

# Лекция 2

## **Парадигмы педагогики**

# ***План лекции***

- 2.1. Образование в свете социокультурной концепции цивилизации
- 2.2. Понятие научных парадигм
- 2.3. Теоцентрическая парадигма педагогики
- 2.4. Рациоцентрическая парадигма педагогики
- 2.5. Антропоцентрическая парадигма педагогики

# **Образование в свете социокультурной концепции цивилизации**

«Цивилизация» (от латинского *civilis*)— «гражданский, общественный, государственный» В наше время фиксирует типы общества, их своеобразие и уникальность на больших отрезках времени.

В настоящее время наблюдается отход от «евроцентризма», как наиболее успешной цивилизационной модели и растет интерес к восточной и евразийский цивилизациям.

# Способы существования цивилизации

Для существования и развития цивилизации особое значение имеют способы транслирования культуры:

- традиции, обычаи, верования, нормы поведения;
- формы и способы общения, ритуалы;
- взаимодействие поколений в семье, трудовых сообществах, в досуговой деятельности;
- информационные технологии.

# Процесс передачи знаний

«Состояние и уровень развития цивилизации...определяется уровнем и объемом доступных данному социуму знаний»

Д.С.Робертсон

Устная форма 

Письменность 

Книгопечатание 

Компьютерные технологии

# Модель идеального человека в различных цивилизациях

| Модель цивилизации | Отношение к себе           | Отношение к социуму       | Главные добродетели                   | Духовный поиск людей     |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| Восточная          | Каким его видят другие     | Подчинение родовому клану | Сердце и воля                         | Поиск абсолютного смысла |
| Западная           | Каким он видит себя        | Уважение к своей личности | Ум                                    | Поиск абсолютной истины  |
| Евразийская        | Соборность (я среди людей) | Нравственная общность     | Свободное действие и жажда творчества | Поиск добра              |

# ***Понятие научных парадигм***

«Под парадигмой я понимаю признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают... модель постановки проблем и их решений»

Томас Кун

**Парадигма – господствующая в определенное время система научных идей и теорий, которая дает достаточно ясное видение мира.**

**Парадигмы: общенаучные и специализированные.**

# Три парадигмы педагогической науки

Ценности первого порядка, вокруг которых выстраивалась педагогическая наука: **ВЕРА – ЗНАНИЕ – «Я»**.

Три главные парадигмы: **теоцентрическая, рациоцентрическая, антропоцентрическая**.

Научная парадигма в педагогике призвана объяснить педагогическому сообществу и родителям основные принципы построения образования в конкретный период времени.

# Содержание научной парадигмы в педагогике

- 1. Типологическая характеристика ребенка;
- 2. Представление о природе взросления, становления личности и индивидуальности, о сущности педагогического процесса воспитания и обучения;
- 3. Характеристика целей, содержания и организационно-технологических моделей образования;
- 4. Взаимодействие субъекта и объекта образовательного процесса;
- 5. Доминирующая модель школы.

# ***Теоцентрическая парадигма педагогики***

Первая модель образования: Древняя Греция

Научное знание формируется вокруг высшего духовного начала (*олимпийские боги, Судьба, Космос, промысел божий*).

Истоки: Сократ, Платон, Аристотель.

Образование – воспитательное окружение, специальные занятия (приучение), правильно организованное обучение.

**Результат – присвоение жизненных ценностей и формирование добродетелей.**

Отношение к детству: неполноценное существование, миниатюрная копия взрослого.

# Образование средневековья

- 1. Образование носило религиозный характер и главными образованными людьми были священники;
- 2. Использование индивидуально-групповая форма обучения (20 30 человек)
- 3. Содержание: грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, теория музыки.
- 4. Фома Аквинский (1226 – 1274)
- 5. Отношение к детству как в Новом завете: ребенок – образец высочайшего совершенства.
- 6. Образование для земной жизни с прицелом на вечную.

# Основные черты теоцентрической парадигмы

- 1. Образование понимается как помощь ребенку в раскрытии образа Божия в себе.
- 2. Каждый человек должен выполнять то, к чему он предназначен Богом, т.е. не стремиться выходить за пределы своего сословия.
- 3. Не существовало понимания значения своего обучения. Средневековый человек учился, когда хотел и сколько мог, без всякой утилитарной цели. Образованный человек умел читать и писать по латыни, толковать текст Священного писания, а в нем были ответы на все вопросы.
- 4. Не утратила значения и в настоящее время: обучение в религиозных центрах.

