

**Аналитический отчет
о результатах мониторинга
достижения детьми планируемых
результатов освоения
адаптированной основной
образовательной программы
в 2014- 2015 учебном году
(образовательная область
«Речевое развитие»,
раздел «Коррекционная работа»)**

1. Вводная часть

В период с 05.05. по 22.05.2015 года учителями- логопедами, учителем-дефектологом проведена итоговая оценка индивидуального развития воспитанников детского сада по образовательной области «Речевое развитие» и разделу «Коррекционная работа» адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг проводился в соответствии с
ФГОС, Положением о мониторинге
достижения детьми планируемых
результатов освоения адаптированной
основной образовательной программы
дошкольного образования, Положением об
индивидуальном образовательном
маршруте, на основании годового плана
работы МБДОУ детского сада № 50.

Цель мониторинга: оптимизировать коррекционно – образовательный процесс ДООУ на основе **выявления наличия или отсутствия динамики речевого развития воспитанников с ОНР и степени достижения ими целевых ориентиров** адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Методы мониторинга: Основным методом педагогической диагностики являлось **наблюдение** за поведением воспитанников в ходе НОД, режимных моментов, в игровых ситуациях. Наряду с наблюдением использовались **беседы с детьми и родителями, диагностические ситуации, экспертные оценки.**

Мониторинг не предполагал оценку итогового уровня развития детей. Показатели речевого и умственного развития воспитанников фиксировались в ходе наблюдений в словесной форме:

- не сформирован (НС),
- находится в стадии формирования (СФ),
- сформирован (С).

Содержание мониторинга.

Анализировались **импрессивные** (в младших группах) и **экспрессивные компоненты речи** воспитанников (грамматическая правильность, связность и звуковая культура речи, активный словарь), подготовка к обучению грамоте, интеллектуальное развитие детей со вторично нарушенными психическими функциями.

В детском саду на конец 2014- 2015 учебного года обучается **171** ребенок (106 мальчиков и 65 девочек).

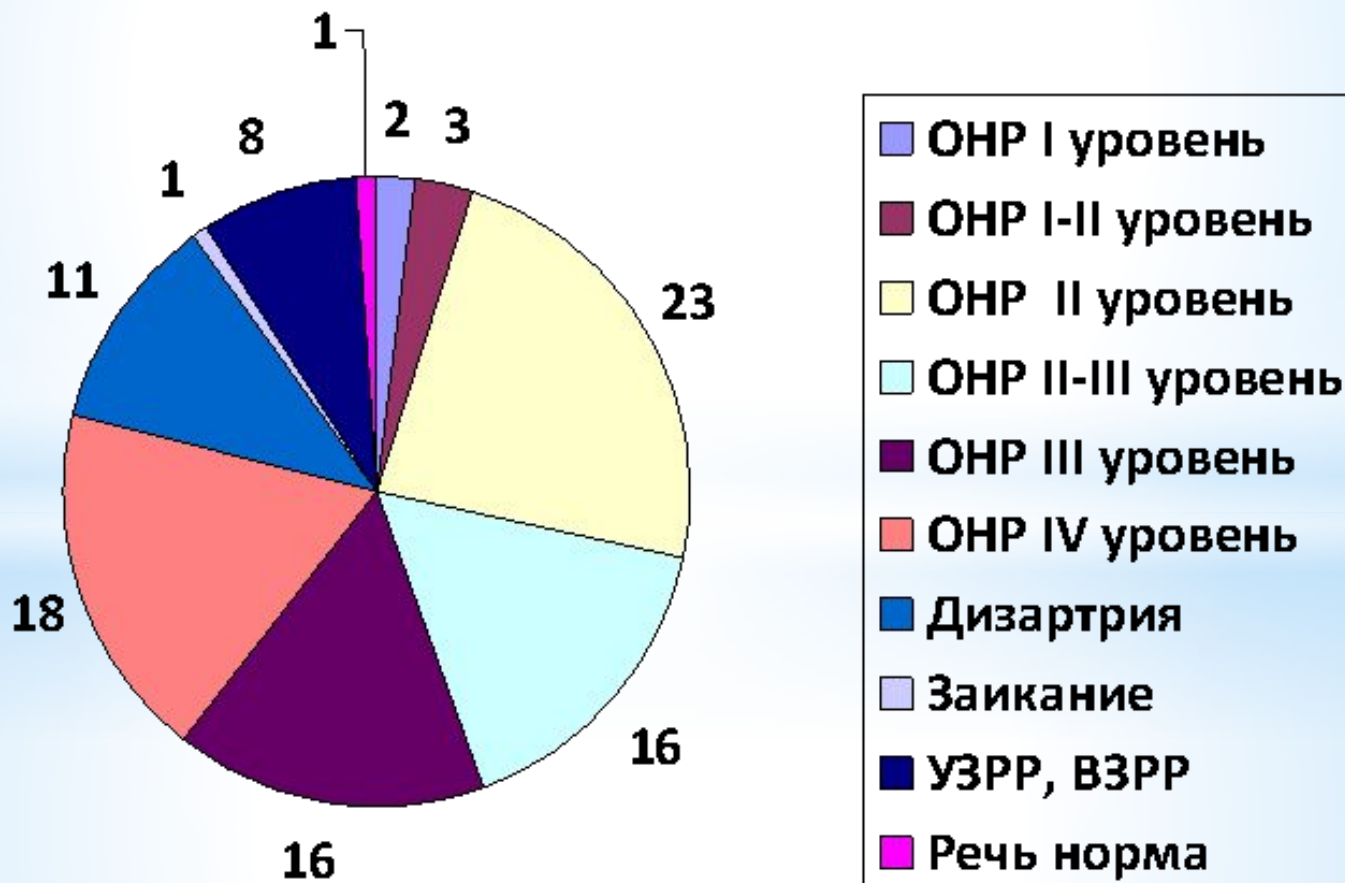
Количество детей, **выпущенных** из детского сада в общеобразовательную школу в 2015 году, составляет 43 человека. Из них:



