

Тема 2.

Современные средства оценки результатов обучения

*Тихомирова Е.Л., к.п.н., доцент,
декан факультета социальной работы,
педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «Вологодский
государственный
педагогический университет»*

1. Планируемые результаты освоения ООП ООО

Результаты
освоения ООП

Личностные

Метапредметны
е
(ууд)

Предметные

Познавательные

Регулятивные

Коммуникативные

Результаты освоения ООП ООО

Предметные

освоенный опыт
специфической для данной
предметной области
деятельности по получению
нового
знания, его преобразованию
и
применению, система
основополагающих
элементов научного знания,
лежащая

в основе научной
карьеры

Метапредметные

освоенные универсальные
учебные действия,
обеспечивающие
овладение
ключевыми компетенциями,
составляющими основу
умения учиться,
и межпредметные
понятия

Личностные

готовность и способность обучающихся к
саморазвитию,
сформированность мотивации к обучению и
познанию, ценностные
установки обучающихся, социальные
компетенции,

Развитие компетентности к обновлению компетенций

Личностные результаты освоения ООП ООО

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- социальные компетенции,
- правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- построение индивидуальной образовательной траектории

Универсальные учебные действия

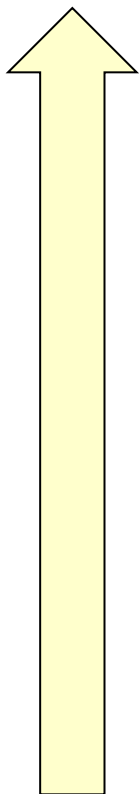
Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
• Общеучебные • Логические • Действия постановки и решения проблем	• Целеполагание • Планирование • Прогнозирование • Контроль • Коррекция • Оценка • Волевая саморегуляция	• Планирование учебного сотрудничества • Постановка вопросов • Разрешение конфликтов • Управление поведением партнера • Умение выражать свои мысли

Предметные результаты освоения ООП ООО

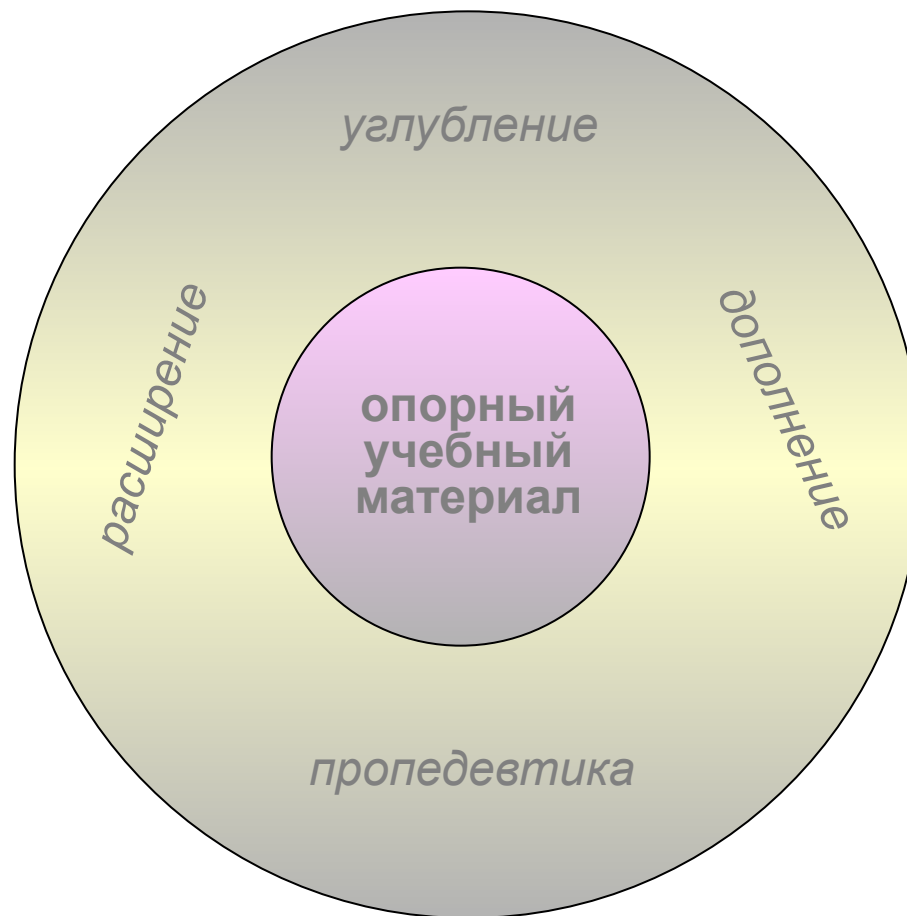
- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области,
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

