



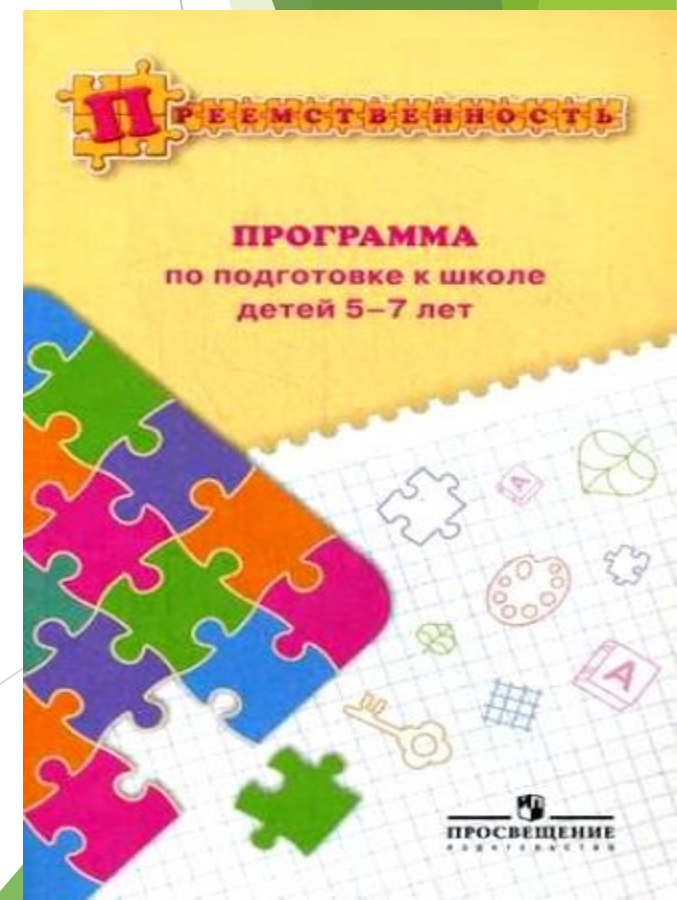
Ожидаемые результаты освоения образовательной программы



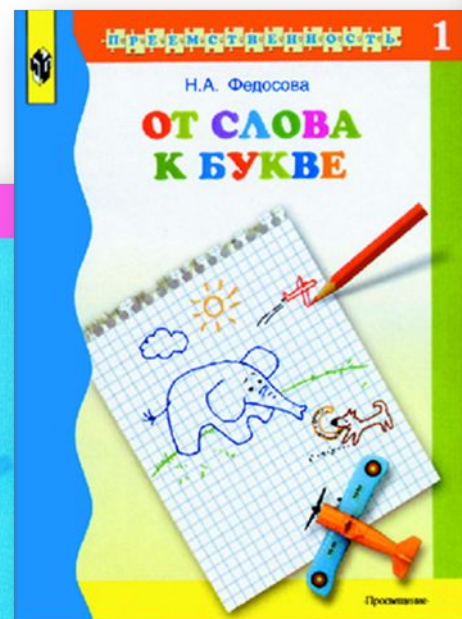


Программа «Преемственность» - это

- ▶ личностно-ориентированная модель системы подготовки к школе
- ▶ Эта модель может быть реализована:
 - ▶ В дошкольных образовательных учреждениях
 - ▶ В семье
 - ▶ В мини- садах
 - ▶ В группах кратковременного пребывания
 - ▶ В образовательных учреждениях типа «начальная школа - детский сад



Комплект пособий для подготовки к школе «Преимственность» под редакцией Н.А. Федосовой



Основные положения программы

- ▶ Подготовка к школе носит развивающий характер;
- ▶ не допускает дублирования программ первого класса;
- ▶ помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми);
- ▶ обеспечивает формирование ценностных установок;
- ▶ ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- ▶ обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- ▶ организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- ▶ готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
- ▶ инвариантна и готовит к любой системе школьного образования

