

Білімдегі жеке – тұлғаның дифференциялдың жүйесінің орындалды.

***Осуществление дифференцированного подхода
в рамках личностно-ориентированного
образования.***

***Мисщенчук В.Н. учитель начальных классов
ГУ «школа-лицей № 16» г. Павлодара***

*Самореализаци
я
ребёнка*

*Самовоспитан
ие
ребёнка*

*Саморазвитие
ребёнка*

**Цель
ЛОО:**

*Самозащита
ребёнка*

*Адаптация
ребёнка*

*Саморегуляция
ребёнка*



Дифференцированное обучение («different»)-разделение, разложение целого на различные части, формы, ступени.

**Цель
дифференцированного
обучения:**

организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей.

**Задачи
дифференцированного
обучения:**

- **раскрыть индивидуальность,**
- **помочь ей развиваться,**
- **устояться, проявиться,**
- **обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям**

Дифференцированная организация учебной деятельности учитывает:

- **уровень умственного развития**
- **психологические особенности учащихся**
- **абстрактно-логический тип мышления**
- **индивидуальные запросы личности**
- **возможности и интересы в конкретной образовательной области**

Дифференциация

Вертикальная
(ориентируется на
возрастные нормы)

Горизонтальная
(учитывает индивидуальные
особенности личности)

Внешняя
(профильное
обучение)

Внутренняя
(внутри класса)

Уровневая
дифференциация

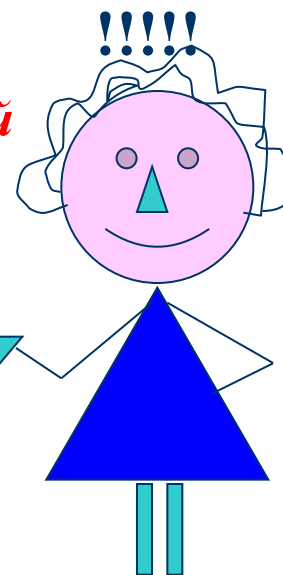
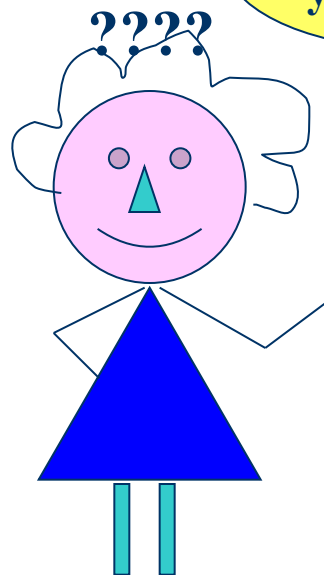
Организация внутриклассной дифференциации предполагает выявление групп:

- по степени развития умственных способностей (высокий, средний, низкий)
- по степени развития психических процессов
- по способу восприятия информации (аудиалы, визуалы, кинестетики)
- по свойствам уравновешенности процессов возбуждения и торможения
- по степени усвоения учебного материала и развитию психических процессов

Как сделать процесс обучения доступным и интересным?

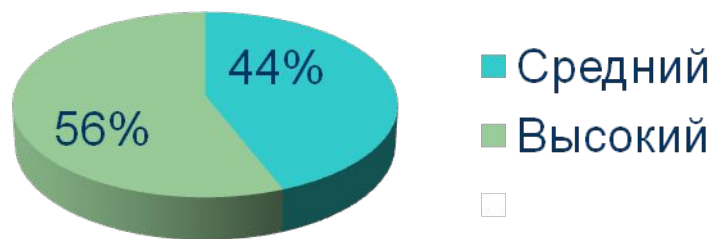
Ситуация
успеха???

Эврика!!!

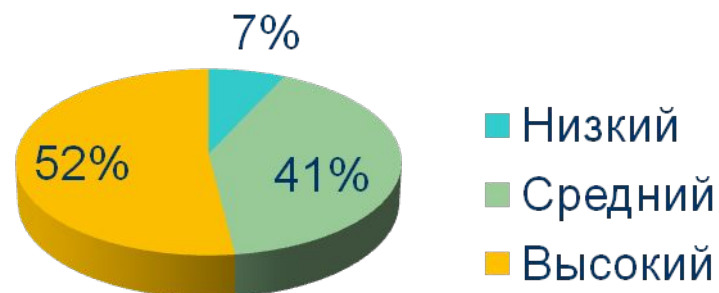


Диагностика

Сформированность учебных умений и навыков



Интеллектуальная готовность



Групповая

Индивидуальная

Самостоятельная
работа

Разноуровневые

задания
с учётом

Дифференцированные

- Трудности
- Объёма
- Творчества
- Уровня усвоения материала

С оказанием помощи отдельным ученикам

Задания по уровню трудности:

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начерти отрезок длиной 5см.	Измерь длину данного отрезка Начерти отрезок на 2см длиннее.	Начерти отрезок, длина которого больше 5см, но меньше 7см.
Вычисли: $3+5$ $8-5$ $8-3$ $6+4$ $10-4$ $10-6$ $5+2$ $7-2$ $7-5$	Найди значения сумм, составь обратные выражения. $4+5$ $\dots - \dots = \dots$ $3+7$ $\dots - \dots = \dots$ $6+3$ $\dots - \dots = \dots$	Вставь пропущенные числа. $6 + \dots = 9$ $8 + \dots + 5 = 10$ $2 + \dots = 7$ $\dots + 4 - 6 = 1$ $\dots + 7 = 10$ $9 - 7 + \dots = 8$

Общее для всего класса задание с дополнительным заданием по желанию

1. Реши задачу.

