

Педсовет
«Осуществление
управленческой и
педагогической деятельности
на основе педагогического
мониторинга»

Иванова А.В., заместитель директора по УВР
МОУ вечерней школы г. Южи
Январь 2011

Мониторинг

— процесс непрерывного, диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения

Основная задача мониторинга

- непрерывное отслеживание состояния учебного процесса
- определение, насколько учебный процесс отвечает установленным требованиям и стандартам качества обучения и воспитания
- определение качества и направления профессионального развития педагогов

Мониторинг позволяет:

- скорректировать тематическое планирование изучаемого материала, выбрать необходимую методику обучения
- определить качество обученности учащихся, объективность оценки учителем знаний учащихся, способность учителя к рефлексии учебной деятельности
- подвести итоги учебного года, оценить успешность освоения учащимися предмета, установить уровень успешности выполнения учебной программы

Для проведения качественного мониторинга необходимы

- желание провести его качественно, всесторонне
- система в проведении мониторинга
- кропотливая работа, требующая больших затрат времени на проведение и обработку результатов

Отличительные особенности

мониторинга и внутришкольного контроля

По определению:

- **Внутришкольный контроль** - контроль работы школы, её объектов
- **Мониторинг** - постоянное отслеживание результатов образования и проверки их соответствия промежуточным и конечным прогнозируемым целям

По цели:

- **Внутришкольный контроль** - это получение информации о состоянии образования в данный период
- **Мониторинг** - обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в школе, **аналитическое обобщение результатов деятельности**, разработка прогноза её обеспечения и развития

По основным функциям:

- **ВШК** - осуществление оценки определенного объекта работы школы в конкретное время
- **Мониторинг** - отслеживание одного объекта в течение длительного времени, корректирование задачи и действия для достижения предполагаемого конкретного конечного результата.

ВШК и мониторинг

дают оценку образовательного процесса

Однако

мониторинг - это более широкий процесс анализа, позволяющий целенаправленно достигать ожидаемых планируемых результатов качества образования в школе

Мониторинг является наиболее совершенным компонентом системы управления качеством образования

Мониторинг

в теории внутришкольного управления рассматривается как механизм управления *развитием* системы, и в этом *его отличие от внутришкольного контроля*, он не заменяет и не ломает традиционную систему управления, а способствует обеспечению её стабильности, долгосрочности и надежности

Объекты мониторинга учебного процесса в школе в 2010-2011 учебном году:

- **Профессиональный и методический уровень учителей**
- **Обеспеченность образовательного процесса учебниками, учебными пособиями для обучающихся, методическими пособиями для педагогов. Соответствие учебной литературы федеральному перечню учебников, рекомендованному Министерством образования и науки РФ**
- **Обученность учащихся выпускных классов по русскому языку и математике (контрольные работы, пробные экзамены, итоговая аттестация)**
- **Обученность учащихся других параллелей (текущая успеваемость, результаты проверочных работ, зачеты)**
- **Сформированность общеучебных умений и навыков (результаты итоговой аттестации, итоги учебного года)**
- **Выполнение образовательной программы**

Мониторинг профессионализма педагогических работников

показал:

- увеличилось число педагогов, использующих педагогический мониторинг (от 33,3% в 2009-2010 учебном году до 66,7 % в 2010-2011 учебном году)
- увеличилось число педагогов, считающих, что им необходима методическая помощь (от 25 % в 2009-2010 уч. году до 53,3 % в 2010-2011 уч.году)
- 80 % педагогов считают, что используют развивающие и здоровьесберегающие технологии обучения
- **Проблема: тема, определяемая педагогами для изучения опыта работы, и тема по самообразованию не совпадают, что свидетельствует об отсутствии у педагогов умения анализировать свою деятельность и планировать самообразование**

