенка, но и собственному ребенку. Тем не менее один-два энтузиаста всегда находятся. Чаще всего это спортсмены, тренеры, которые организуют различные спортивные секции или проводят соревнования вместе со школьными преподавателями физкультуры.

Кружки могут работать и вне школы. И если у какой-то мамы есть возможность собирать у себя дома девочек, она может возглавить домашний кружок или клуб, например «Хозяюшка», и этим оказать огромную помощь в воспитании будущих матерей и хозяек дома.

- Неоценима **помощь родителей и в укреплении материально-технической базы школы**, в организации родительского патруля во время проведения дискотек и вечеров.

- **Университет педагогических знаний** — это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Он вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, а также взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе. Программа университета составляется педагогом с учетом контингента учащихся класса и их родителей. Формы организации занятий в университете педагогических знаний достаточно разнообразны: лекции, беседы, практикумы, конференции для родителей и т.д.

Лекция — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор — сам учитель-воспитатель, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

При подготовке лекции следует учитывать ее структуру, логику, можно составить план с указанием основных идей, мыслей, фактов и цифр. Одно из необходимых условий лекций — опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции — непринужденный разговор, задушевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например: «Возрастные особенности младших подростков», «Режим дня школьника», «Что такое самовоспитание?», «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном воспитании», «Ребенок и природа», «Искусство в жизни детей», «Половое воспитание детей в семье» и т.д.

Конференция — форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференции проводятся раз в год, они требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности.

Темы конференций должны быть конкретными, например: «Игра в жизни ребенка», «Нравственное воспитание подростков в семье» и т. п. Чтобы собрать материал и привлечь внимание родителей, на занятиях университета педагогических знаний, предшествующих конференции, иногда предлагается заполнение краткой анкеты.

Конференция обычно открывается вступительным словом директора школы (если это общешкольная конференция) или классного руководителя (если она классная). С краткими, заранее подготовленными сообщениями о своем опыте семейного воспитания выступают родители. Таких сообщений может быть три-четыре. Затем предоставляется слово всем желающим. Итоги подводит ведущий конференции.

Практикум — это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Наиболее часто открытые уроки практикуются в начальной школе. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.

День открытых уроков проводится в удобное для родителей время, чаще всего в субботу. В этот день педагоги проводят уроки в нетрадиционной форме, стремясь показать свое мастерство, раскрыть способности детей. День завершается коллективным анализом: отмечаются достижения, наиболее интересные формы урока, результаты познавательной деятельности, ставятся проблемы, намечаются перспективы.

Педагогическая дискуссия (диспут) — одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Примерно за месяц участники должны познакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута — ведение спора. Многое определяет здесь поведение ведущего (им может быть педагог или кто-то из родителей). Необходимо заранее установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута — уважение к позиции и мнению любого участника. Темой диспута может служить любая спорная проблема семейного и школьного воспитания, например: «Частная школа — за и против», «Выбор профессии — чье это дело?».

Ролевые игры — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников.

Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

Индивидуальные тематические консультации. Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика. Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход учителя должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?» Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, педагог столкнется с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества. Принципы успешного консультирования — доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Мониторинг взаимодействия семьи и школы

Примерные анкеты для проведения диагностики взаимоотношений "школа - семья".

Общеизвестные методики, которые обычно применяют в школах. Подумайте, насколько эффективны данные методы для оценки деятельности работы классного руководителя. Достоинства и недостатки подобных опросов.

Предварительная диагностика

Анкета «Знакомство с родителями.

Заочное знакомство с ребенком»

1 вариант

1. Каково ваше первое впечатление о школе и педагогическом коллективе, где предстоит учиться вашему ребенку?
2. Каким вы видите классного руководителя своего ребенка?
3. Каким бы вы хотели видеть класс, в котором предстоит учиться вашему ребенку?
4. Какие традиции и обычаи, по вашему мнению, должны развиваться в детском коллективе?
5. Чем вы могли бы помочь классному руководителю в создании детского коллектива?
6. Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьезную тревогу и опасения?