Планируемые результаты: специфика предметных результатов

перспективные:
зона ближайшего
развития



актуальные:
исполнительская
компетентность



Учебный материал

2. Диагностика результатов освоения ООП ООО

Диагностика результатов освоения ООП

- Точное определение результатов педагогического процесса - **диагностика**
- Диагностирование рассматривает результаты с учетом способов их достижения, выявляет тенденции, динамику педагогического процесса

Диагностика включает:

1. контроль,
2. проверку,
3. оценивание,
4. накопление статистических данных, их анализ,
5. прогнозирование,
6. выявление динамики, тенденций педагогического процесса

Контроль в обучении

- **Контроль в обучении** — это наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков (формированием компетенций)
- Контроль обеспечивает получение информации о результате учебной деятельности обучаемых

В ходе контроля обучающий (учитель):

- устанавливает, какие, в каком объеме знания усвоил обучаемый, готов ли он к восприятию новых знаний,
- получает сведения о характере самостоятельной учебной деятельности обучаемого,
- понимает, насколько его собственная работа была плодотворной, удачно ли он использовал возможности педагогического процесса в обучающих целях

Обучающемуся контроль:

- дает возможность получить информацию о своей учебной деятельности,
- помогает понять, каких успехов он добился в освоении знаний, и увидеть пробелы и недостатки в них,
- помогает быть дисциплинированным, развивать волевые качества

Требования к контролю:

- **индивидуальный характер контроля** (осуществляется за работой каждого ученика, за его личной учебной деятельностью);
- **систематичность, регулярность** проведения контроля на всех этапах процесса обучения;
- **разнообразие форм** проведения контроля (обеспечивает выполнение научающей, развивающей и воспитывающей функций контроля);
- **всесторонность** контроля (обеспечивает проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся);
- **объективность** контроля (дает возможность исключить субъективные и ошибочные суждения и выводы);
- **дифференцированный подход** (необходимо учитывать индивидуальные личностные качества обучаемых);
- **единство требований со стороны обучающихся**

Виды контроля

1. предварительный контроль,
2. текущий контроль,
3. периодический контроль,
4. тематический контроль,
5. итоговый контроль,
6. отсроченный контроль

Проверка результатов обучения

- Составной частью контроля является проверка
- **Проверка** — система действий и операции для контроля за усвоением знаний, умений и навыков (овладением компетенциями)
- Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний учащимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по данной программе, предмету

Оценка результатов обучения

- **Оценка** — это определение степени усвоенности знаний, умений и навыков (сформированности компетенций)
- Количественным выражением оценки является отметка
- **Отметка** — это условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков (компетенций) обучающихся в цифрах или баллах

Современные тенденции развития практики оценивания достижений учащихся

- Приоритет письменной формы оценки знаний над устной
- Суммирование результатов текущего (рубежного) контроля и экзаменационного контроля в итоговой оценке
- Использование индивидуального рейтинга как одного из показателей успехов в обучении
- Использование компьютерного тестирования как вспомогательного средства
- Использование многобалльных шкал оценивания наряду с сохранением классической пятибалльной шкалы в качестве основы
- Использование аутентичного оценивания

Тенденции изменений в системе оценки результатов обучения

Уделяется МЕНЬШЕ внимания	Уделяется БОЛЬШЕ внимания
Оценке того, что легко измерить	Оценке того, что более значимо
Оценке отдельных знаний и умений, организованных по содержательно-деятельностной матрице	Оценке системы знаний и умений, представляющих основу предметной области
Оценке знаний, рутинных умений и алгоритмов деятельности	Оценке понимания, объяснения, установления причинно-следственных связей
Оценке того, что учащиеся не знают	Оценке того, что знают учащиеся
Оценке только образовательных достижений	Оценке образовательных достижений и возможностей освоения планируемых результатов

Тенденции изменений в системе оценки результатов обучения

Уделяется МЕНЬШЕ внимания	Уделяется БОЛЬШЕ внимания
Итоговому контролю, проводимому учителями	Привлечению учащихся к оценке своих результатов и результатов своих одноклассников
Разработке системы внешней оценки только специалистами в области педагогических измерений	Вовлечению учителей в процесс разработки системы внешнего контроля
Использованию системы оценки как простого подсчета баллов (правильно выполненных заданий), на основе которых выставляются отметки	Включение оценки как интегральной составляющей образовательного процесса
Использованию только тестов на бумаге	Использованию различных методов и форм оценки
Использованию только результатов стандартизированных тестов как единственного показателя результатов обучения	Использованию результатов стандартизированных тестов как одного из многих показателей результатов обучения