Современные педагогические технологии, используемые коллективом школы

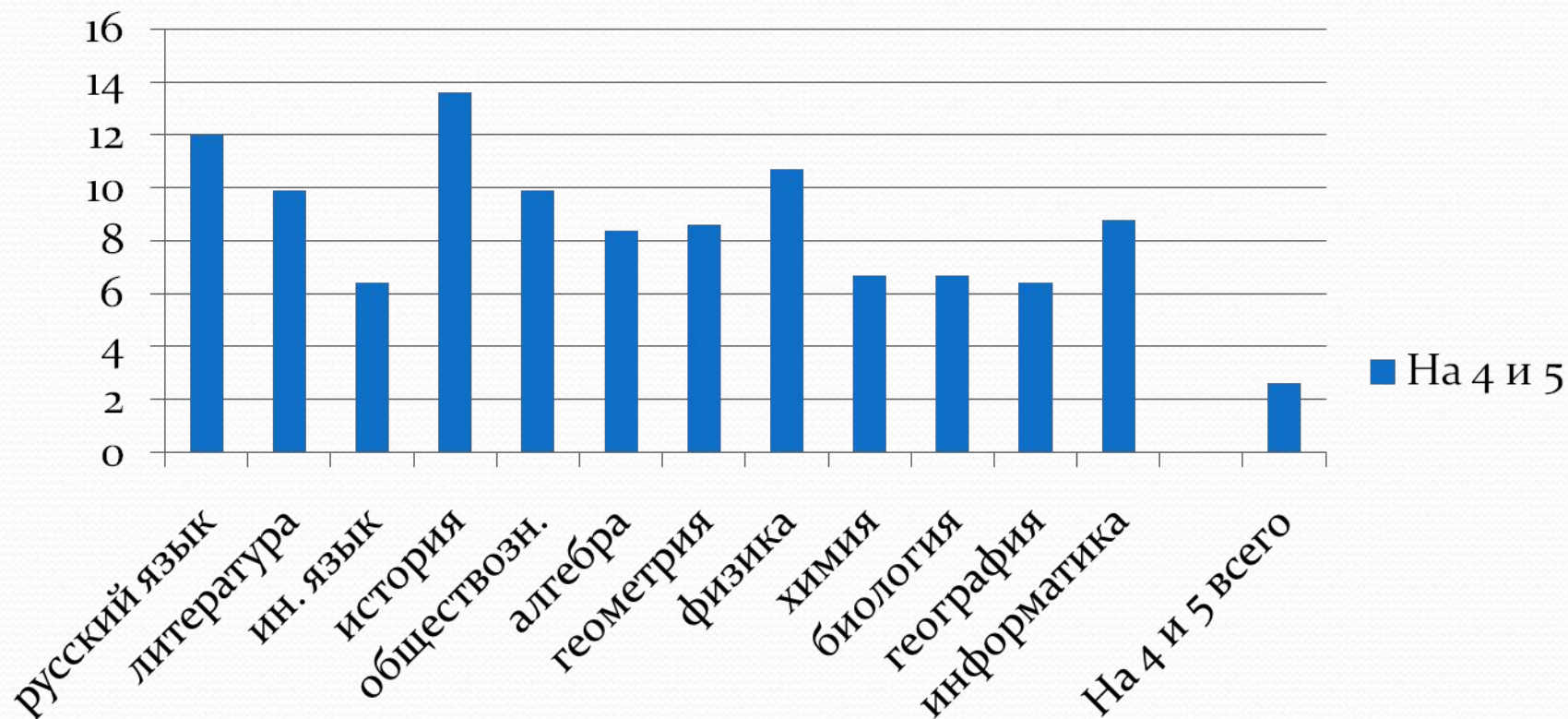


Мониторинг обеспеченности образовательного процесса учебниками, учебными пособиями показал

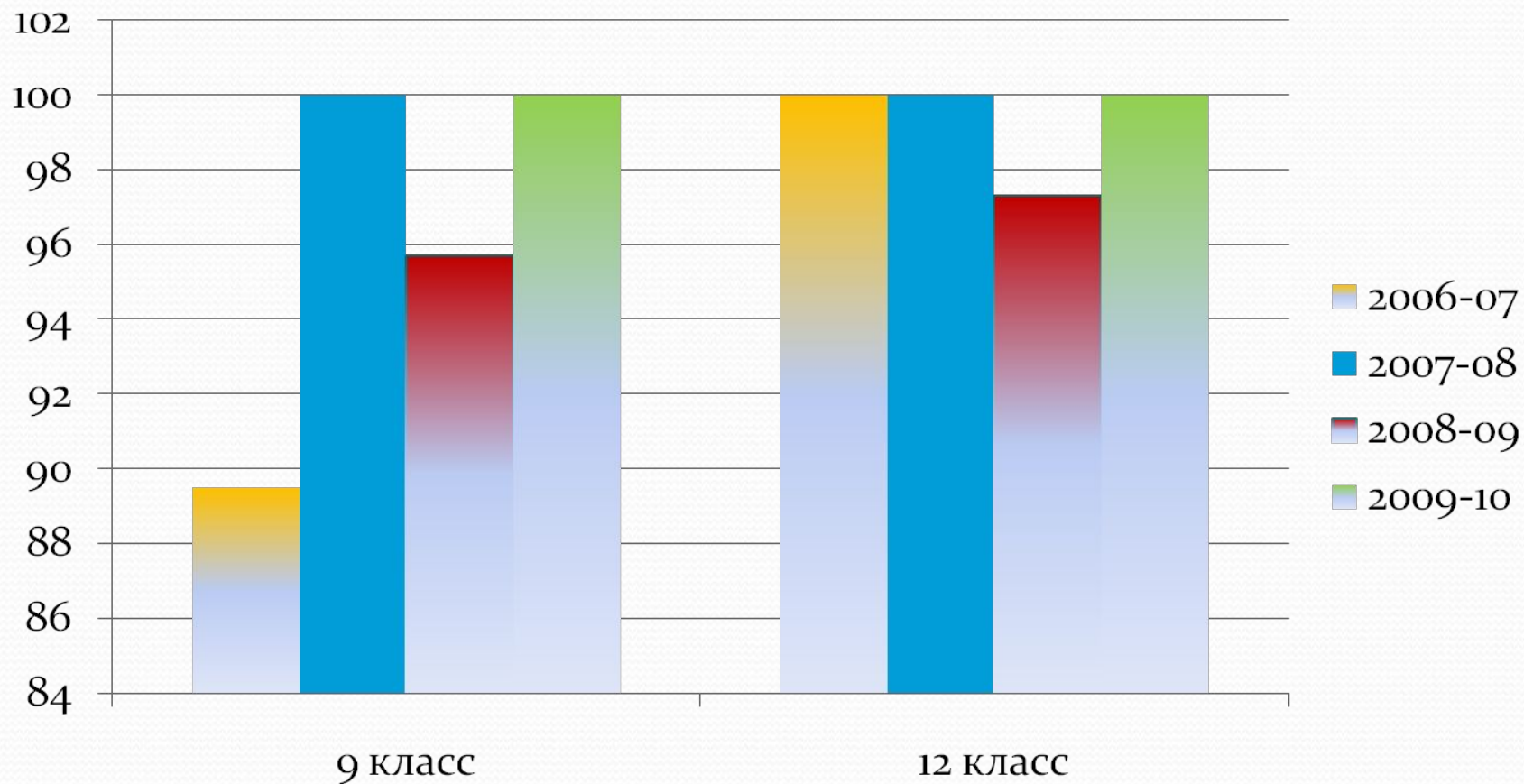
- все учебники соответствуют **федеральному перечню учебников**, рекомендованному Министерством образования и науки РФ
- на 100 % обновлены учебники по русскому языку, английскому языку, обществознанию, физике, информатике
- 63,6 % учебников приобретены в 2010 учебном году
- **Проблема:** недостаточное количество учебников

Мониторинг сформированности общеучебных умений и навыков (итоги учебного года)