# ***Рациоцентрическая парадигма педагогики***

Новое время и эпоха просвещения (XVII – XIX века).

На первое место выходит человек – его разум. Вера в прогресс – источник развития наук, светского образования движения за просвещение народа. Рационализм – великое завоевание Европейской цивилизации.

Образование направлено на обучение логике последовательных операций как в научном мышлении, так и любой другой отрасли.

Образец человека Нового времени: разумный, осознанно контролирующий все систему своих отношений с миром, деловитый, практичный, принимающий образование как культурную норму.

# Главные ценности рациоцентрической парадигмы

**1. Рационализм.** Научное познание ориентировано на истину, которая не зависит от человека.

**2. Основные представители научного сообщества:**

Я.А. Коменский (ступень ощущений – ступень пояснений – ступень упражнений);

И.Ф.Гербарт («ясность», «ассоциация», «система», «метод»);

К.Д.Ушинский («живое восприятие учебного материала», «сравнение и сопоставление полученных представлений и выработка предварительных понятий», «обобщение и приведение знаний в систему», «закрепление полученных знаний»).

**3. Отраслевой характер образования** ( делится по отраслям знаний и разделению труда в промышленности и сельском хозяйстве).

**4. Точки зрения на проблему содержания образования:**

Теория «материального образования» – школа дает знания по основам всех наук. Я.А.Коменский.

Теория «формального образования» – школа должна развивать познавательные силы и способности ученика. И.Г.Песталоцци.

**5. Классическая и реальные школы.**

«Школа учебы»: преподается только «книжное» знание, многопредметность, единый учебный план, одинаковые задания, подавление индивидуальности.

«Школа труда»: отказ от многопредметности, практическая деятельность в лабораториях, познание идет от практики к понятию, учитель показывает образец практической деятельности, существует возможность отойти от учебного плана.

**6. Утилитарность образования.** Образование должно приносить пользу, система аттестаций.

**7. Педагог** – доминирующий субъект образовательного процесса, в обучении царит монолог учителя.

**8. Классно-урочная система** (Я.А.Коменский) очень продуктивная технологически и поэтому пока не имеет достойно замены.

**8. Образ ребенка.** Ребенок является объектом воспитания и обучения. Отношение к ребенку: «чистая доска», «пустой сосуд». Образование – подготовка к будущей жизни, ради него можно терпеть лишения. Рождение дидактики – науки о методах обучения.

## **9. Авторитарность.**

Ребенок  учитель  администрация.

# ***Антропоцентрическая парадигма педагогики***

Возникает на уровне идеи в эпоху Возрождения и дальше в эпоху просвещения, Руссо (1740 – 1778) и в наше время.

Новые педагогические ценности:

- Изначальное совершенство ребенка;
- Природосообразность, естественность воспитания;
- Свобода в воспитании;
- Общечеловеческие целевые ориентиры воспитания;
- Гуманизм

## **Основные носители:**

**В.Н.Розанов** (принципы индивидуальности, принцип целостности, принцип единства типа);

**Джон Дьюи** (личность ребенка и его социальный опыт. Метод проектов);

**М. Монтессори** (Учитель наблюдает и помогает ребенку раскрыть самого себя);

**С. Френе** (учитель расчищает для ребенка дороги, помогая выбрать свою);

**Я.Корчак, А.О`Нил Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель и мн.др.**

## **Причины перехода к антропоцентрической парадигме образования:**

1. Смена типа культуры
2. Переход к постиндустриальному устройству социально-экономической жизни общества
3. Информационная революция
4. Преодоление тоталитаризма

# Новые задачи школы при переходе к новой парадигме

1. Организовать живое детское сообщество, в котором каждый ребенок получил бы возможность нормально социализироваться;
2. Воспитывать коммуникативные навыки и способности детей;
3. Воспитывать гражданские качества;
4. Воспитывать интерес к своей личности, обеспечивать опыт рефлексии и самовоспитания.