Ира вырезала 5 снежинок, а Таня на 3 снежинки больше.
Сколько снежинок вырезала Таня?

2. Вычисли.

$3+4$

$5+2$

$9-7$

$8-5$

$6-4$

$2+7$

3. Выбери и выполни задание по желанию.

* Сравни ($>$ $<$ $=$)

$5-3 \dots 6-4$

$9-6 \dots 8-4$

$3+5 \dots 10-3$

* Вместо точек поставь знак $+$ или $-$, чтобы записи были верными.

$6 \dots 2 = 4$

$7 \dots 3 = 6$

$2 \dots 4 = 7$

$4 \dots 5 = 9$

Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся, с оказанием некоторым учащимся или группам помощи в виде алгоритма, правила, теоретической справки, схемы.

Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Вычислите его периметр.

1 группа	2 группа	3 группа
Рассмотри чертёж. Вспомни! Периметр прямоугольника равен сумме длин всех его сторон.	Вычисли периметр, опираясь на чертёж.	Выполняют задание самостоятельно.

**Индивидуальные дифференцированные задания,
связанные с анализом и решением одной и той же задачи,
но на разных уровнях.**

В магазине было 750 шуб из искусственного меха. Их на 250 больше, чем из натурального меха. Сколько шуб из натурального меха было в магазине?

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Реши задачу.	Измени вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия. Реши.	Реши задачу с помощью уравнения.

Групповые дифференцированные задания

1 группа	2 группа	3 группа
Прочитайте слова в каждой группе. По какому признаку их объединили?	Распределите слова в две группы. По какому признаку вы их объединили?	Распределите слова на группы. По какому признаку распределили?
Книга книги кукла куклы машина машины лимон лимоны	Книга, кукла, книги, лимон, машины, куклы, машина, лимоны.	Книга, кукла, книги, лимон, машины, куклы, машина, лимоны.

Разноуровневые задания

Тема: *Обстоятельство.*

1-й уровень

Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни обстоятельства.

Ни.зкое солнце осл.пител.но било в гл.за.

(По) н.чам (в) с.дах пели солов.и.

Маш.на (по) вернула направо.

2-й уровень

1. Данные предложения распространяй обстоятельствами. Запиши.

Пролетели каникулы. Вороны расшумелись. Гаснут звёзды.

2. Запиши предложения в таком порядке:

с обстоятельством времени

с обстоятельством образа действия

с обстоятельством места

(По) желтели лист.я (на) б.рёзе. Пт. нцы громко п. щ.ли. Веч.ром (за) выл вет.р.

3-й уровень

Придумай и запиши 3 предложения:

с обстоятельством места

с обстоятельством времени

с обстоятельством образа действия

РАЗНОУРОВНЕВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Тема: Имя существительное. 3 класс

1. Спиши предложение. Укажи падеж имён существительных, выдели окончания.

На самой верхушке ёлки мальчики укрепили звезду.

2. Запиши имя существительное ПОЛЯНА в родительном, дательном и предложном падежах.

3. Спиши и укажи склонение имён существительных.