Группы	Выпущены в общеобразовательную школу	
	Речь - норма	С речевыми заключениям
Подготовительная группа № 3	13	1 - ОНР IV уровень 6 - Дизартрия
Подготовительная группа № 6	16	3- заикание средней степени 1- ОНР III уровень 1 - ОНР IV уровень
Старшая группа №1		1- Ринофония
Старшая группа № 7	1	
Итого	30	13

Таким образом, 71 % воспитанников выпускаются в общеобразовательную школу с чистой речью, 29 % - со значительным ее улучшением.

На продолжение коррекционного обучения осталось 128 детей.
Речевые заключения детей, продолжающих коррекционное обучение в 2015-2016 учебном году (% от общего числа).



2. Основная часть

**Сравнительный анализ результатов
мониторинга достижения
планируемых результатов освоения
образовательной области**

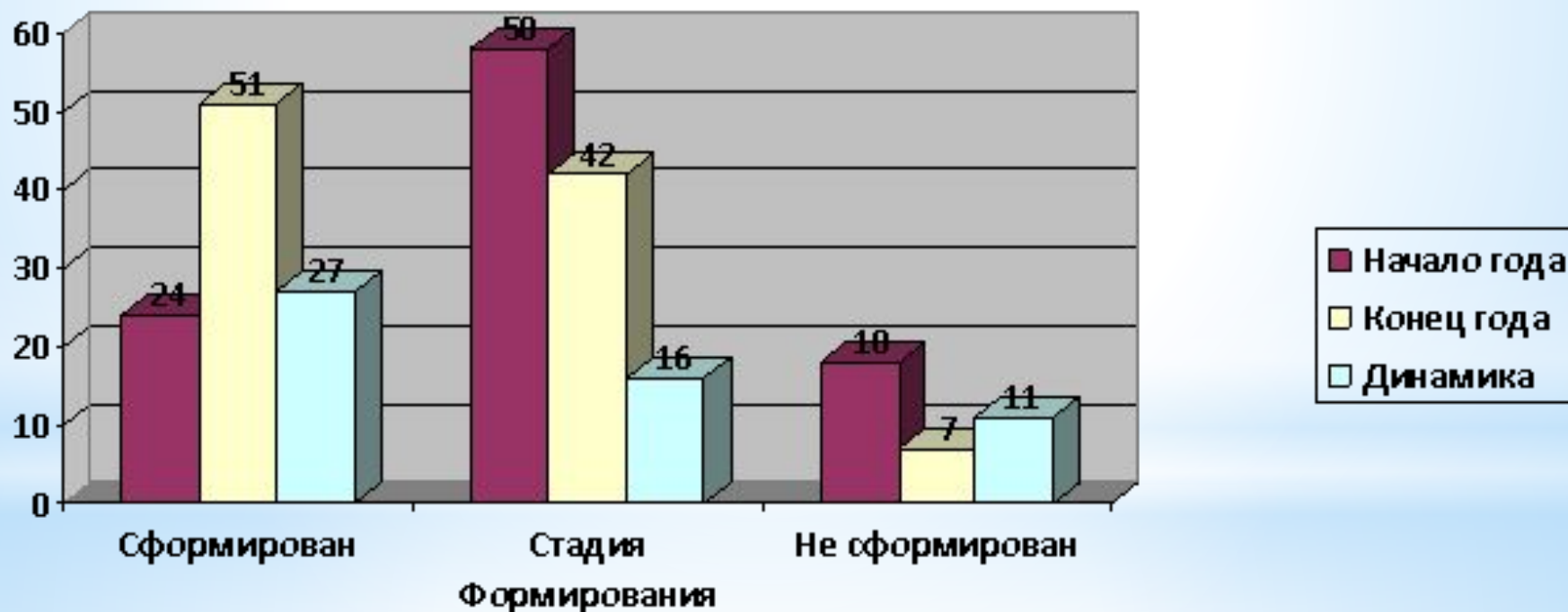
**«Речевое развитие » детьми ДООУ в
2014-2015 уч. году, в %**

Словарь

[illegible]

