



**«...умело, умно, мудро, тонко,
сердечно прикоснуться к каждой из
тысячи граней, найти ту, которая,
если её, как алмаз шлифовать,
блескнет неповторимым сиянием
человеческого таланта, а это сияние
принесет человеку личное
счастье...»**

В.А. Сухомлинский



8 принципов инклюзивного образования:

- 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;**
- 2. Каждый человек способен чувствовать и думать;**
- 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;**
- 4. Все люди нуждаются друг в друге;**
- 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;**
- 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;**
- 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;**
- 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.**



Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.



Цель работы с детьми с ОВЗ:

создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми соответствующих образовательных программ, социальной адаптации обучающихся.



Особое внимание направляется на:

- интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников;
- допрофессиональную подготовку детей с ОВЗ в целях обеспечения их социальной защищенности;
- разработку системы мер по активизации работы с детьми с ОВЗ в образовательных учреждениях;
- усиление взаимодействия образовательных учреждений с семьями детей с ОВЗ;
- активное вовлечение детей с ОВЗ в подготовку и проведение массовых мероприятий с учащимися, участие в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах и других формах дополнительного образования на муниципальном, федеральном и международном уровнях.



Алгоритм сбора данных о ребенке с ОВЗ:

- 1. Беседа с родителями, педагогами;**
- 2. Изучение медицинской карты ребенка;**
- 3. Обследование физического развития;**
- 4. Психологическое и логопедическое обследование:**
характеристика познавательных психических процессов,
развития речи, эмоционально-волевой сферы,
мотивации, особенностей общения, принятия помощи,
темпа деятельности.
- 5. Разработка индивидуальной карты развития**
определенного содержания.



Методики

1. Рисунок человека;
2. Рисунок семьи;
3. Несуществующее животное;
4. Рисуночный вариант теста
Лускановой Н. Г.



Нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ АРТ-ТЕРАПИЯ

- Изотерапия, работа с пластическими материалами
- Ароматерапия
- Музыкотерапия
- Хромотерапия или Цветотерапия
- Куклотерапия
- Сказкотерапия
- Песочная терапия



Музыкотерапия - Это лекарство, которое слушают. Самый большой эффект от музыки – это профилактика и лечение нервно-психических заболеваний.

Цветотерапия - Лечение цветом. Ученые доказали, что, изменяя световой и цветовой режимы, можно воздействовать на функции вегетативной нервной системы, эндокринных желез и другие жизненно важные органы и процессы в организме.



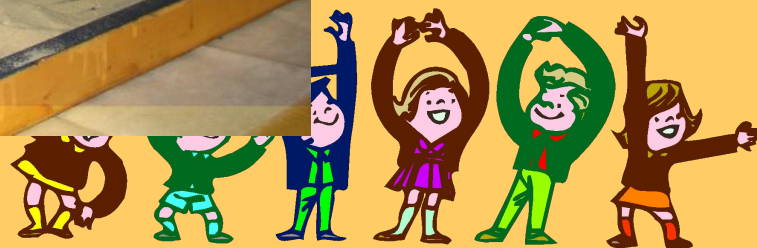
Куклотерапия - Это раздел частной психотерапии (арттерапии), использующий в качестве основного приема психокоррекционного воздействия куклу, как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого.

Цель: помочь ликвидировать болезненные переживания, укрепить психическое здоровье, улучшить социальную адаптацию, развить самосознание, разрешить конфликты в условиях коллективной творческой деятельности.