2 вариант

1. С кем из взрослых в семье ваш ребенок охотнее всего проводит свободное время?
2. С кем из взрослых в семье ваш ребенок бывает более всего откровенен?
3. Как ваш ребенок реагирует на похвалу?
4. Как вы поощряете своего ребенка? Какие формы поощрения действуют лучше, какие хуже?
5. Как ваш ребенок реагирует на порицание?
6. Какие формы порицания оказываются наиболее действенными?
7. Есть ли у ребенка постоянные обязанности по дому? Какие?
8. С кем дружит ваш ребенок?
9. Как часто в доме бывают друзья вашего ребенка?
10. Как ваш ребенок предпочитает проводить свободное время?
11. К каким видам деятельности ваш ребенок проявляет наибольшую склонность?

**Методика для изучения традиций и обычаев семей учащихся,
нравственных ценностей семьи
(методика незаконченных предложений)**

Предлагается для учащихся и родителей (цель: найти совпадения и расхождения во мнениях родителей и детей)

Для учащихся:

- - Я радуюсь, когда ...
- - Я огорчаюсь, когда ...
- - Я плачу, когда ...
- - Я злюсь, когда ...
- - Мне нравится, когда ...
- - Мне не нравится, когда ...
- - Я верю, когда ...
- - Если у меня хорошие новости, то я ...
- - Если у меня плохие новости, то я ...
- - Если у меня что-то не получается, то я ...

Для родителей:

- - Я радуюсь, когда мой ребенок ...
- - Я огорчаюсь, когда мой ребенок ...
- - Я плачу, когда мой ребенок ...
- - Я злюсь, когда мой ребенок ...
- - Мне нравится, когда мой ребенок ...
- - Мне не нравится, когда мой ребенок ...
- - Я верю, когда мой ребенок ...
- - Я не верю, когда мой ребенок ...
- - Я верю, когда говорят, что мой ребенок ...
- - Если у моего ребенка хорошие новости, то я ...
- - Если у моего ребенка плохие новости, то я ...
- - Если у моего ребенка что-то не получается, то я ...