Динамика развития словаря в 2014-2015 уч. году

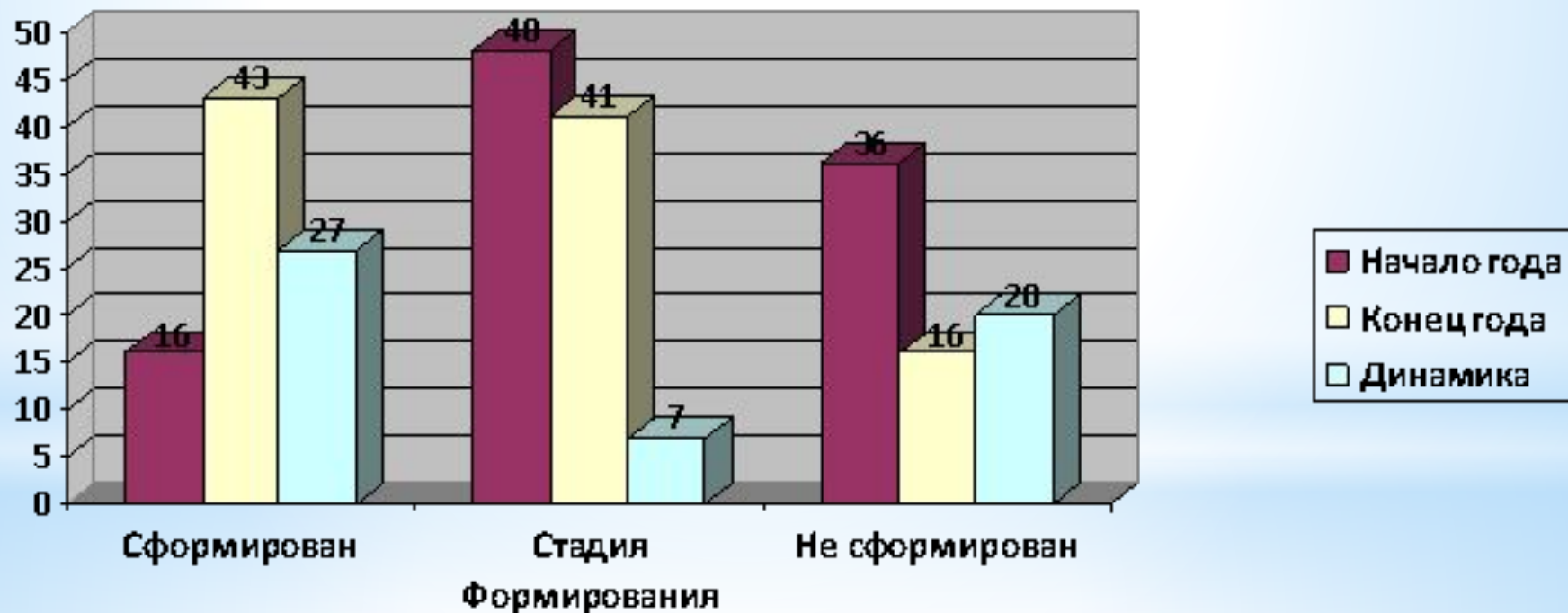
(средний показатель по детскому саду, в %)



Грамматическая правильность речи

[illegible]

Динамика развития грамматической правильности речи в 2014-2015 уч. году (средний показатель по детскому саду, в %)