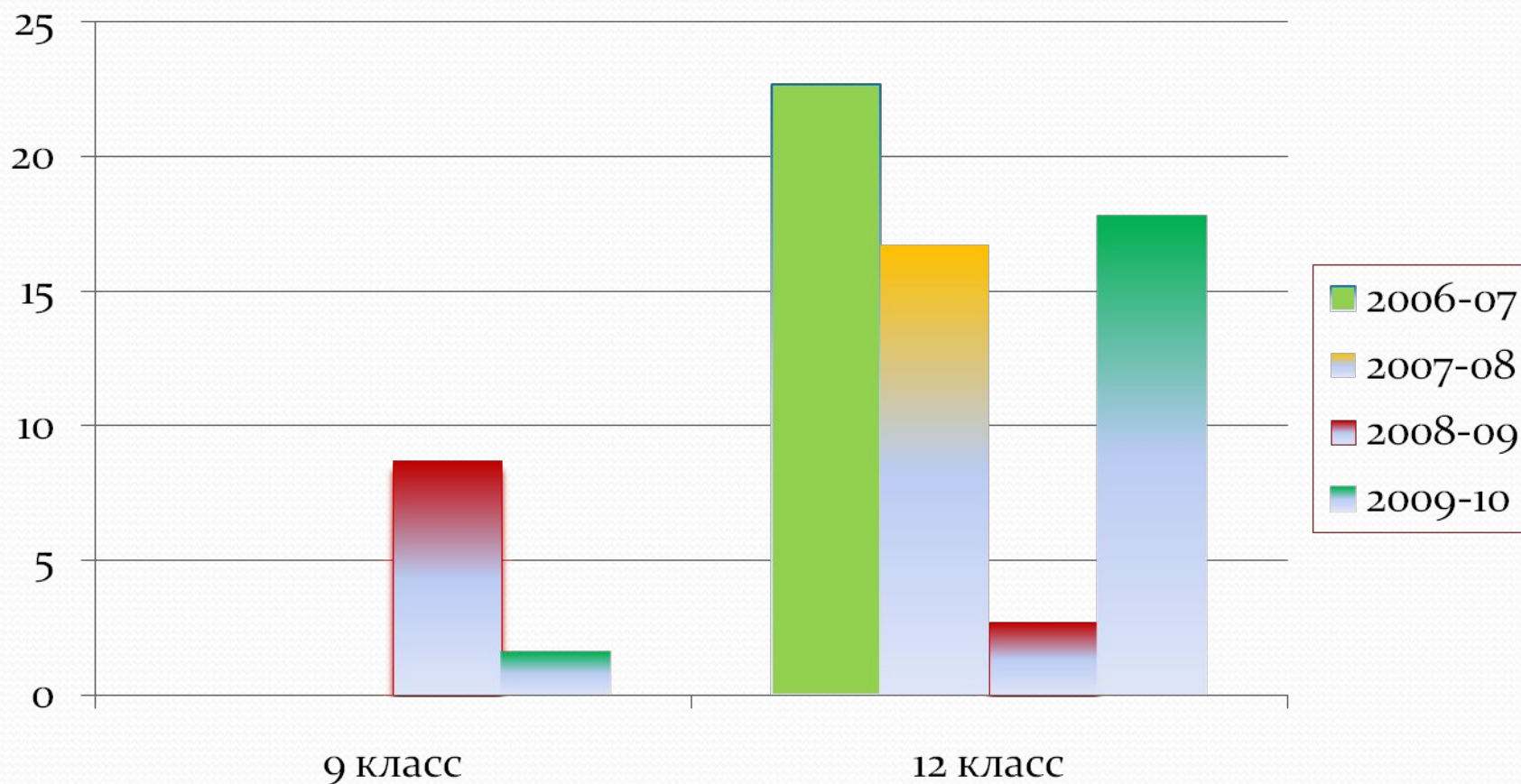
На 4 и 5



Общая успеваемость выпускников школы (с УКП)

