



**Особенности построения
образовательного процесса**

в условиях введения

**Федерального
государственного
образовательного
стандарта дошкольного
образования**



«Дошкольное детство - важный этап развития ребёнка, его надо прожить в полной мере. К первому классу малышам не обязательно знать буквы или уметь читать. Но обязательно научиться фиксировать внимание, правильно говорить, сформировать нравственные критерии»

*Владимир Собкин, директор
Института социологии образования*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста;
- обеспечения условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- приобщения детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развития интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализации вариативных образовательных программ;
- соблюдения прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ТРЕБОВАНИЯ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- к условиям реализации Программы, включающим требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым условиям и к предметно-пространственной среде;
- к структуре Программы;
- к результатам освоения Программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Примерных образовательных программ.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из:

- **обязательной части**
(объём обязательной части не менее 60 %
от общего объёма Программы),
- **части, формируемой участниками
образовательных отношений**
(объём – не более 40 %)

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть включает:

1. Целевой раздел:
 - а) пояснительная записка,
 - б) планируемые результаты.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть включает:

2. Содержательный раздел:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в 5 образовательных областях,
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы,
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена Программой).

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть включает:

3. Организационный раздел:

- а) описание материально-технического обеспечения Программы,
- б) обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- в) распорядок и /или режим дня,
- г) особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,
- д) особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Часть, формируемая участниками
образовательных отношений**

**может быть представлена в виде ссылок на
соответствующую методическую
литературу, позволяющую ознакомиться
с содержанием выбранных участников
образовательных отношений
парциальных программ, методик, форм
организации работы.**

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительный раздел программы:

Краткая презентация

(ориентирована на родителей и доступна для
ознакомления)

В ней должно быть указаны:

1. возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа (в том числе дети с ОВЗ),
2. используемые примерные программы,
3. характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Характеристика совместной деятельности взрослого и детей

(Тезисы организации партнёрской деятельности взрослого и детей Н.А. Короткова)

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослых и детей включает:

- непосредственно образовательную деятельность (или образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности);
- образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов

«Организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов (это понималось и делалось ранее), так и на всю непосредственную образовательную деятельность» (О.Скороролупова, Н. Федина).

«Самостоятельная деятельность детей»

свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально

Основные виды детской деятельности:

Младенческий возраст (2 месяца – 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение с взрослым,
- манипулирование с предметами,
- познавательно-исследовательские действия,
- восприятие музыки, детских песен,
- восприятие стихов,
- двигательная активность,
- тактильно-двигательные игры.

Основные виды детской деятельности:

Ранний возраст (1 год – 3 года):

- предметная деятельность,
- игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым,
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание,
- действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.)
- восприятие смысла музыки,
- восприятие смысла сказок, стихов,
- рассматривание картинок,
- двигательная активность.

Основные виды детской деятельности:

Дошкольный возраст (3 года – 8 лет):

- игровая,
- коммуникативная,
- познавательно-исследовательская,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание,
- элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструктор, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная,
- двигательная.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде
3. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
4. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
5. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей ...
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослого с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и их взаимодействие в различных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы

При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей.**

В форме педагогической диагностики (проводит педагог). Результаты диагностики используются для решения следующих задач:

- а) индивидуализации образования (построение образовательной траектории развития каждого ребёнка или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- б) оптимизации работы с группой детей.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы

При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей.**

При необходимости проводится психологическая диагностика (проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи)).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры дошкольного образования - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте,
- целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации воспитанников.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!