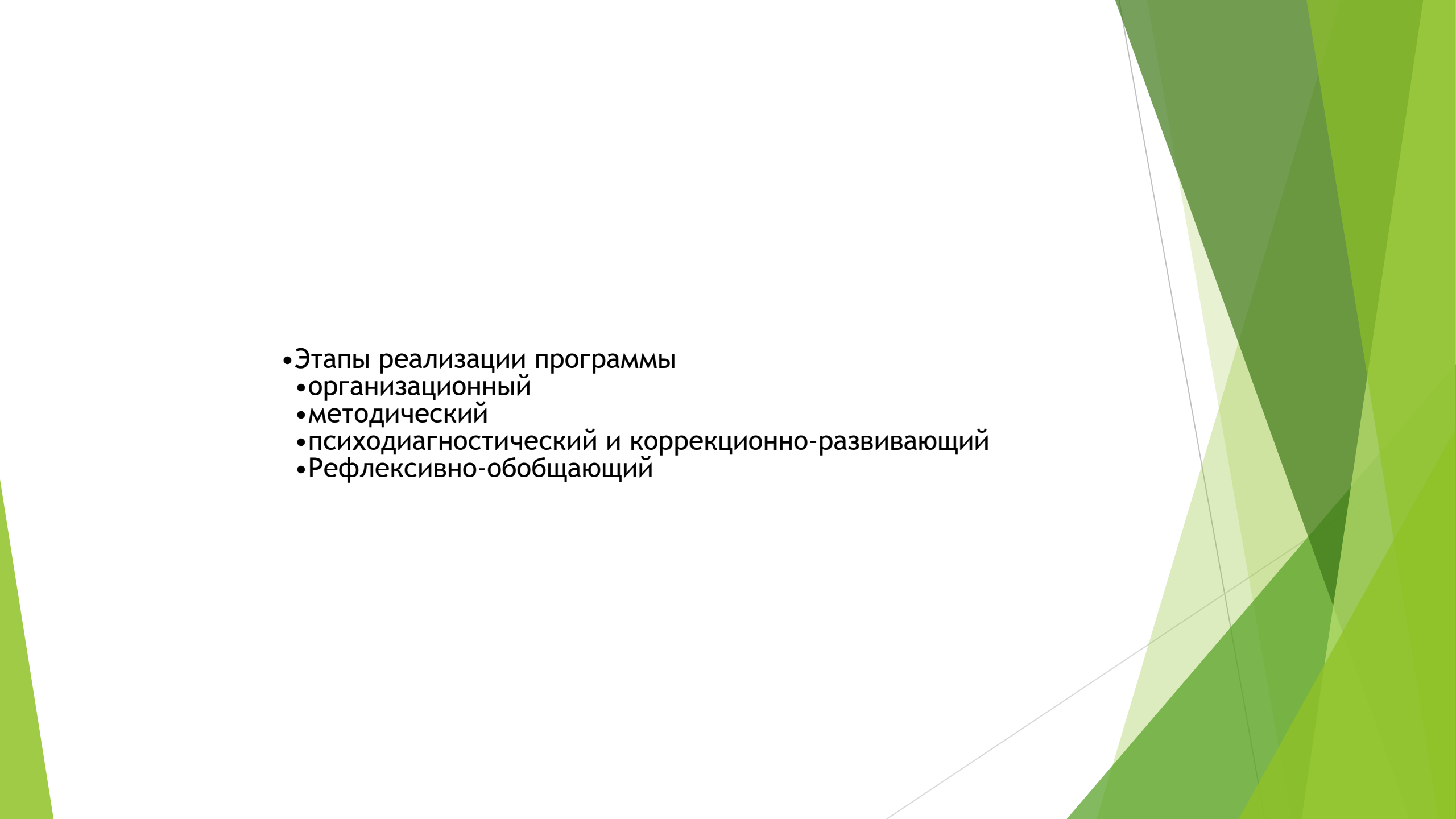
Цель программы предшкольной подготовки:

- ▶ • выявление уровня подготовки, развития и готовности к систематическому обучению в школе;
- ▶ • педагогическая помощь в подготовке будущих первоклассников к систематическому обучению к школе;
- ▶ • рекомендации родителям по составлению индивидуального плана подготовки ребенка к началу обучения, коррекционной работе.

Задачи:

организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

- ▶ - отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития;
- ▶ - укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желание учиться;
- ▶ - формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

- 
- The background of the slide features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green. These shapes are primarily located on the right side and bottom of the slide, creating a modern, dynamic feel. The main content area on the left is white.
- Этапы реализации программы
 - организационный
 - методический
 - психодиагностический и коррекционно-развивающий
 - Рефлексивно-обобщающий

Организационный

- ▶ 1. Создание информационного банка данных о детях 6-7 лет, не охваченных дошкольным образованием;
- ▶ 2. Составление программ и планов работы образовательного учреждения по реализации программы дошкольного обучения;
- ▶ 3. Сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей, об уровне их физического развития.