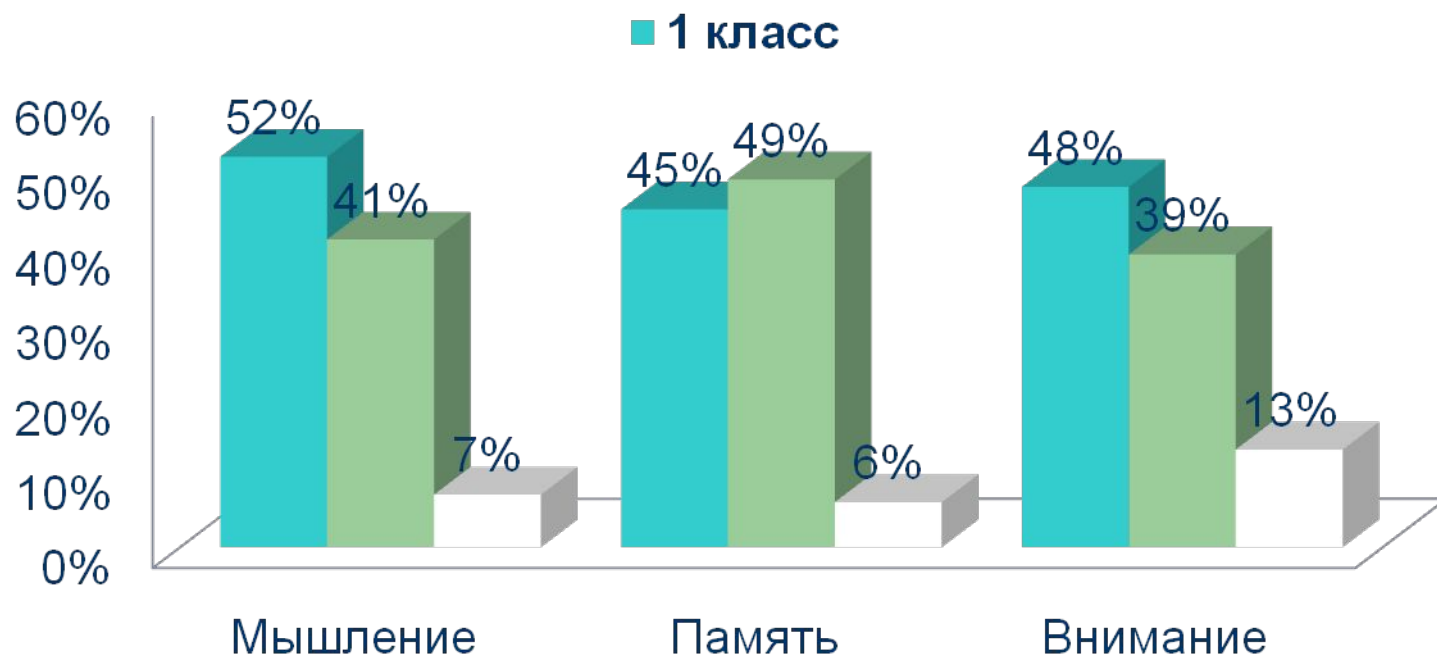
Метель, вьюга, буран, на улице, у проруби.

4. Разбери слова по составу.

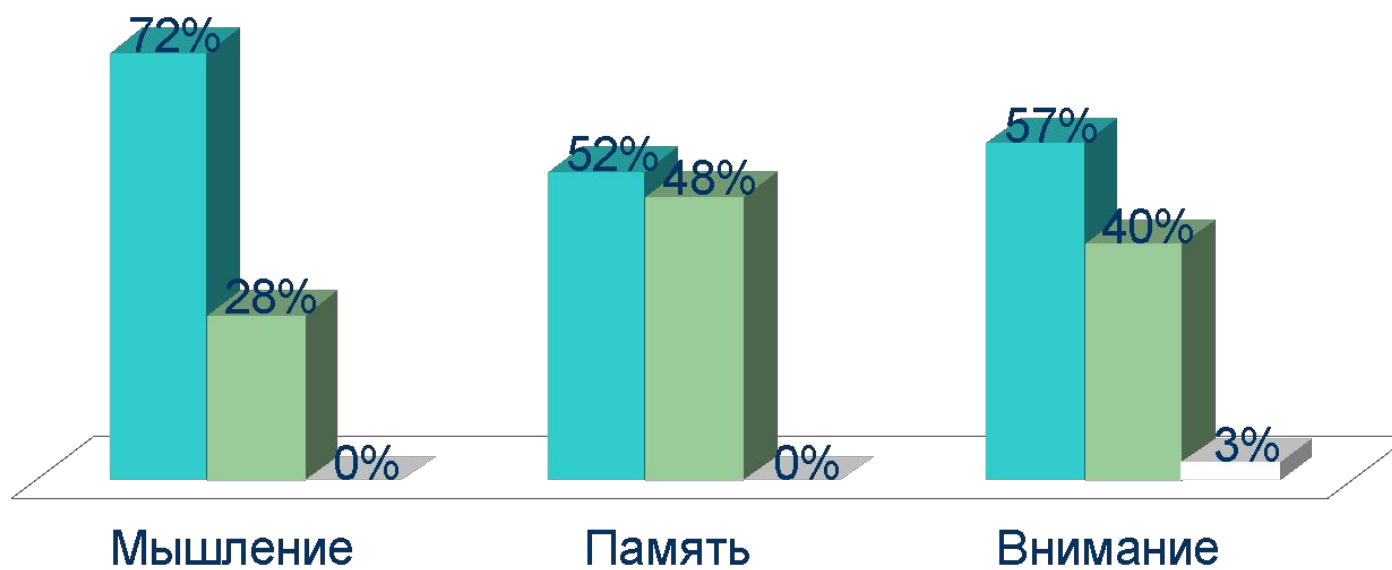
Плотина, заморозит, сторож.

5. Подбери и запиши слова, состоящие: а) из корня, б) из корня и приставки, в) корня и суффикса, г) приставки, корня, суффикса и окончания.*

Результаты диагностики



2 класс



Выводы:

- **уровневая дифференциация даёт ребёнку право выбора доступного для него пути обучения**
- **способствует повышению учебной мотивации, развивает интерес к предмету**
- **сохраняет индивидуальность ребёнка**
- **обеспечивает каждому ученику базовый уровень подготовки**
- **способствует повышению качества знаний**