

A conceptual illustration featuring a blue and white globe of the Earth at the center. Surrounding the globe are twelve grey office chairs with armrests and casters, arranged in a circular pattern. The entire scene is set against a light grey background with a subtle grid pattern. The text 'Особенности современного урока' is overlaid in the center in a bold, dark blue font.

Особенности современного урока



**Что является
методологической
основой ФГОС?**



Деятельностный подход к построению образовательных стандартов

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является их ориентация на результат.

В отечественной психолого-педагогической науке глубоко разработана **деятельностная парадигма** образования, определяющая в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Культурно-исторический **системно-деятельностный подход** основывается на теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина.



Системно-деятельностный подход

- **Зона ближайшего развития**
- Выход на зону ближайшего развития осуществляется через постановку **учебных задач**.
- Деятельность школьника в рамках своей зоны ближайшего развития предусматривает использование им дополнительных сведений из вспомогательных источников, с которыми ученик **работает самостоятельно**.

Работа ученика с учетом зоны ближайшего развития способствует **актуализации самоконтроля, саморегуляции и планирования** собственной деятельности в условиях контроля и помощи со стороны учителя.



Деятельностный подход

или технология деятельностного метода обучения – это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.



Учебная деятельность

- это деятельность ученика, связанная, с одной стороны, с освоением культурных ценностей общества (**предметных, надпредметных и метапредметных знаний, умений и навыков**), а с другой – с **формированием способностей к самоизменению и рефлексии, обеспечивающих адекватное самоопределение и успешную самореализацию человека в жизни.**



Структура учебной деятельности

- мотивация
- учебные задачи в определенных ситуациях в различной форме заданий
- учебные действия и операции
- контроль, переходящий в самоконтроль
- оценка, переходящая в самооценку



**Где, как правило,
«рождается» и «живет»
учебная деятельность?**



Что такое урок?

**Перечислите
существенные
признаки урока.**



Урок

— это **форма организации обучения** с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения.

Сущность и назначение урока состоит в коллективно-индивидуальном взаимодействии учителя и учащихся, в результате которого происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, развитие их способностей, опыта деятельности, общения и отношений, а также совершенствование педагогического мастерства учителя.



Урок

Это форма движения обучения в целом.

Это форма организации обучения, педопределяемая основными требованиями к построению урока учителем, вытекающими из закономерностей, **принципов и подходов к обучению.**

Для правки структуры щелкните мышью

- Второй уровень структуры
 - Третий уровень структуры
 - Четвертый уровень структуры
 - Пятый уровень структуры
 - Шестой уровень структуры
 - Седьмой уровень структуры
 - Восьмой уровень структуры
 - Девятый уровень структуры



Требования к современному уроку

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику
2. Систематическое обучение учеников осуществлять рефлексивное действие
3. Использование форм, методов и приемов обучения, повышающих степень активности учащихся в учебном процессе
4. Технология диалога: обучение учащихся ставить и адресовать вопросы
5. Сочетание репродуктивной и проблемной формы обучения



6. Формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся

7. Систематическая работа по осмыслению учебного материала всеми учащимися, (специальные приемы)

8. Оценивается реальное продвижение каждого ученика, поощряются и поддерживаются минимальные успехи

9. Специальное планирование коммуникативных задач урока



10. Принятие и поощрение, выражаемой учеником, собственной позиции (иного мнения); обучение корректным формам их выражения

11. Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта на каждом уроке

12. Постоянное глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.) на уроке



Тип урока

Какие вы знаете типы уроков?

От чего зависит выбор типа урока?



Цель урока

Рождение любого урока начинается с осознания *и правильного, четкого определения его конечной цели.*

Цель - это предполагаемый, заранее **планируемый (мысленно или вербально) результат** деятельности по преобразованию какого-либо **объекта**.

Объект – деятельность обучающихся.

Результат – достижение планируемых результатов.



Цель урока в СДП

Цель образовательная (дидактическая)
– решает задачи познания)

Цель деятельностная -решает задачи
системно – деятельностного подхода.



Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода

Типы уроков по целеполаганию:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

- О чем говорит название этих типов?



1. Урок «открытия» нового знания.

•**Деятельностная цель:** формирование способности учащихся к новому способу действия.

•**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

•**Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

•**Образовательная цель:** коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.



3. Урок общеметодологической направленности.

•***Деятельностная цель:*** формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

•***Образовательная цель:*** выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля.

•***Деятельностная цель:*** формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

•***Образовательная цель:*** контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.



Структура уроков деятельностной направленности

Что такое структура урока?

Этапы урока.

**От чего зависит количество
этапов урока?**



Структура уроков деятельностной направленности

**Какие этапы будут
присутствовать на уроках
любого типа?**



Практическая работа в группах

Распределите предложенные этапы урока деятельностного типа в порядке соответствующем структуре учебной деятельности и типу урока.

Оформите структуру урока на листе.

Будьте готовы аргументировать предложенную вами структуру урока.



Структура урока открытия нового знания

- 1) Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
- 2) Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Этап выявления места и причины затруднения.
- 4) Этап построения проекта выхода из затруднения.
- 5) Этап реализации построенного проекта.
- 6) Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.
- 7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- 8) Этап включения в систему знаний и повторения.
- 9) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.



Урок отработки умений и рефлексии

Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия» нового знания является **фиксирование и преодоление, затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.**



Структура урока отработки умений и рефлексии

- 1) Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.
- 2) Этап актуализации и пробного учебного действия.
- 3) Этап локализации индивидуальных затруднений.
- 4) Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.
- 5) Этап реализации построенного проекта.
- 6) Этап обобщения затруднений во внешней речи.
- 7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- 8) Этап включения в систему знаний и повторения.
- 9) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.



Уроки развивающего контроля

Уроки развивающего контроля проводятся в **завершение изучения крупных разделов курса**, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ.

Но, уроки отработки умений и рефлексии и уроки развивающего контроля имеют существенные различия.

- при проведении контрольной работы акцент делается, на согласование критериев оценивания результатов учебной деятельности,
- применение критериев оценивания,
- фиксирование полученного результата в форме отметки.



Структура урока развивающего контроля

- 1) Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;
- 2) Этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) Этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) Этап реализации построенного проекта;
- 6) Этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) Этап решения заданий творческого уровня;
- 9) Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.



Структура урока общеметодологической направленности

Целью уроков общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

Уроки общеметодологической направленности призваны, во-первых, формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему, а во-вторых, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие.

Так, на данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации.