

Освоение нового УМК по русскому языку под редакцией С.И.Львовой 5 класс

выступление на МО учителя русского
языка МОАУ СОШ №56 г.Кирова
Перминовой Натальи Сергеевны

1.Причины обращения к УМК под редакцией С.И.Львовой

- Новые стандарты образования
- Новые формы итоговой аттестации выпускников
- Новые требования времени и изменившиеся запросы государства и общества

Выпускник школы – человек, обладающий определенными компетенциями:

- Коммуникативной
- Языковой
- Информационной
- Лингвистической (языковедческой)
- Культурологической

Новым требованиям должен соответствовать учебник



2. Особенности УМК под редакцией С.И.Львовой

- Реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку на основе синтеза процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний, умений и навыков

- Нацелен на овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи:
 - Способность осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (слушание)
 - Способность осознанно воспринимать и понимать печатное слово (чтение)
 - Способность грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (говорение и письмо)

- Центральная единица обучения – текст (различной тематики, стилевого и жанрового своеобразие)
- Развивающий характер обучения, направленность на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической компетенции определяют характер предъявления грамматического материала

В основе курса – анализ значения, формы и функции определенных языковых единиц

Определенным смыслом обладает не только слово, но и регулярные языковые элементы



Подобная морфемная модель позволяет увидеть сходство всех словоформ, соответствующих данной модели:

- 1.Значение лица, профессии
- 2.Соотнесенность с определенными грамматическими категориями (одушевленность, нарицательность)
- 3.Одинаковые грамматич.признаки (м.р.,2скл,ед.ч.,тв.п.)

- Реализуется принцип коммуникативной направленности в освещении лингвистических вопросов, когда языковое явление рассматривается с разных сторон на разнообразном языковом материале

Упр.633

1.Выразительно прочитайте текст, обращая внимание на пометы ударения. Поясните его название.

Грибные запахи

Каждый гриб по-своему пахнет. Боровики – поджаренными лесными орехами. Лесные опята – дикими яблоками. Маслята-фруктами. Чесночник – чесноком. Зеленушки – зеленым огурцом. Рыжики – сосновой корой и кедровыми орехами. Гвоздичный гриб – гвоздикой. Лисички – сушеными абрикосами или березовым листом с примесью мяты. Говорушка перевернутая – кислым тестом. (П. Сигунов)

- 2.Какие названия даны грибам по запаху? Выпишите эти слова и покажите, как они образованы.
- 3.Назовите грибы, которые вы знаете. Попробуйте объяснить, как появились их названия.
- 4.Напишите небольшой текст на тему «Лесные запахи».

Упр.747

Объясните смысловые, морфемные и орфографические различия однокоренных слов *барабанчик* – *барабанищик*, *табунчик* – *табунищик*, *паромчик* – *паромщик*.

Придумайте предложения с этими словами.

Большое внимание уделяется вопросам речевого этикета

- Упр.309

Русский народ давно создал правила речевого этикета и выразил их в пословицах и поговорках. Прочитайте пословицы и объясните стоящие за ними правила речевого этикета.

1)Сердечное слово до сер...ца доход...т. 2)Малое слово б...льшую обиду творит.3)Пр...ветливое слово и ж...лезную дверь отопрет.4)На всякие пр...веты надобны ответы.

Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

Упр.319

1.Понаблюдайте, какие этикетные слова вы используете в речевой ситуации приветствия, обращаясь ко взрослым (родителям, учителям, соседям).Запишите их, подумайте, чем объясняется ваш выбор.

2.Перечислите этикетные слова и обороты, которые вы обычно используете в разговоре со своими товарищами. Сравните оба составленных вами списка и объясните, почему они оказались разными.

Демонстрация эстетической функции
родного языка, знакомство с его
изобразительными возможностями,
наблюдение за функционированием
различных языковых средств в лучших
образцах художественной литературы.

- Упр.656.

Попробуйте подобрать как можно больше
эпитетов к слову *даль*. Проверьте себя по
словарику эпитетов. Дополните свой список
понравившимися вам примерами.