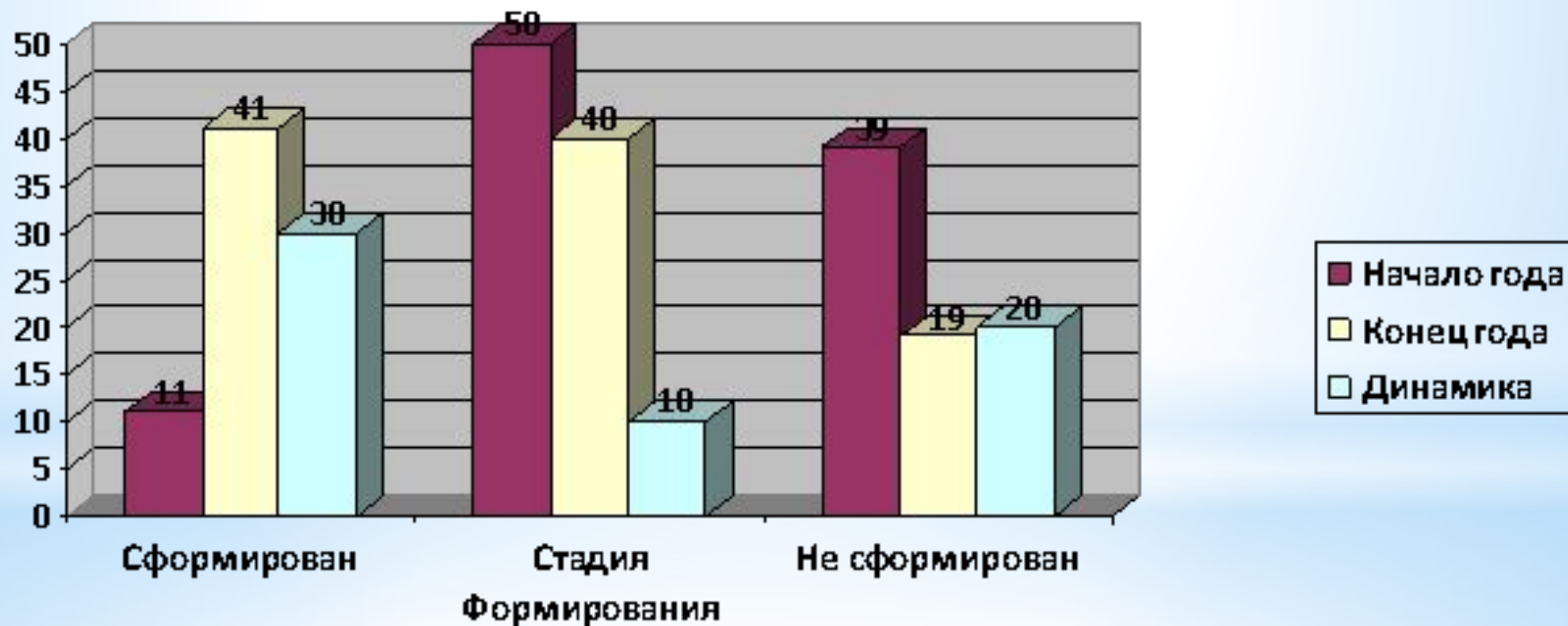


Связная речь

[illegible]

Динамика развития связной речи в 2014-2015 уч. году

(средний показатель по детскому саду, в %)

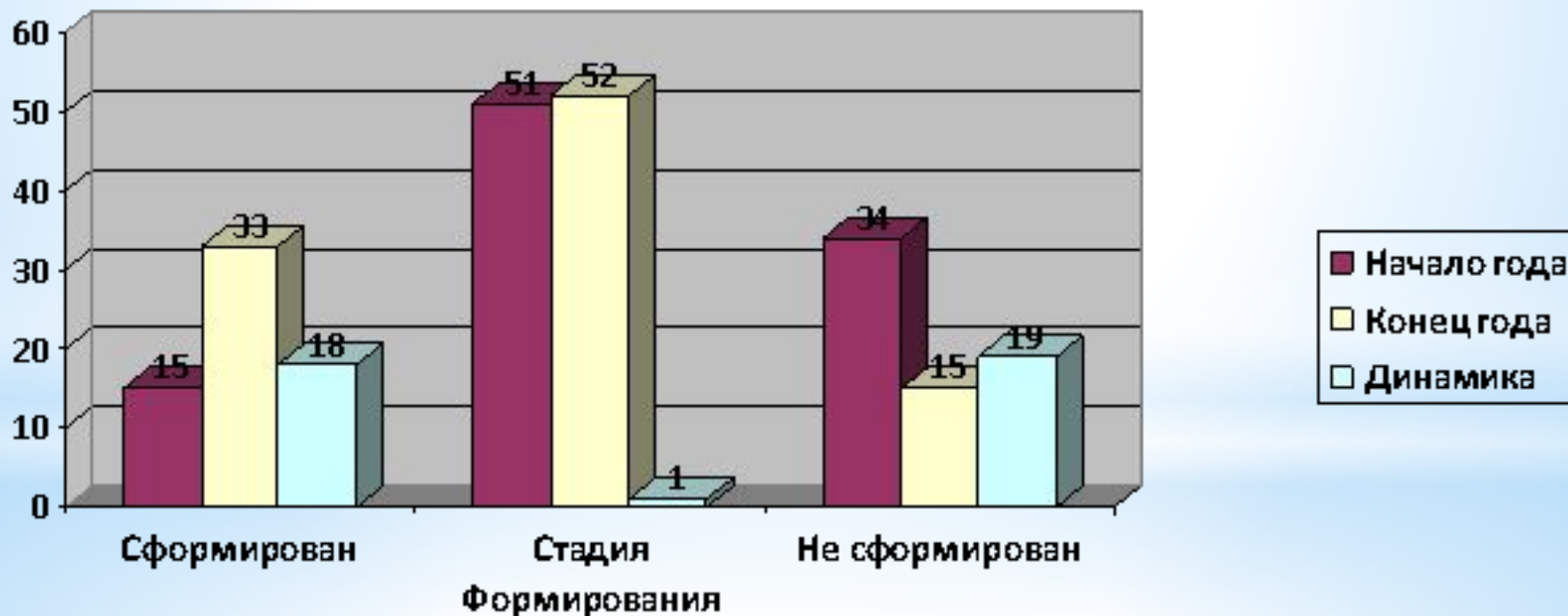


Звуковая культура речи

[illegible]

