

# ОЦЕНКА УРОВНЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ МДОУ

**Подготовила:**

**Корчуганова Ирина Анатольевна,  
Старший воспитатель МДОУ, ЦРР-  
д/с№16 «Дюймовочка»**



# Показатели инновационного потенциала педагогического коллектива

- Восприимчивость и отношение к новшествам.
- Подготовленность к освоению новшеств.
- Степень новаторства воспитателей в коллективе ДОУ.



**ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К  
НОВОМУ – ЭТО СПОСОБНОСТЬ  
ПРЕДВИДЕТЬ ХОД И  
РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ,  
ПОТРЕБНОСТЬ В  
ПОСТОЯННОМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РОСТЕ.**



# Признаки восприимчивости к новому у педагога:

- Постоянно следит за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремится внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения, общества.
- Постоянно, много и упорно занимается самообразованием.
- Приверженность к определенным своим идеям, развитие их в процессе педагогической деятельности.
- Постоянный анализ своей деятельности, привлечение к этому родителей, коллег, научных консультантов и др.
- Имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.



## Оцените педагогов персонально, используя следующую шкалу оценки восприимчивости к новому:

5 баллов - очень сильно выражена;

4 - восприимчивость выражена;

3- проявляется, но не всегда;

2 – слабо проявляется;

1 – не проявляется.

Оцените обстановку в ДОУ, определите коэффициент инноваций по формуле:  $K_{и} = \frac{K_{факт}}{K_{max}}$

Где  $K_{факт}$  – фактически полученное количество баллов;

$K_{max}$  – максимально возможное количество баллов;

$K_{и}$  – коэффициент инновации

**Выявите проблему и наметьте систему мер.**



## **Подготовленность к освоению новшеств включает в себя:**

- Информированность педагогов о новшествах, наличие потребностей в изменении и обновлении педагогического процесса;**
- смотивированность их на разработку и освоение новшеств;**
- Наличие системы знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности, наличие знаний и умений для исследовательской деятельности.**



# ОСВОЕНИЮ НОВШЕСТВ ОЦЕНИВАЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДОВ:

- **наблюдения,**
- **анкетирования,**
- **бесед,**
- **творческих заданий,**
- **создания специальных ситуаций, в которых может раскрыться личность педагога.**



# ВОСПИТАТЕЛЕЙ И КОЛЛЕКТИВА МДОУ

## **Педагог «новатор»**

**Педагоги, с ярким выраженным новаторским духом, которые всегда первыми воспринимают новое, знакомятся с ним и считают, что новое хорошо уже потому, что оно новое; обладают способностями к решению нестандартных задач, они не только воспринимают новшества, осваивают их, но и сами активно создают и разрабатывают педагогические инновации.**



**Педагог «передовик»**

**Первыми осуществляют практическую, экспериментальную проверку той или иной инновации в своем конкретном ДООУ. Они первые подхватывают появившиеся в округе, районе, ДООУ инновации.**

**Педагог  
«умеренный»**

**«Золотая середина»- освоение новшеств осуществляет воспитателями умеренно, они не спешат, но в тоже время, в тоже время не хотят быть среди последних. Они включаются в инновационную деятельность, когда новое будет воспринято большинством или частью коллег.**



**Педагог  
«предпоследний»**

**Педагоги, которые предпоследними  
решаются к принятию новшеств. Эта  
категория воспринимает новое только  
после того, как сформируется общее  
положительное мнение к новому**

**Педагог  
«последний»**

**Педагоги, сильно связанные с  
традициями, со старыми  
консервативными формами работы**



**Оценка уровня инновационного  
потенциала педагогического  
коллектива происходит при  
созданных условиях для проявления  
творческой активности**



**«Идти вперед, значит  
потерять душевный покой,  
остаться на месте – значит  
потерять себя»**

***С. Кьеркегор.***



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

