

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ  
ПЕДАГОГОВ.

**«ПАРТНЕРСТВО  
ПЕДАГОГОВ В  
РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**



**ПОДГОТОВИЛА:**

**ВОСПИТАТЕЛЬ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ  
ГРУППЫ**

**БАРЫШЕВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСЕЕВНА**

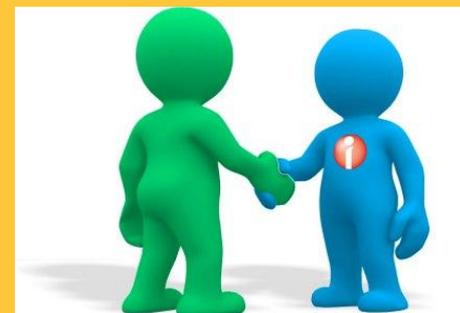
**Проектная деятельность педагогов** привлекает к себе особое внимание представителей педагогической, психологической науки и практиков. По мнению ученых, без проекта невозможно движение к цели, особенно амбициозной и инновационной. Педагоги дошкольных учреждений чаще всего используют проект как метод или педагогическую технологию работы, побуждающую детей к самостоятельному исследованию, познанию, освоению новых видов деятельности.



**Современный педагог** должен владеть знаниями и умениями педагогического проектирования и организации детской проектной деятельности, нацеленных на преобразование будущего в сфере воспитания и образования дошкольников.

**Существует особый вид проектной деятельности педагогов** – партнерский проект. Партнерским называется проектирование, субъектом которого является группа педагогов-партнеров, которые, несмотря на собственные (иногда различные) области профессиональной ответственности, осознали наличие общей проблемы и цели, готовы к соединению (сложению) своих информационных и методических ресурсов ради достижения этой

ц



**В социальном партнерстве ДООУ можно выделить следующие уровни, которые в целом составляют систему партнерства.**

**Первый уровень** – внутри-организационное партнёрство.

**Второй уровень** – внешнеорганизационное партнерство, в котором можно выделить:

**-Отраслевой уровень-** взаимодействие ДООУ с другими учреждениями образования;

**-Межотраслевой уровень** – предполагает взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры, здравоохранения или любой другой социальной сферы.



**Эффекты реализации внутриорганизационного партнерства** условно можно разделить на эффекты для педагогического коллектива, управления ДООУ и для детей.

**Рассмотрим эффекты внутриорганизационного партнерства для педагогического коллектива и управления дошкольным учреждением.**

- **Осознание общности целей и интересов – первый шаг в построении команды.**
- **Информационный обмен и информационное обогащение партнеров.**
- **Партнёрство – источник инноваций и творчества.**
- **Профессиональное обучение и повышение квалификации.**
- **Мотивированность профессиональной деятельности как важнейшая управленческая задача.**

**При формировании внутриорганизационного партнерства ДООУ следует учитывать существенные признаки партнерских отношений:**

- **Сходство (общность) интересов;**
- **Добровольность;**
- **Взаимодействие;**
- **Взаимная ответственность.**



**Каждая форма партнерства имеет свои особенности, но общая технология организации партнерских отношений состоит из нескольких этапов.**

**I этап – проблемно-ориентирующий**

**II этап – определение формата проекта**

**III этап – планирование и реализация партнерского проекта**

**IV этап – анализ результатов итогового мероприятия**



**Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня** – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

**Особенностью проектной деятельности в** дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДООУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДООУ, а также на добровольной основе вовлекаются родители и другие члены семьи.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