Динамика развития звуковой культуры речи в 2014-2015 уч. году

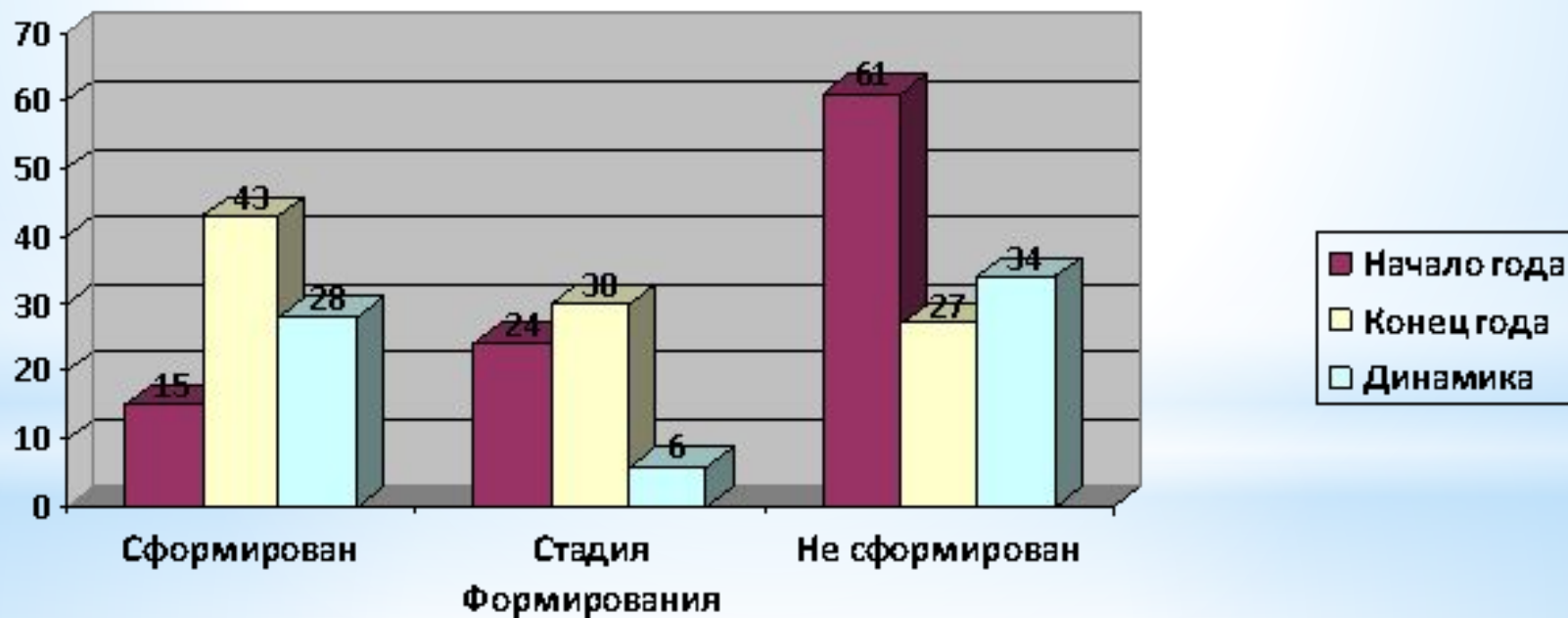
(средний показатель по детскому саду, в %)



(мониторинг в средних, старших и подготовительных к школе группах)

[illegible]

Динамика подготовки к обучению грамоте в 2014-2015 уч. году (средний показатель по детскому саду, в %)