Упр.659

1. Несколько раз выразительно прочитайте стихотворный отрывок и попробуйте своими словами описать ту картину, которая возникает в вашем воображении. Какие краски вы видите, какие звуки слышите, читая текст? Какое настроение передает автор?

*О красном вечере задумалась дорога,
Кусты рябин туманней глубины.
Изба-старуха челюстью порога
Жует пахучий мякиш тишины.*

(С.Есенин)

2. Спишите, подчеркивая слова, употребленные в переносном значении. Найдите метафоры, эпитеты, олицетворения.

3. Попробуйте написать небольшое сочинение на тему «Летний вечер». Используйте слова в переносном значении.

Внимание к вопросам истории языка, целенаправленное обращение к этимологии

- Упр.683

1. Каково происхождение заимствованных слов *в...нтиляция, бу...галтер, к...рандаш, м...кстура, марш...л?*

Ответ на этот вопрос вы найдете в этимологическом словаре. Составьте и запишите предложения с данными словами.

2. Назовите особенности произношения слова *бу...галтер*.

Упр.677

1. Выпишите только заимствованные слова. По каким признакам вы определили их иноязычное происхождение?

*Биатлон, кемпинг, фехтование, денек, **пересолить**, трюк, **бережок**, экран, зимовать, **водянистый**, скафандры.*

2. Проведите морфемный разбор выделенных слов.

Систематическое обращение к лингвистическим словарям:

- значения морфем
- толковому
- этимологическому
- словообразовательному
- эпитетов
- синонимов
- антонимов
- «Говорите правильно» (орфоэпическому)

Реализуется идея дифференцированного подхода к обучению

Реализуется культуроведческий аспект в обучении родному языку, формируется представление о родном языке как национальном достоянии русского народа (сведения об истории языка и русистики, информация об ученых-лингвистах, материалы по этимологии, высказывания ученых и писателей о языке в виде эпиграфов к каждому разделу учебника)

Большое внимание уделено культуре
речи в рамках каждого раздела
ЛИНГВИСТИКИ

Упр.809

Прочитайте слова, поставив ударения.
Проверьте себя по словарiku «Говорите
правильно», запомните произношение слов:
*Жалюзи, каталог, нефтепровод,
договор, квартал, дремота, алфавит,
свекла.*

Упр.815

Найдите ошибки в употреблении слов, устраните их.

