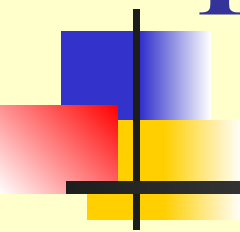


Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальное общее образование



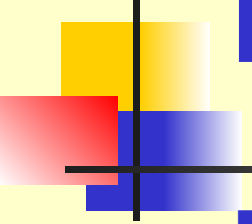
Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе

Ремер О.Ф. - специалист кафедры дошкольного
и начального образования ПОИПКРО

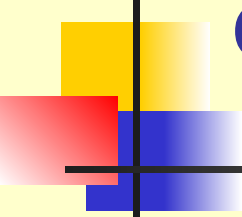
Основные функции системы оценки:

- **ориентация образовательного процесса** на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- **обеспечение эффективной «обратной связи»**, позволяющей осуществлять **регулирование (управление) системы образования** на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

Новое в системе оценки результатов образования

- 
- Система оценки – инструментальное ядро государственных образовательных стандартов
 - **Комплексный подход к оценке результатов образования**
 - Ориентация оценки на деятельностный подход к оценке результатов образования
 - **Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов** общего образования
 - «Встроенность» оценивания в образовательный процесс
 - Оценка индивидуального прогресса

Три группы результатов образования:



- **Личностные.** Объектом оценки служит сформированность универсальных учебных действий. В планируемых результатах отсутствует блок «Выпускник научится», т.е. личностные результаты выпускников не подлежат итоговой оценке.
- **Метапредметные.** Оценка достижения планируемых результатов в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия», а также в разделах программы «Чтение. Работа с текстом».
- **Предметные.** Оценка достижений обучающимися по отдельным предметам.

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под
понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

РЯ

ЛЧТ

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Оценка достижения планируемых результатов



ЧАСТЬ 1

- Особенности системы оценки достижения планируемых результатов
- Измерительные материалы для итоговой оценки
 - Общие подходы
 - Русский язык
 - Математика
 - Итоговые комплексные работы на межпредметной основе

ЧАСТЬ 2

- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
- Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка
- Технология
- Физическая культура

Система оценки

Внешняя оценка:
государственные
службы

*Соотношение
внутренней
и внешней оценки
в итоговой оценке,
ее состав зависит
от ступени обучения*

**акредитация ОУ
аттестация кадров**

**мониторинг
системы
образования**

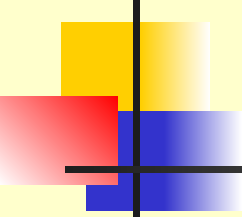
Государственная итоговая аттестация/итоговая оценка:

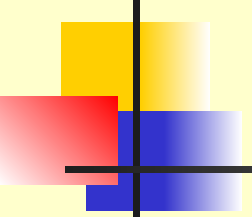
- обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки
- строится на основе а) накопленной текущей оценки, б) оценки за итоговые письменные работы, в) оценки за презентацию проектной работы

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

**Накопленная оценка
(портфель достижений)**

Основные направления и цели оценочной деятельности :

- 
-
- *оценка результатов деятельности систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации;*
 - *оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования;*
 - *оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников начальной школы.*

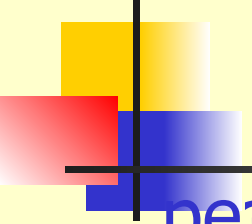


СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ:

- цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты (для системы);
- планируемые результаты освоения программы, составляющие блоков «**Выпускник научится**» и «**Выпускник получит возможность научиться**» (для ОУ);
- итоговая оценка выпускников начальной школы в блоке «**Выпускник научится**» (по каждой учебной программе).

Накопительная система оценки.

Портфель достижений



Портфель достижений – сборник работ и результатов обучающегося. Это современная эффективная форма оценивания, а также действенное средство для решения педагогических задач:

- поддерживать учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
- формировать умение учиться (ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность).

Накопительная оценка: портфель достижений



Выборки детских работ

Примерный состав

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Русский язык Литературное чтение Иностранный язык

- диктанты, изложения, сочинения
- аудиозаписи монологов, диалогов
- дневники читателя
- иллюстрированные авторские работы
- материалы самоанализа и рефлексии

Математика

- математические диктанты
- мини-исследования и мини-проекты,
- модели, решения задач
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Окружающий мир

- дневники наблюдений
- мини-исследования и мини-проекты
- интервью, творческие работы
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Музыка ИЗО Технология

- аудио-, фото- и видео-материалы
- продукты собственного творчества
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Физическая культура

- видео-материалы
- дневники наблюдений и самоконтроля
- самостоятельные работы
- материалы самоанализа и рефлексии

Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку

На итоговую оценку выносятся
метапредметные и предметные
результаты, представленные в
блоках «Выпускник научится»

Задания **повышенного**
уровня

**Выпускник
научится**

Особое место занимают

Русский язык
Математика
Чтение. УУД

перспективные:
зона ближайшего развития

**опорный
учебный
материал**

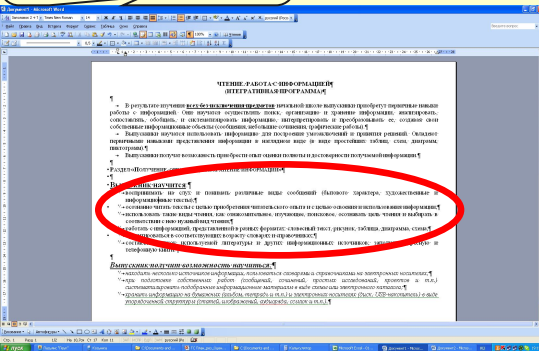
актуальные:
исполнительская компетентность

Учебные действия

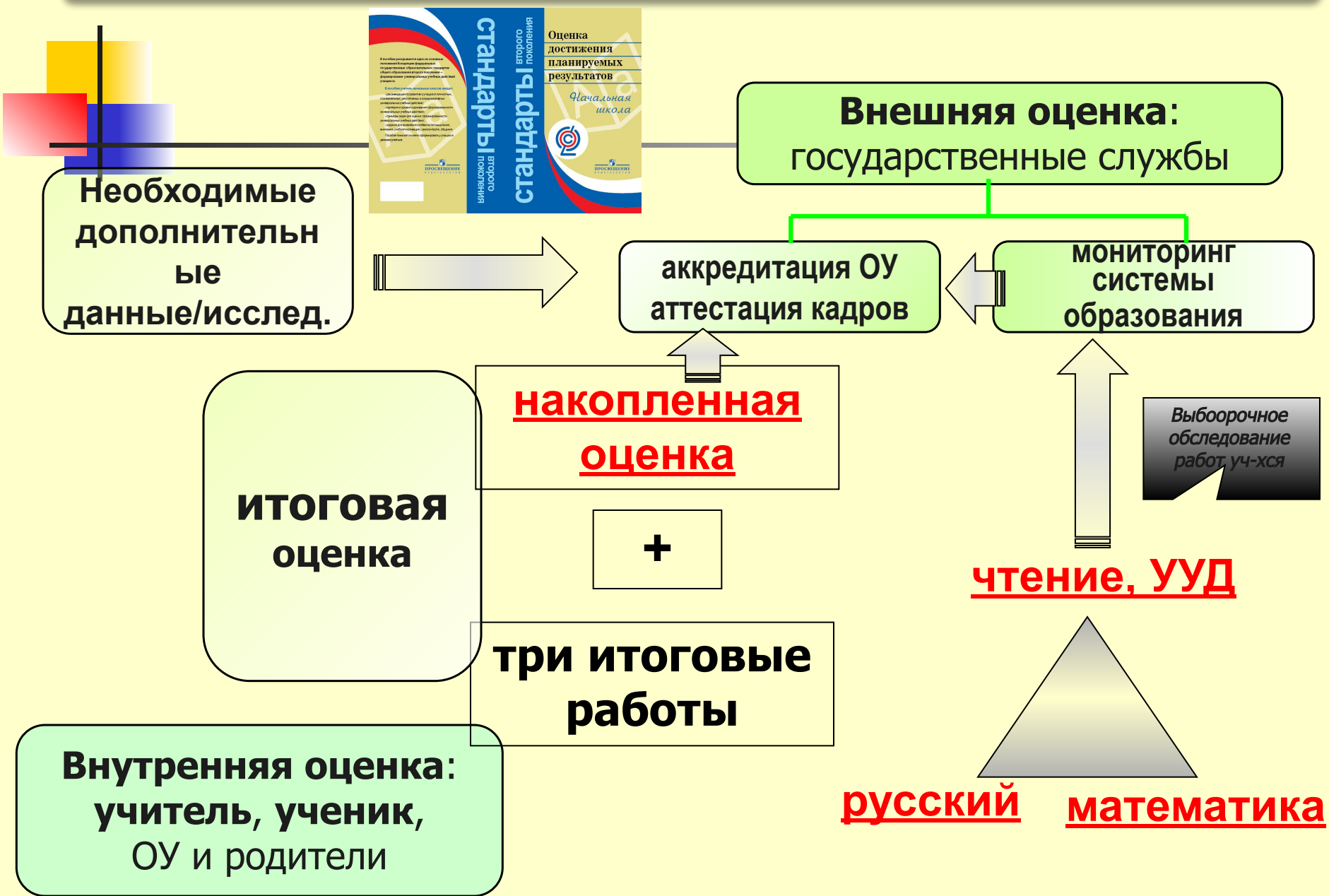
Достижение этих результатов проверяется
с помощью учебно-познавательных и
учебно-практических задач базового и
повышенного уровней, построенных на
опорном учебном материале