Оперативная диагностика

Методика незаконченных предложений для объективной диагностики взаимоотношений

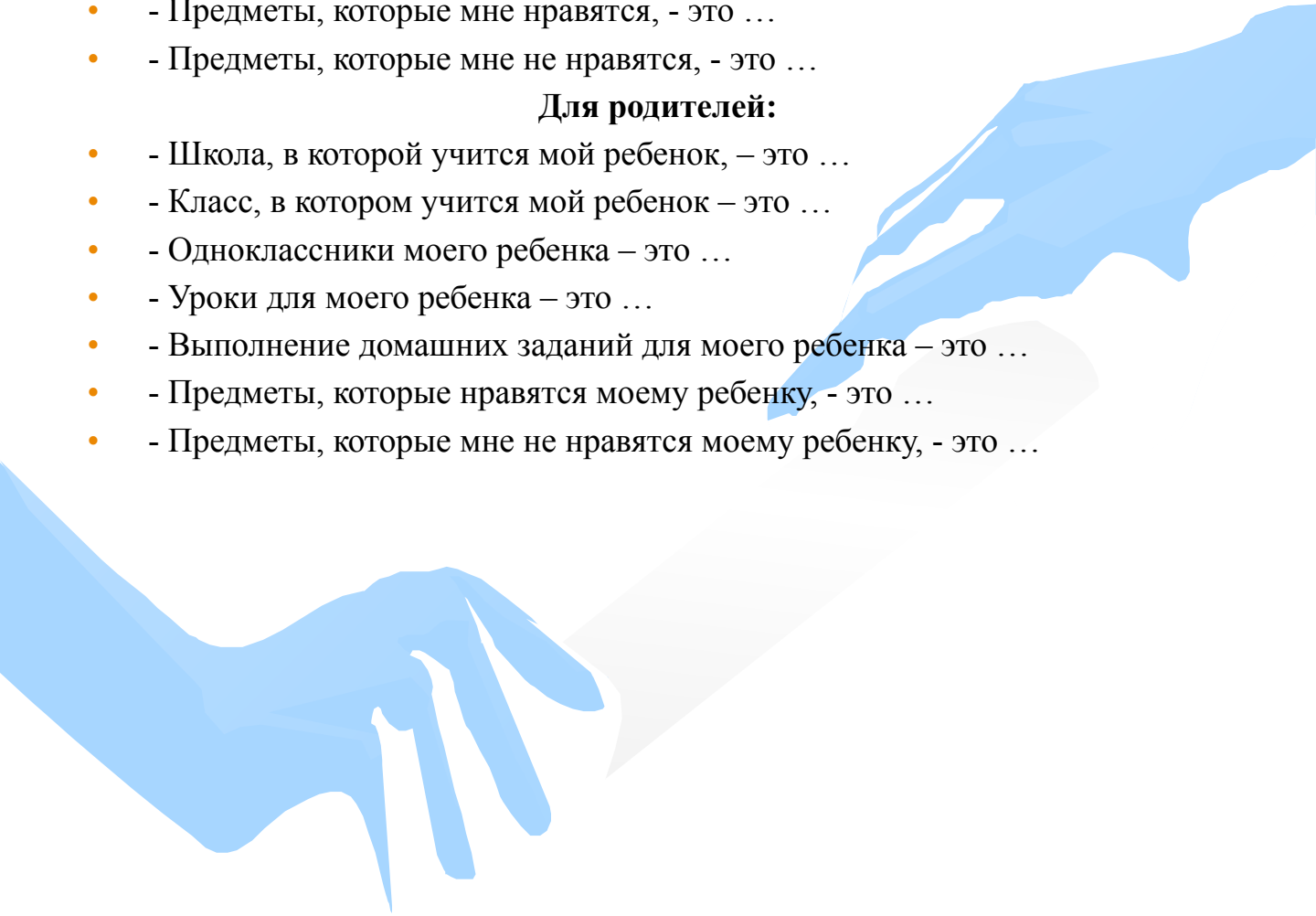
(предупреждения или предотвращения развития конфликтных ситуаций)

Для учащихся:

- - Школа для меня – это ...
- - Класс, в котором я учусь – это ...
- - Учителя для меня – это люди, которые ...
- - Мои одноклассники – это ...
- - Уроки для меня – это ...
- - Выполнение домашних заданий для моего ребенка – это ...
- - Предметы, которые мне нравятся, - это ...
- - Предметы, которые мне не нравятся, - это ...