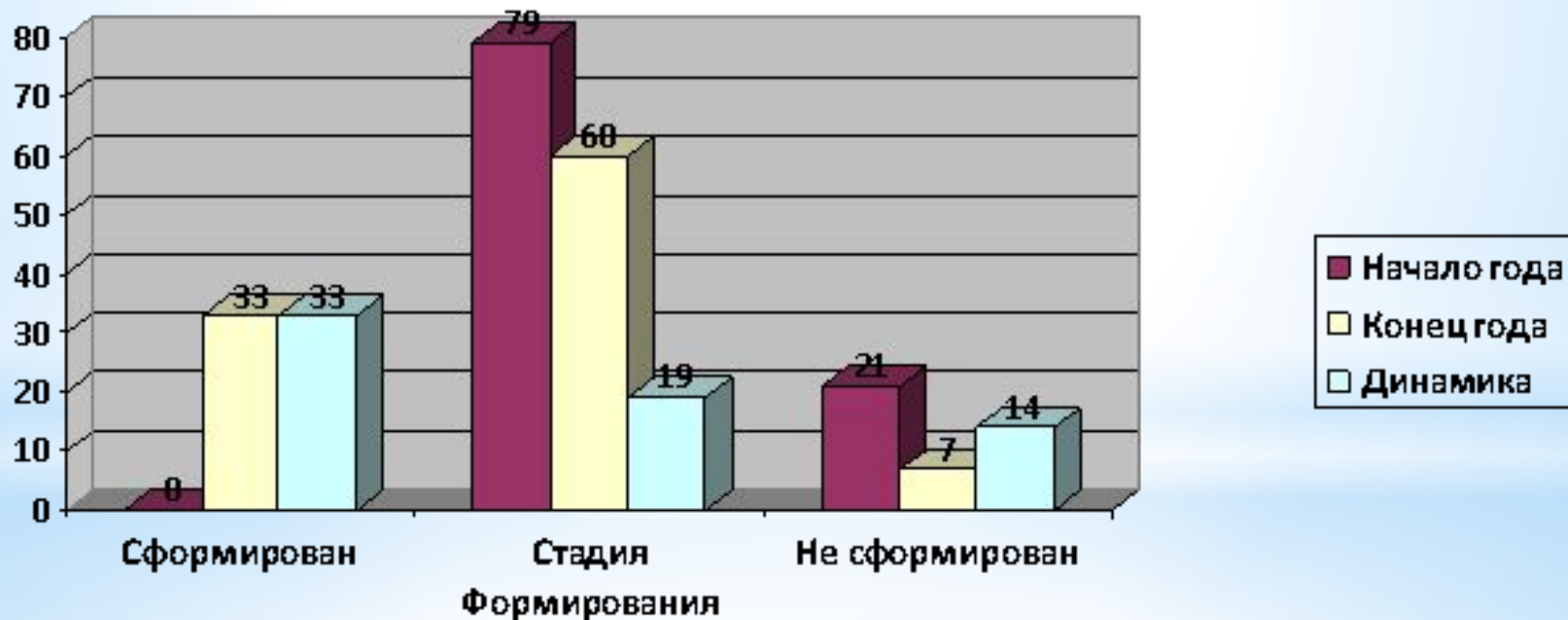
Импрессивная речь

(мониторинг в младших группах)

[illegible]

Динамика развития импрессивной речи в 2014-2015 уч. году

(средний показатель в младших группах, в %)



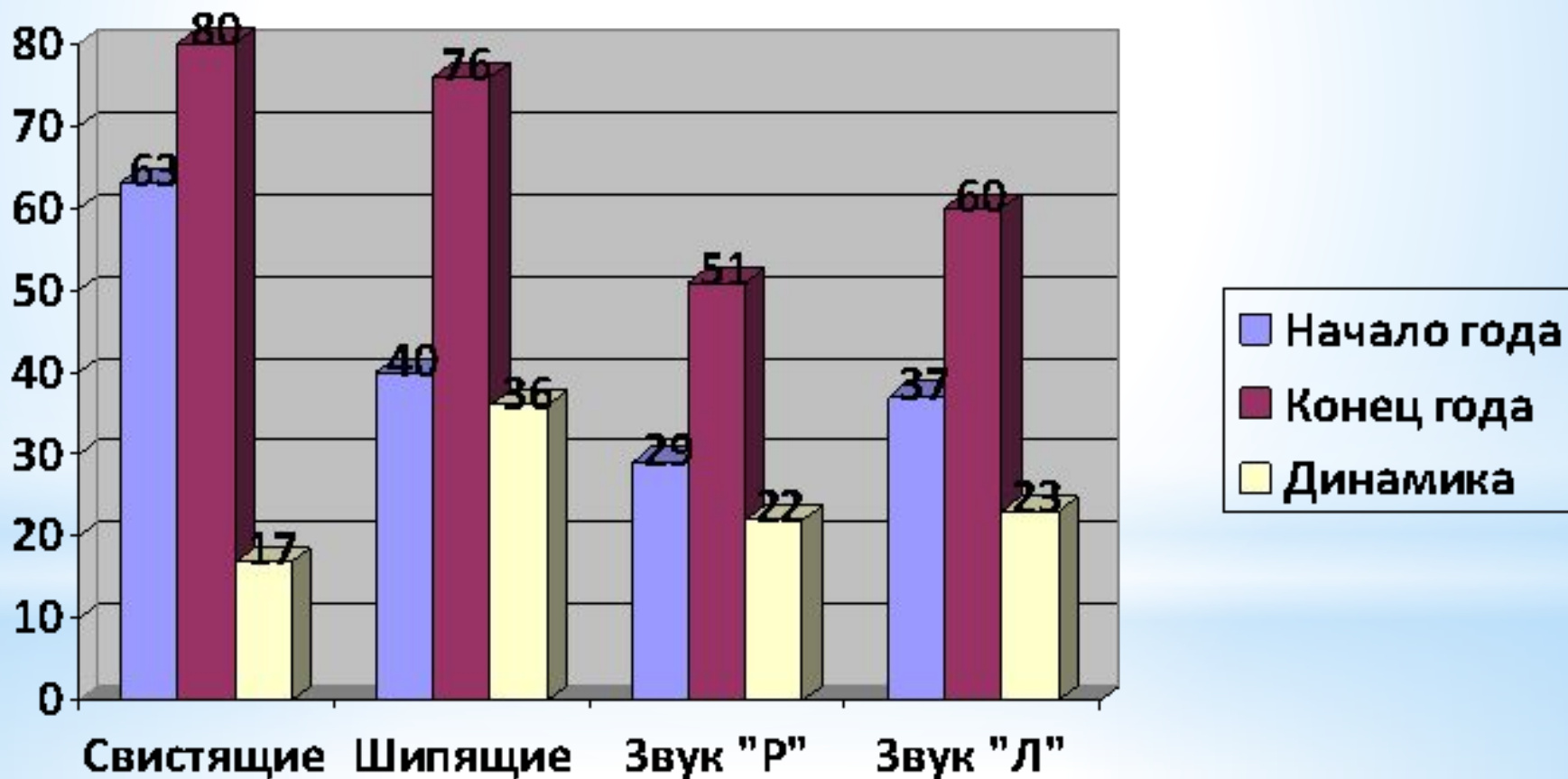
Основное направление коррекционной
работы учителей- логопедов является
коррекция и развитие
звукопроизношения.