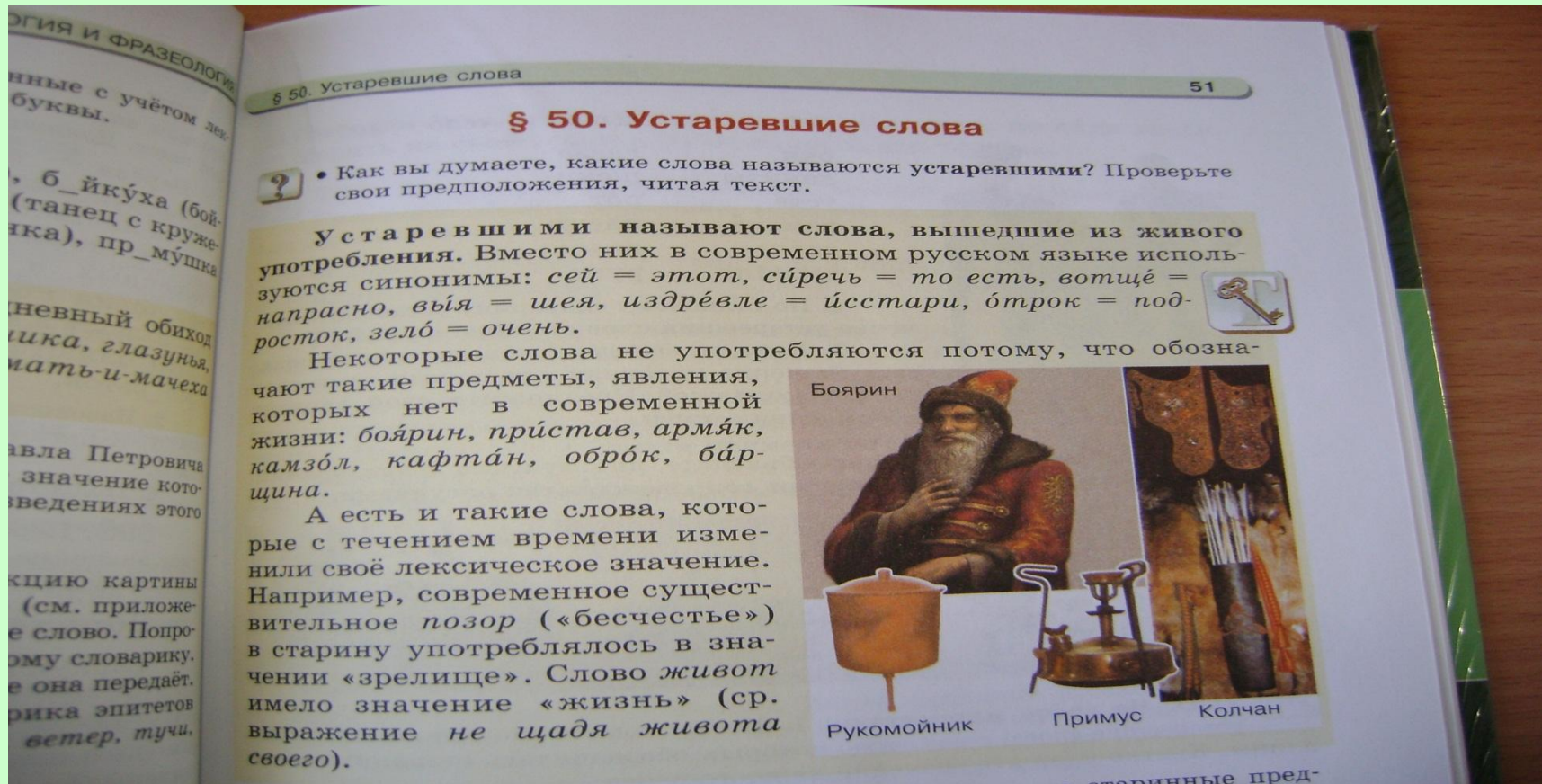
- 1) Командир дал команду к наступлению.
- 2) Писатель в своем письме описал свои воспоминания.
- 3) Мое любимое занятие – рыболовля.
- 4) Летом мне подарили прелестного щененка.
- 5) Мы называли всех мальчишек трусишками и только одного храбришкой.

Таким образом, учебник направлен на всестороннее развитие личности средствами предмета:

- Развитие мышления и речи учащихся
- Формирование представления о роли языка в жизни людей  и богатстве русского языка
- Формирование потребности в речевом самосовершенствовании
- Целенаправленное развитие языковой, коммуникативной, информационной, культурологической компетенций

3. Оценка учебника детьми

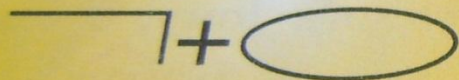
- Красочность, богатство иллюстративного материала



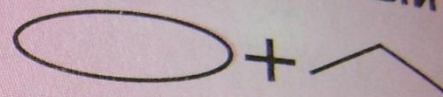
Подача научных сведений в виде цветных схем

580. Устное высказывание. Используя схему, расскажите об основных способах образования слов в русском языке. Запишите по два примера, иллюстрирующих каждый способ.

приставочный



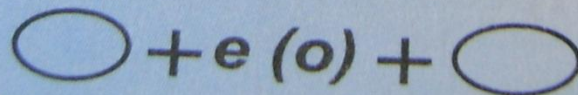
суффиксальный



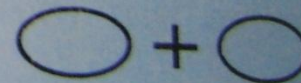
Основные способы
образования слов

сложение

с соединительной
гласной



без соединительной
гласной



Интересные упражнения

различные сорта капусты. Объясните, какую роль выполняют имена прилагательные в указанных наименованиях.

2. Два сорта капусты названы несклоняемыми именами существительными: *бро́кколи*, *кольра́би*. Составьте с ними словосочетания:

прил. + сущ.



3. Попробуйте описать один из сортов капусты. Используйте имена прилагательные.

Удобство в использовании (3 части)



Много сочинений и изложений



Наличие приложения



Желаю удачи в освоении нового
учебника вместе с умными и
любопытными учениками!