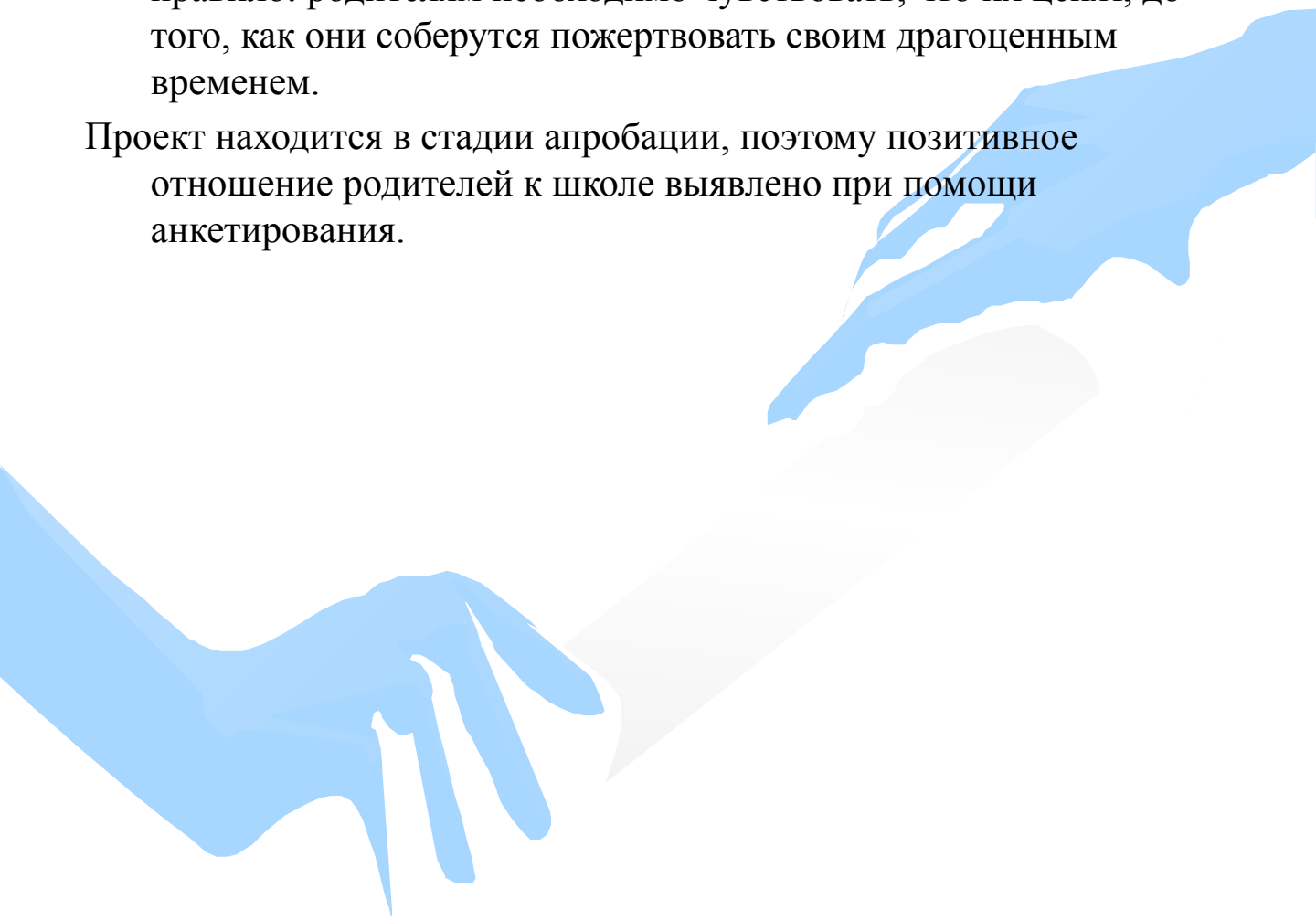
Для родителей:

- - Школа, в которой учится мой ребенок, – это ...
- - Класс, в котором учится мой ребенок – это ...
- - Одноклассники моего ребенка – это ...
- - Уроки для моего ребенка – это ...
- - Выполнение домашних заданий для моего ребенка – это ...
- - Предметы, которые нравятся моему ребенку, - это ...
- - Предметы, которые мне не нравятся моему ребенку, - это ...



Таким образом, включение семьи в образовательное пространство общеобразовательного учреждения, обеспечение доступности – это очень сложный процесс, который требует постоянного совершенствования, и при этом следует помнить важное правило: родителям необходимо чувствовать, что их ценят, до того, как они соберутся пожертвовать своим драгоценным временем.

Проект находится в стадии апробации, поэтому позитивное отношение родителей к школе выявлено при помощи анкетирования.



Перечень литературы

1. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., 2002.
2. Дубровина И.В. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. М., 2002.
3. Информационное письмо Министерства Российской Федерации от 21 мая 2004 года № 14-51-140/13. “Об обеспечении успешной адаптации ребёнка при переходе со ступени начального общего образования – на основную”.
4. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие защиту прав ребёнка в образовательном учреждении.
5. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 года № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.
6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства Образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2004 года № 01-130/07-01 “О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков”.
7. Приказ Министерства образования Российской Федерации “Об обеспечении успешной адаптации ребёнка при переходе со ступени начального общего образования – на основную”.
8. Федеральный закон об основных правах ребёнка в Российской Федерации.