Звукопроизношение

[illegible]

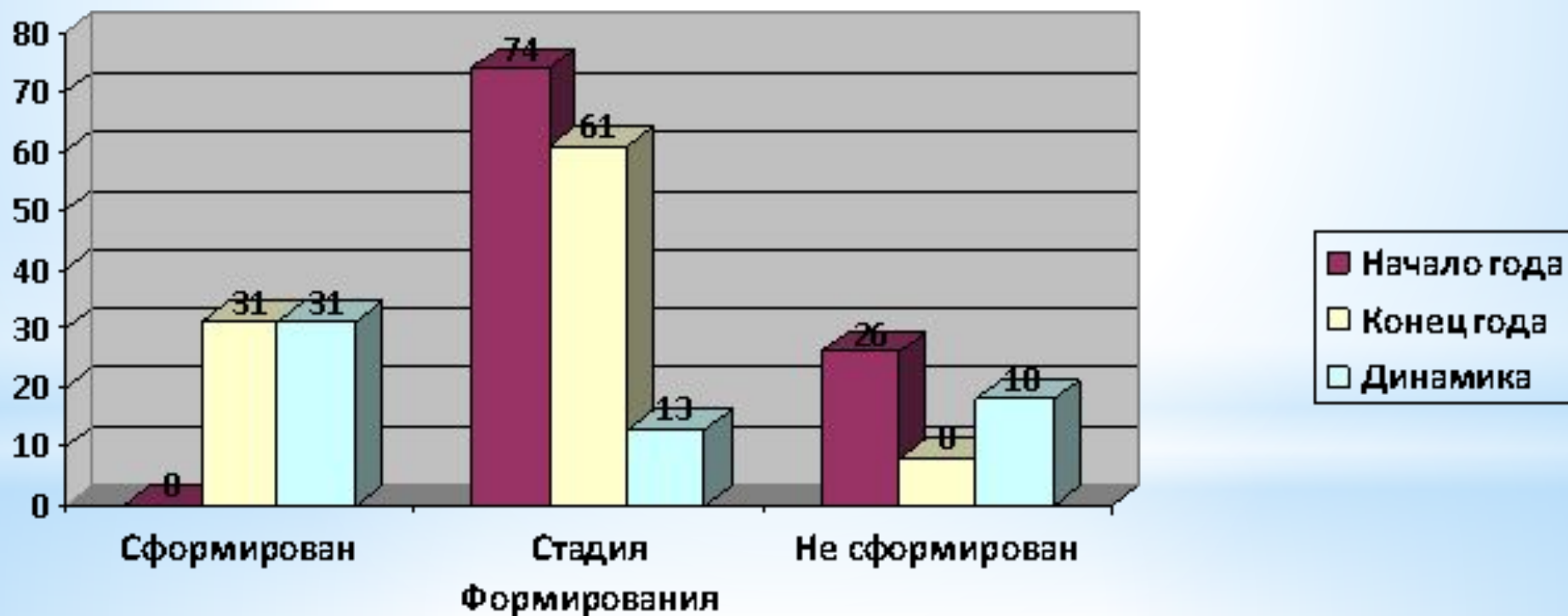
**Динамика сформированности звукопроизношения детей
среднего и старшего дошкольного возраста
в 2014-2015 уч. году, в %**



Результаты мониторинга умственного развития детей МБДОУ детского сада № 50 в 2014-2015 уч. году.

Возрастная группа	Кол-во детей, занимающихся с дефектологом	Период мониторинга	Умственное развитие		
			Сформировано	В стадии формирования	Не сформировано
Младшая группа № 4	2	Н. г.	-	-	2
	3	К.г.	-	2	1
Младшая группа № 5	1	Н. г.	-	1	-
	2	К.г.	-	1	1
Средняя группа №2	1	Н. г.	-	1	-
	2	К.г.	-	2	-
Средняя группа №8	5	Н. г.	-	3	2
	5	К.г.	-	5	-
Старшая группа №1	2	Н. г.	-	1	1
	2	К.г.	-	2	-
Подгот. к школе группа № 3	7	Н. г.	-	7	-
	7	К.г.	4	3	-
Подгот. к школе группа № 6	5	Н. г.	-	4	1
	5	К.г.	4	1	-
Итого	23	Н. г.	-	17	6
	26	К. г.	8	16	2