Методический

- ▶ 1. Внедрение новых форм педагогической учебы (совместные заседания МО, встречи за «круглым столом», мастерские для педагогов и учителей начальных классов по вопросам преемственности образовательного процесса в соответствии с планом).
- ▶ 2. Отработка методов и форм работы с детьми по подготовке к школе в условиях дополнительного образовательного учреждения.
- ▶ 3. Изучение и анализ дополнительных образовательных программ и программ начальной школы, нормативных документов по подготовке детей к школе.
- ▶ 4. Взаимопосещение.
- ▶ 5. Проведение работы в виде совместных учебно-тренировочных занятий родителей и детей.
- ▶ 6. Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу, участие в праздниках детей из микрорайона, не посещающих детский сад.
- ▶ 7. Осуществление единого подхода при формировании у детей гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, умении вести себя со взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, быть вежливым, аккуратным, умении занять себя найти дело по интересам, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка.

Психодиагностический и коррекционно-развивающий

- ▶ 1. Проведение психодиагностической работы с детьми 6-7 летнего возраста, направленной на выявление уровня и особенностей развития ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовки к школе.
- ▶ 2. Определение для каждого ребенка программы развития и коррекции и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми 6-7 летнего возраста.
- ▶ 3. Создание системы единого медико-психолого-педагогического контроля за динамикой развития детей с целью решения проблемы адаптации в 1-м классе (индивидуальная карта развития учащегося).

Рефлексивно-обобщающий

- ▶ 1. Проведение родительских собраний.
- ▶ 2. Коллективное творческое дело.
- ▶ 3. Творческий отчет.

Развивающая область	Программа «Преемственность»	Комплект «Школа России»
Изучение грамоте и русский язык	Федосова Н. А. «От слова к букве»	Горецкий В. Г. и др. « Русская азбука » Федосова Н.А. « Прописи 1-4 » Л. М. Зеленина, Е. Хохлова « Русский язык » Канакина В. П., Горецкий В. Г. « Русский язык »
Математика	Волкова С.И. « Математические ступеньки »	Моро М. И., Степанова С.В., Волкова С.И. « Математика »
Окружающий мир	Плешаков А.А. « Зеленая тропинка » Новицкая М.Ю. « Родной дом »	Плешаков А. А. « Окружающий мир »
Изобразительное искусство	Шпикалова Т. Я. и др. « Волшебный мир народного творчества »	Шпикалова Т. Я. и др. « Изобразительное искусство » «Художественное творчество»

Федосова Н.А.

**От слова к букве: Учебное пособие для подготовки
детей к школе: В 2 ч.**

- По 96 с.: ил. – Обл.



Ожидаемые результаты:

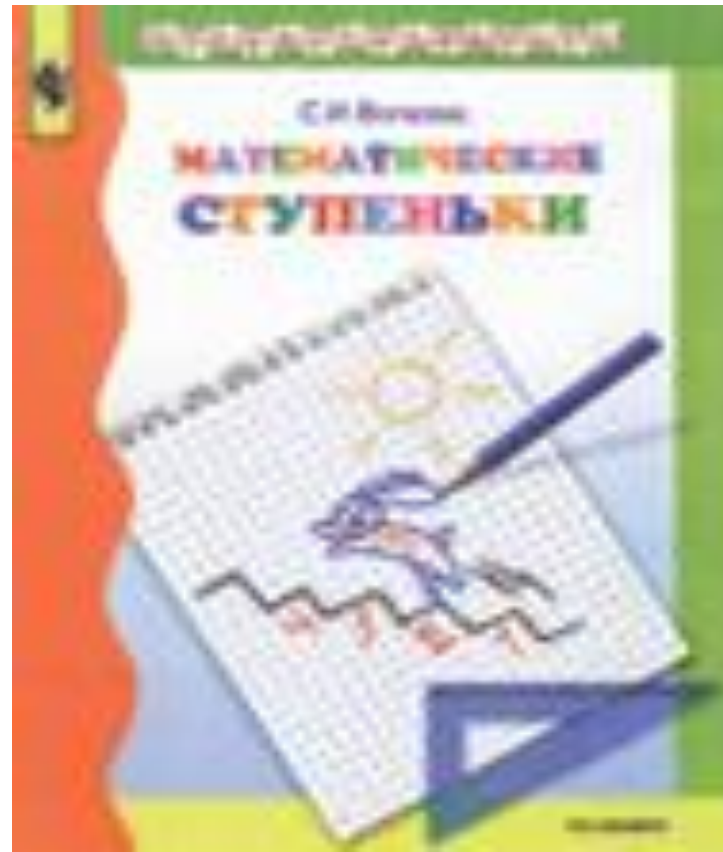
- ▶ — ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- ▶ — знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- ▶ — знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- ▶ - правильно произносить все звуки;
- ▶ -отчётливо и ясно произносить все слова;
- ▶ -выделять из слов звуки;
- ▶ -находить слова с определённым звуком;
- ▶ -определять место звука в слове;
- ▶ -соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- ▶ -составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- ▶ -составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- ▶ -пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ▶ -соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ▶ -ориентироваться на странице в тетради.