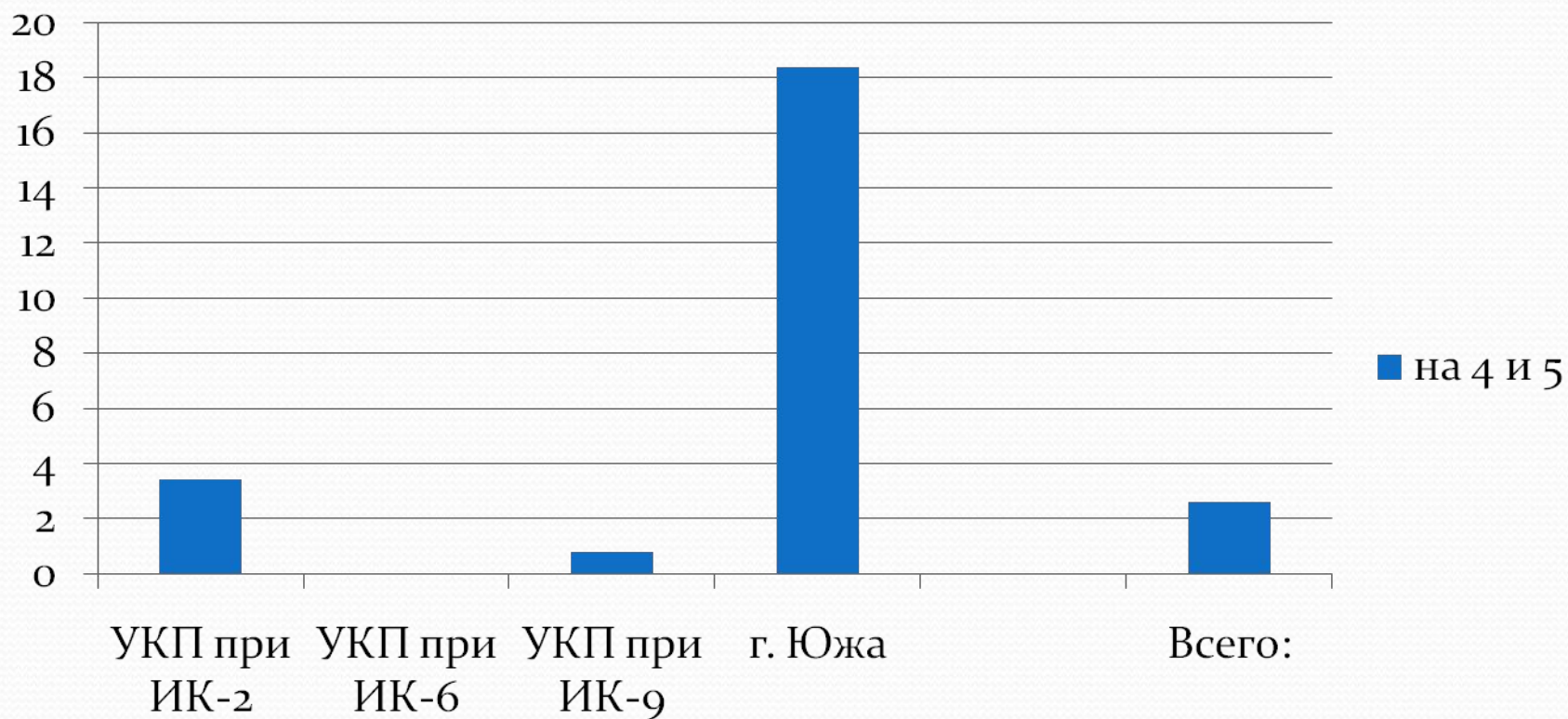


Качественная успеваемость выпускников школы (с УКП)

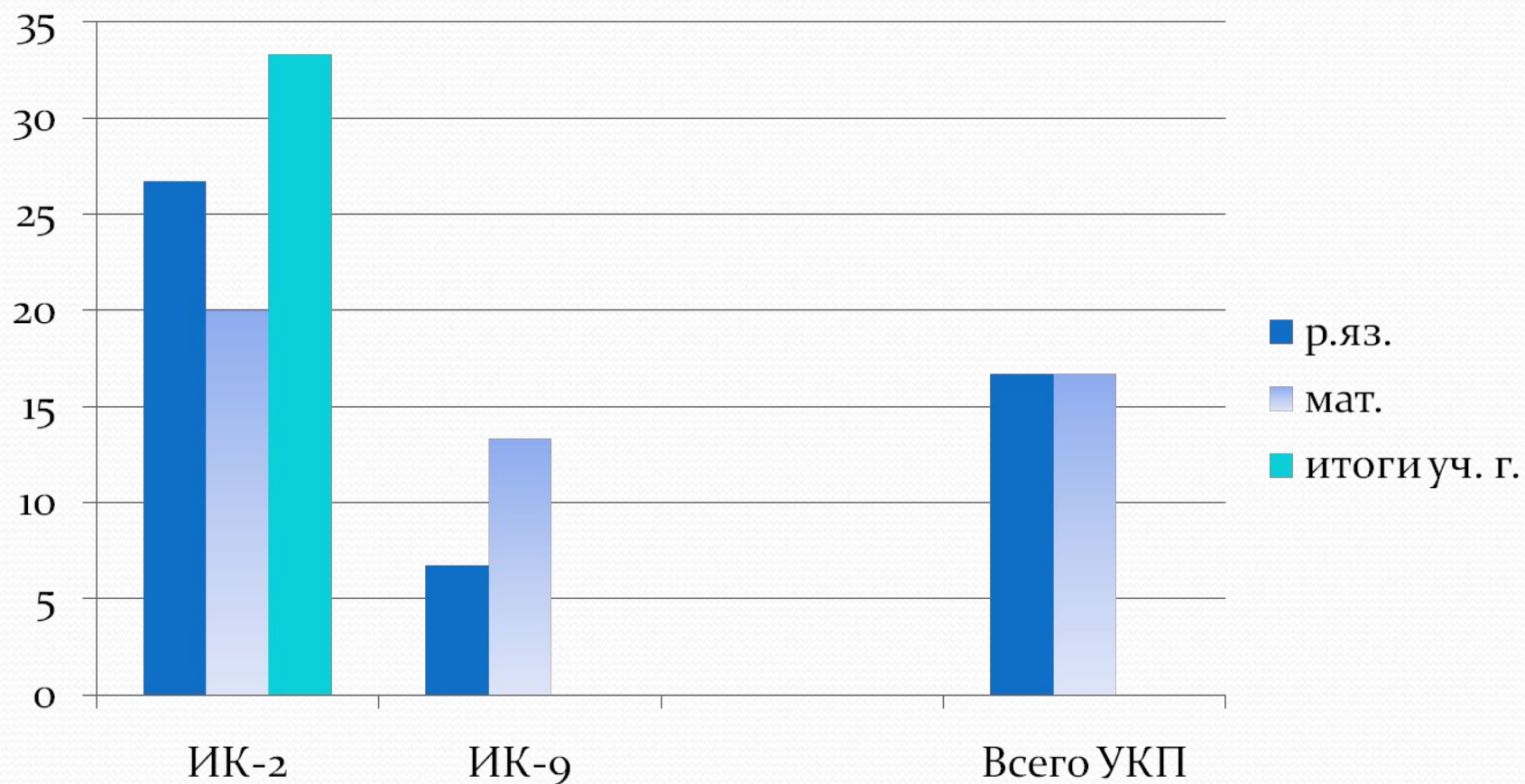


Качественная успеваемость учащихся 5-12 классов в 2009-2010 учебном году

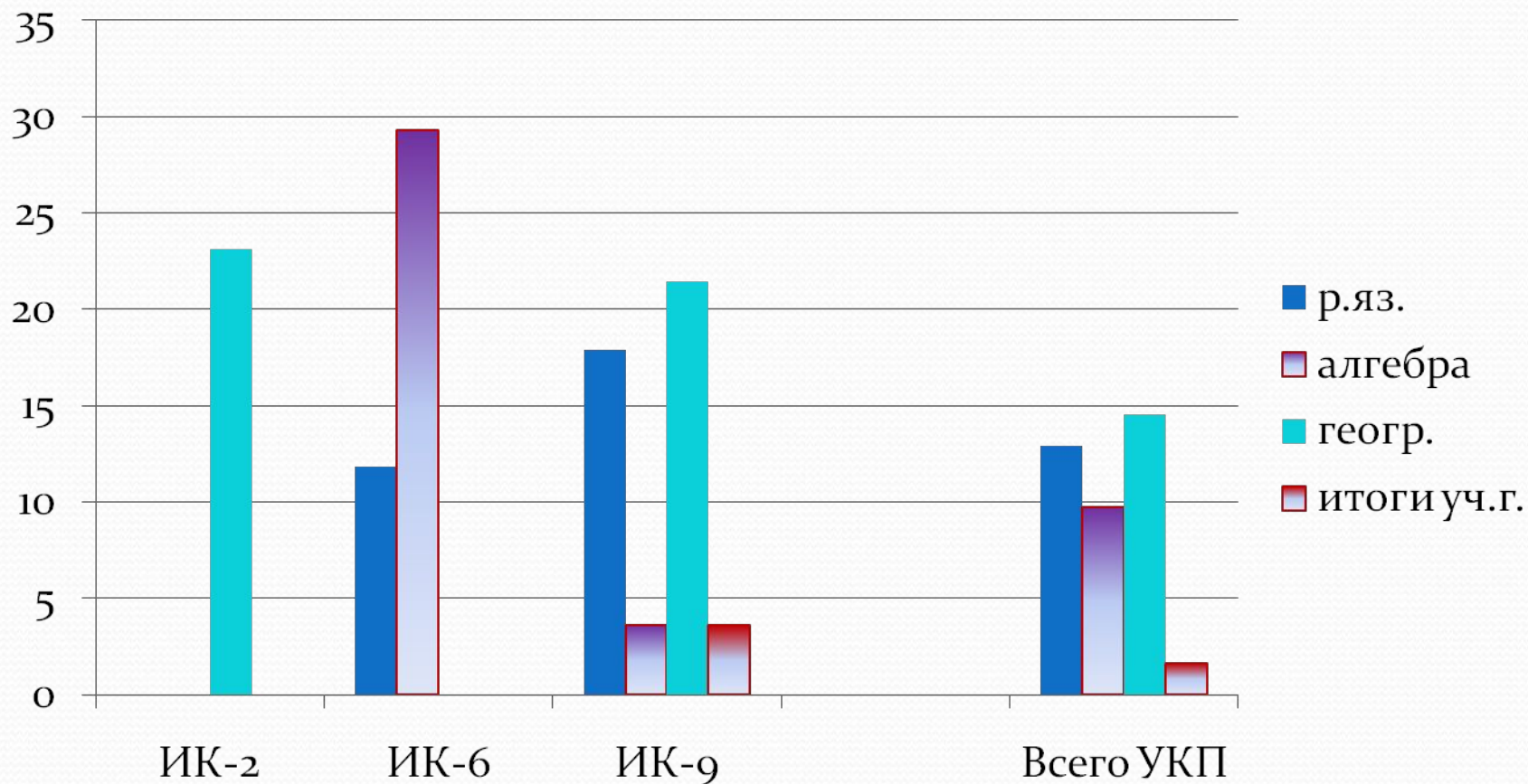
на 4 и 5



Результаты ГВЭ и итоги 2009-2010 учебного года



Результаты ГИА (9 класс) и итоги 2009-2010 уч.г.



По результатам анализа мониторинговых исследований

- *прогнозируется результат работы педагогического коллектива*
- *планируется конкретная работа с педагогами и обучающимися*
- *результаты мониторинговых исследований выносятся на страницы школьного сайта, входят в публичный доклад директора школы*

В системе мониторинга

важно предусмотреть проведение различных видов **самообследования и самооценки**, начиная с уровня ученика, учителя и заканчивая уровнем всего образовательного учреждения