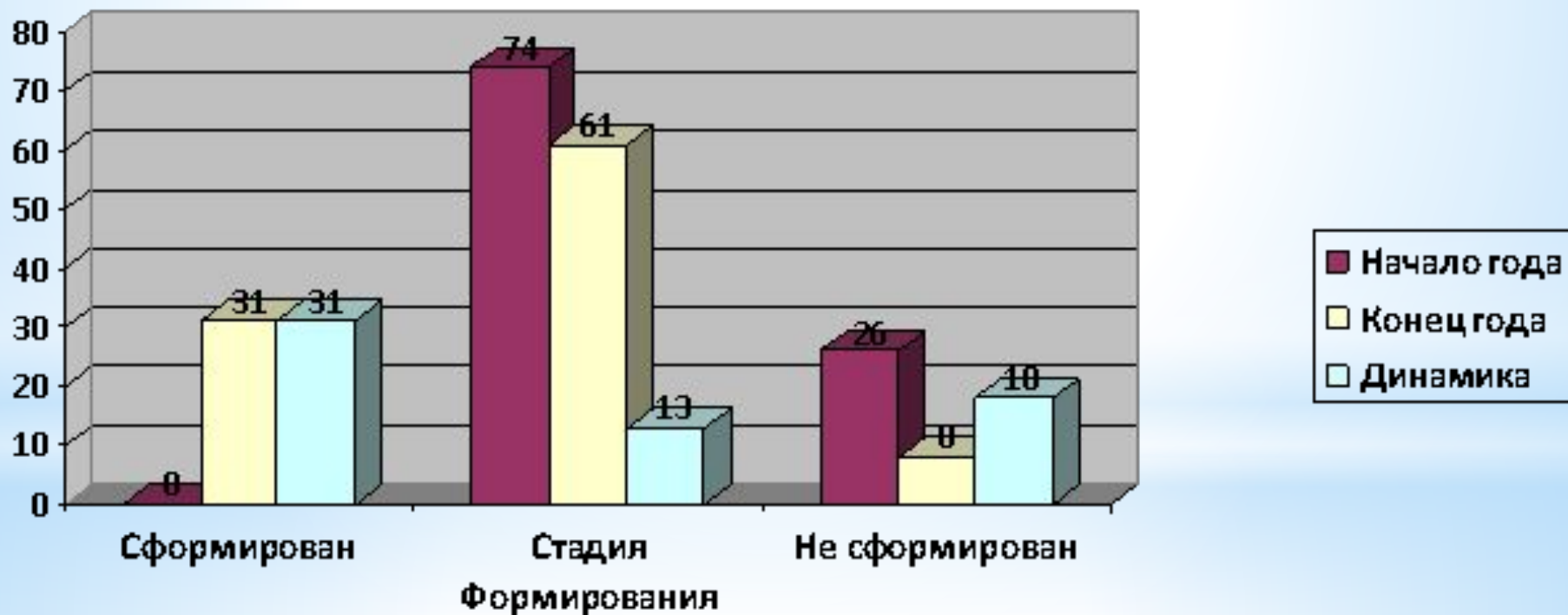
Динамика умственного развития детей в 2014-2015 уч. году, в %



Результаты мониторинга умственного развития детей МБДОУ детского сада № 50 в 2014-2015 уч. году.

Возрастная группа	Кол-во детей	Период мониторинг а	Умственное развитие		
			Сформирова но	В стадии формирован ия	Не сформирова но
Мл.гр. № 4	2	Н. г.	-	-	2
	3	К.г.	-	2	1
Мл.гр. № 5	1	Н. г.	-	1	-
	2	К.г.	-	1	1
Сред. гр. №2	1	Н. г.	-	1	-
	2	К.г.	-	2	-
Сред. гр. №8	5	Н. г.	-	3	2
	5	К.г.	-	5	-
Стар. гр. №1	2	Н. г.	-	1	1
	2	К.г.	-	2	-
Подг. к школе группа № 3	7	Н. г.	-	7	-
	7	К.г.	4	3	-
Подг. к школе группа № 6	5	Н. г.	-	4	1
	5	К.г.	4	1	-
Итого	23	Н. г.	-	17	6
	26	К.г.	8	16	2

Динамика умственного развития детей детского сада в 2014-2015 уч. году, в %



3. Выводы:

1. Прослеживается положительная динамика достижения целевых ориентиров Программы в образовательной области «Речевое развитие».
2. Мониторинг позволил выделить детей, нуждающихся в особом внимании педагогов и специалистов.
3. Оптимизация и индивидуализация коррекционно-образовательной работы осуществлялась через построение индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОНР и детей с особыми образовательными потребностями.
4. Реализовалось продуктивное взаимодействие с родителями: найдены новые формы взаимодействия, повышающие мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе (проектный метод).
5. Эффективно решались задачи преемственности между ДОУ и школой в области речевого развития.

Задачи на 2015 – 2016 учебный год

1. Повышение эффективности работы по формированию всех компонентов речевой деятельности и ВПФ за счёт скоординированных действий всех педагогов и специалистов, сопровождающих детей с ОНР и особыми образовательными потребностями.
2. Совершенствование работы с родителями по повышению мотивации и участия в работе по исправлению или предупреждению речевых нарушений у детей.
3. Установление взаимодействия со специалистами внешних учреждений (невролог, психоневролог) с целью повышения эффективности коррекционной работы с категорией детей, имеющих как тяжёлую, так и минимальную клиническую обусловленность речевого нарушения.
4. Скоординировать усилия педагогов, специалистов ДОО, школ и других социальных институтов города в осуществлении подготовки детей к школьному обучению.