Волкова С.И.

Математические ступеньки: Учебное пособие
для подготовки детей к школе.

- 96 с.: ил. - Обл.



Ожидаемые результаты:

- ▶ — знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- ▶ — знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- ▶ — проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Плешаков А.А.

Зелёная тропинка: Учебное пособие для
подготовки детей к школе.

- 64 с.: ил. - Обл



Ожидаемые результаты:

- ▶ Неживая природа:
- ▶ Дети должны:
 - ▶ -иметь представление о сезонных изменениях в природе;
 - ▶ -определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
 - ▶ -уметь вести календарь природы с помощью взрослых.
- ▶ Живая природа:
- ▶ Дети должны иметь представление:
 - ▶ -о домашних животных;
 - ▶ -о перелётных и зимующих птицах;
 - ▶ -о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Ожидаемые результаты:

- ▶ Растительный мир:
- ▶ Дети должны иметь представление:
 - ▶ -об условиях необходимых для роста растений;
 - ▶ -о лесных ягодах и грибах;
 - ▶ -об овощах и фруктах;
 - ▶ - о деревьях, кустарниках и цветах.
- ▶ Дети должны уметь:
 - ▶ -различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Т. Я. Шпикалова, Т. С. Комарова, Л. В.
Орлова, Л. В. Ершова, М. Б. Зацепина



Ожидаемые результаты:

- Должны знать:
- 1. Названия главных цветов;
- 2. элементарные правила смешения цветов;
- 3 значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами;
- 4. вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;
- Должны уметь:
- 1. Правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш;
- 2. Свободно работать карандашом - без напряжения проводить линии в нужных направлениях;
- 3. Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;
- 4. Правильно работать акварельными красками, разводить и смешивать, ровно закрывать нужную поверхность;
- 5. Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;
- 6. Узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия;
- 7. Пользоваться простейшими приемами лепки;
- 8. Делать разметку при помощи шаблона или трафарета.



Ожидаемые результаты:

- Должны знать:
- 1. Названия главных цветов;
- 2. элементарные правила смешения цветов;
- 3 значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами;
- 4. вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;
- Должны уметь:
- 1. Правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш;
- 2. Свободно работать карандашом - без напряжения проводить линии в нужных направлениях;
- 3. Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;
- 4. Правильно работать акварельными красками, разводить и смешивать, ровно закрывать нужную поверхность;
- 5. Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;
- 6. Узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия;
- 7. Пользоваться простейшими приемами лепки;
- 8. Делать разметку при помощи шаблона или трафарета.



Режим работы дошкольного образования:

Год начинается с 1 сентября по 30 мая, 2 раза в неделю:

Вторник - с 11.10 - 13.10

Четверг - 11.10 - 14.10

Длительность занятий 1 занятия - 30 минут

Расписание занятий:

Вторник

1. Математические ступеньки
2. Зеленая тропинка

Четверг

1. Подготовка к обучению грамоте
2. Подготовка к обучению письма
3. Волшебный мир народного творчества

Портрет ребенка поступающего в 1 класс

- ▶ физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками. Самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой, обувью. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами.
- ▶ Знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- ▶ Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.
- ▶ Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Портрет ребенка поступающего в 1 класс

- ▶ Умеет сочувствовать и откликаться на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- ▶ Любознательный, активный. Интересуется новыми, неизвестными для него в окружающем мире явлениями. Умеет задавать вопросы взрослым и сверстникам. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Портрет ребенка поступающего в 1 класс

- ▶ Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; контролирует свою деятельность по результату; умеет адекватно понимает оценку взрослого и сверстника.
- ▶ Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- ▶ Умеет применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- ▶ Способен производить действия с объектами: делать анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, осуществлять классификации и устанавливать аналогии.





НЕПОДГОТОВЛЕННОСТЬ К ШКОЛЕ

- Дискомфорт
- Тревожность
- Низкая успеваемость
- Претензии

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