Современные средства оценивания результатов обучения

1.Мониторинг	Коммуникационные, информационные, тестовые технологии
2. Рейтинговая система оценивания	Коммуникационные, информационные технологии
3. Педагогические тесты	Информационные, тестовые технологии
4. Портфолио учащихся	Аутентичные технологии

Основные принципы обновления системы контроля и оценки достижений школьников

- **Открытость** требований к уровню подготовки обучающихся и процедур оценки для всех участников образовательного процесса – учеников, родителей, педагогов, специалистов, общественности
- Создание системы оценки достижений требований образовательных стандартов в процессе текущего и итогового контроля, **адекватной новым образовательным целям** и направленной на совершенствование системы образования
- Переориентация контроля на **оценку способности применять** полученные в процессе обучения знания и умения в различных жизненных ситуациях
- **Стандартизация и объективизация оценки** качества подготовки выпускников школ в системе внешнего контроля
- Введение, дополнительно к традиционным, **новых форм, видов, методов и средств оценки динамики продвижения учащихся** в учебном процессе, способствующих повышению мотивации и интереса к обучению, а также учитывающих индивидуальные особенности школьников

3. Подходы к оценке образовательных результатов

```
graph TD; A[Подходы к оценке образовательных результатов] --> B[Вычитательный]; A --> C[Суммирующий/накопительный];
```

Подходы к оценке
образовательных
результатов

Вычитательный

Суммирующий/
накопительный

Средства накопительной оценки результатов обучения

- Для отслеживания процесса достижения образовательных целей необходимы средства, дающие возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей
- Таким образом, возникает необходимость введения накопительной системы оценок:
 - мониторинг,
 - рейтинговое оценивание,
 - портфолио

Средства накопительной оценки результатов обучения

- Накопительные оценки позволяют обучающимся формировать положительное отношение к учебе, так как дают им возможность продемонстрировать то, как много они знают и умеют, а не их недостатки, что характерно для традиционных методов оценки
- Накопительные оценки делают процесс обучения более эффективным, особенно при правильно организованной и конструктивной обратной связи.
- При этом оценивать могут не только педагоги, но и родители, и, что самое важное, сам учащийся

Рейтинговая система оценивания

- **Рейтинг учащегося** - это индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения рейтинговых баллов, полученных в результате оценки отдельных учебных действий, по возможности с учетом коэффициента значимости («весового» коэффициента) этих действий в достижении образовательных целей
- **Основной принцип** рейтинга – ранжирование

Рейтинговая система оценивания

- **Конечная цель** рейтинговой технологии – становление учащегося как субъекта учебной, научной деятельности, то есть достижения такого уровня развития обучаемых, когда они оказываются способными поставить цель своей деятельности; когда учащиеся могут планировать, корректировать свои действия, соотносить результат с поставленной целью
- Учащийся должен осознать себя субъектом учебного процесса

Функции рейтинговой технологии:

- креативная (формирование творческого потенциала учащихся);
- рефлексивная (самооценка учебных и личностных достижений);
- стимулирующая (создание условий для развития активности и самостоятельности);
- диагностическая (получение информации об особенностях учебного процесса);
- коррекционная (корректировка влияний нововведений на развитие)

Условия организации рейтинговой системы оценивания:

- модульная организация учебного процесса,
- постоянное отслеживание уровня знаний,
- многобалльное оценивание обученности учащихся

АУТЕНТИЧНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ



Портфолио как средство накопительной оценки

- Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения
- Выступает важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию
- Это своеобразный отчет по процессу обучения учащегося, позволяющий увидеть картину конкретных образовательных результатов, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения

Что дает портфолио?

- Смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету
- Интеграцию количественной и качественной оценок
- Смещение акцента с оценки на самооценку

*Основной смысл портфолио –
«показать все, на что ты способен»*

Традиционная структура портфолио



По результатам накопленной оценки делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции

Основные подходы к оценке образовательных достижений:

Критериально-ориентированный

Результаты могут интерпретироваться двумя способами:
1) делается вывод о том, освоен или не освоен проверяемый материал (достиг стандарта или нет),
2) дается уровень или процент освоения проверяемого материала.
В данном случае определяется уровень качественной, абсолютной успеваемости и степень обученности

Ориентированный на индивидуальные нормы конкретного ученика

Результатом оценки является темп усвоения и объем усвоенного материала по сравнению с начальным стартовым уровнем ученика

Нормативно-ориентированный

Учебные достижения отдельного ученика интерпретируется в зависимости от достижений всей совокупности учащихся, выше или ниже среднего показателя – нормы.
Происходит распределение учащихся по рангам

**4. Система оценки
достижения
планируемых результатов
освоения ООП ООО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна:

- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) обеспечивать **комплексный подход к оценке** результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна:

- 4) обеспечивать **оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся** в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

Особенностями системы оценки являются:

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений

**Система оценки достижения
планируемых результатов освоения
ООП ООО должна включать
описание организации и содержания:**

- государственной (итоговой) аттестации обучающихся,
- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности,
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся,
- оценки проектной деятельности обучающихся

Система оценивания строится на основе следующих общих принципов:

- 1. Оценивание является **постоянным** процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику
- 2. Оценивание является **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты
- 3. Система оценивания строится на основе **уровневого подхода** к достижению планируемых результатов
- 4. Система оценивания **способствует диагностике индивидуального прогресса обучающихся** в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования
- 5. Оцениваться с помощью отметки могут **только результаты деятельности ученика** и процесс их формирования, но не личные качества ребенка
- 6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **самооценке** и **взаимооценке**

Система оценивания, направленная на получение информации, позволяет:

- **учащимся** – обрести уверенность в своих познавательных возможностях,
- **родителям** – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка,
- **учителям** – оценить успешности собственной педагогической деятельности

В основе оценивания лежат следующие показатели:

- уровень сформированности предметных результатов;
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- образовательные достижения обучающихся;
- профессионально-педагогические достижения педагогов;
- состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
- адаптация обучающихся на новой ступени обучения;
- эффективность образовательного процесса;
- уровень воспитанности обучающихся

Оценка личностных результатов

- Оценка личностных результатов учащихся осуществляется с помощью **диагностики** и **портфолио**
- Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования **не подлежат итоговой оценке**, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы

Оценка метапредметных результатов

- Предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных),
- Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:
 - решение задач творческого и поискового характера;
 - учебное проектирование;
 - итоговые проверочные работы;
 - комплексные работы на межпредметной основе;
 - мониторинг сформированности основных учебных умений и др.

Оценка предметных результатов

- Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов
- Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи
- Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учётом:
 - владения предметными понятиями и способами действия,
 - умения применять знания в новых условиях,
 - системности знаний

Оценка предметных результатов

- Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе итоговой аттестации
- Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале
- В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися
- Итоговая оценка осуществляется в ходе ГИА

Оценка предметных результатов

Мониторинг достижения предметных результатов предусматривает планируемый результат, который выражается в задаваемом уровне качественной успеваемости и достигнутом уровне, который может быть оценен как:

- Оптимальный уровень – 80-100%,
- Допустимый уровень – 60-80%,
- Критический уровень – 45-60%,
- Недопустимый уровень – до 45%

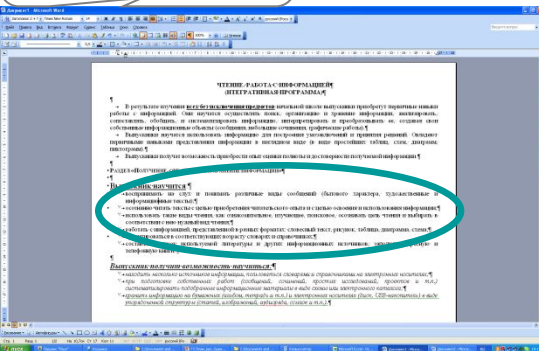
В соответствии с требованиями стандарта оценка достижений планируемых результатов осуществляется на 2 уровнях:

1. **базовом**, где очевиден способ решения,
2. **повышенном**, в которых способ решения явно не задан и ученик должен продемонстрировать уровень самостоятельности в использовании изученного материала

Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку

На итоговую оценку выносятся
метапредметные и предметные
результаты, представленные в
блоках «Выпускник научится»

Выпускник
научится



Особое место занимают

Русский язык
Математика
ууд

Задания повышенного
уровня

перспективные:
зона ближайшего развития

опорный
учебный
материал

актуальные:
исполнительская компетентность

Задания базового
уровня

Достижение этих результатов проверяется
с помощью учебно-познавательных и
учебно-практических задач базового и
повышенного уровней, построенных на
опорном учебном материале

Учебный материал

Учебные действия

Система оценки должна быть
ориентирована на стимулирование
обучающегося к объективному контролю,
а не сокрытию своего незнания и неумения,
на формирование потребности
в адекватной самооценке

**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ К ТЕМЕ.**