Песочная терапия

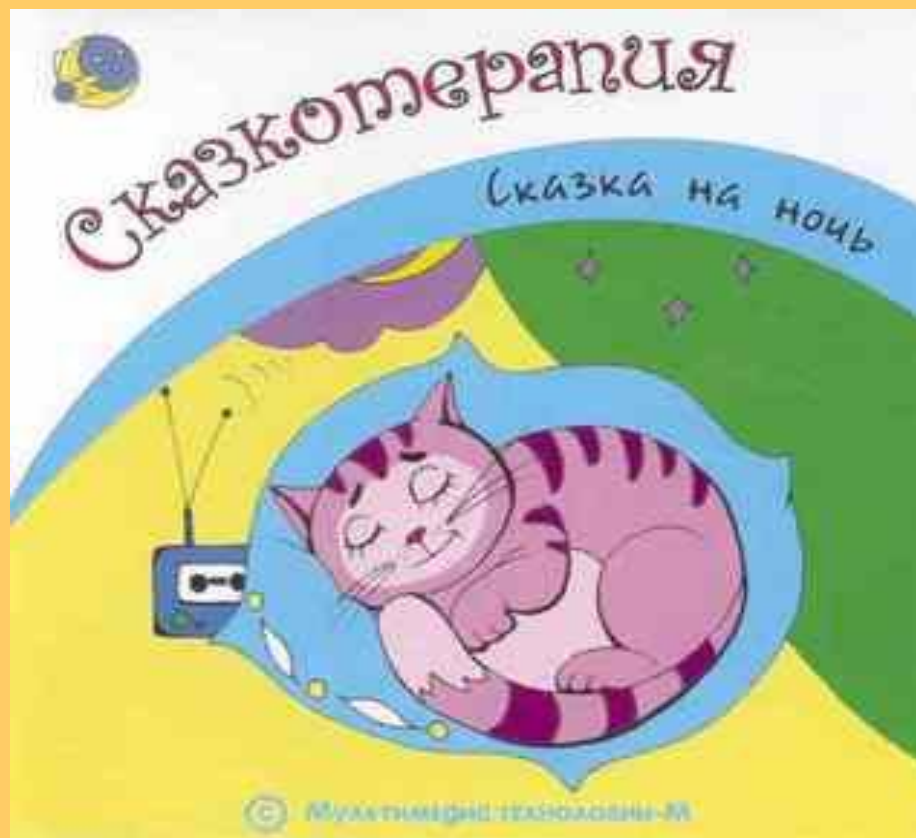
Игры с песком и водой широко используются в работе с детьми с ОВЗ для формирования и развития пространственно-количественных представлений, для развития мелкой моторики. Песок обладает замечательным свойством «заземлять» негативную психическую энергию.



Сказкотерапия

Дети – профессиональные режиссеры.

Это психотерапия и психокоррекция, образность и метафоричность языка, психологическая защищенность.



Личностно – ориентированные технологии обучения и воспитания- в центре их внимания неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

- **Цель** технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.



Педагогика сотрудничества

предполагает гуманное отношение к детям, которое включает:

- заинтересованность педагога в их судьбе;
- сотрудничество, общение,
- отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность;
- отношение к ребенку как к уникальной личности («в каждом ребенке – чудо»);
- терпимость к детским недостаткам, веру в ребенка и в его силы («все дети талантливы»).



● Игровые технологии

обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.



Информационные технологии –

это технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Цели новых информационных технологий:

- Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.
- Подготовка личности «информационного общества».
- Предоставление ребенку возможности для усвоения такого объема учебного материала, сколько он может усвоить.
- Формирование у детей исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.



Рекомендации педагогу по проблеме социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ

- **1. Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям.**
- **2. Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.**
- **3. Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.**



● 4. Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха.

Приемы:

- Снятие страха - «Ничего страшного...»
- Скрытая инструкция - «Ты же помнишь, что...»
- Авансирование - «У тебя получится...», «Ты сможешь...»
- Говорите это искренне и уверенно.
- Усиление мотива - «Нам это нужно для...»
- («Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы»).
- Педагогическое внушение - «Приступай же...»
- Высокая оценка детали - «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...»
- («Сегодня ты хорошо рассказал о..., отвечал на вопросы и т.д.»)



5.Помогайте ребенку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность.

Приемы:

- **Отмечайте достижения ребенка, а не неудачи.**
- **Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.**
- **Формируйте веру в успех.**
- **Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (на прошлом занятии ты смог сделать..., сможешь и сейчас).**

6. Дайте, ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.