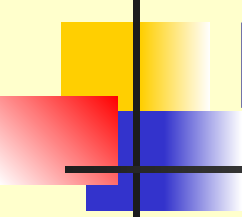
Задания **базового**
уровня

Учебный материал



Система оценки: начальная школа

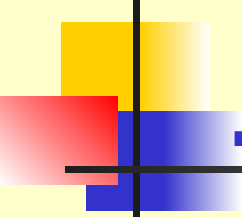




Итоговая оценка

- ***К результатам, подлежащим итоговой оценке*** индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:
- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений учебно-познавательной и практической деятельности
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

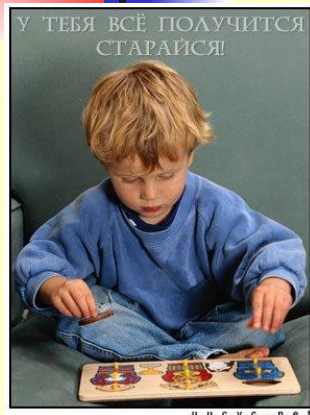
Итоговая оценка



■ *К результатам, не подлежащим итоговой оценке* индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.
- Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе **неперсонифицированных мониторинговых исследований**, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образования федерального, регионального, муниципального уровней.

Портрет выпускника дошкольник - начальная школа



- деятельный и активный

- креативный

- любопытный

- инициативный

- исследовательский
интерес

- открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый

- положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах

- коммуникативность

- ответственность



- саморегуляция

- чувство собственного
достоинства

- уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения

- навыки самоорганизации и здорового образа жизни

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ $\equiv$ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Портрет выпускника: начальная школа – основная школа



- **любопытный**, проявляющий исследовательский интерес

- активно познающий мир

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера

- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения

- умеющий учиться, способный к самоорганизации

- готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой

- навыки самоорганизации и здорового образа жизни

- **готов к выбору**

- избирательность интересов

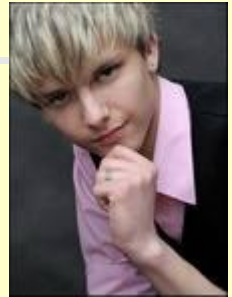
- познающий себя, утверждающий себя как взрослый

- готовый нести ответственность перед самим собой, другими

- умеет действовать с ориентацией на другую позицию

- умеет работать в группе и индивидуально

- осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни



СИСТЕМА «ПРОБ»; ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ И УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

