



Особенности формирование личностных универсальных действий у младших школьников во внеурочное время

Дроненко Ирина Владимировна

Г.Москва

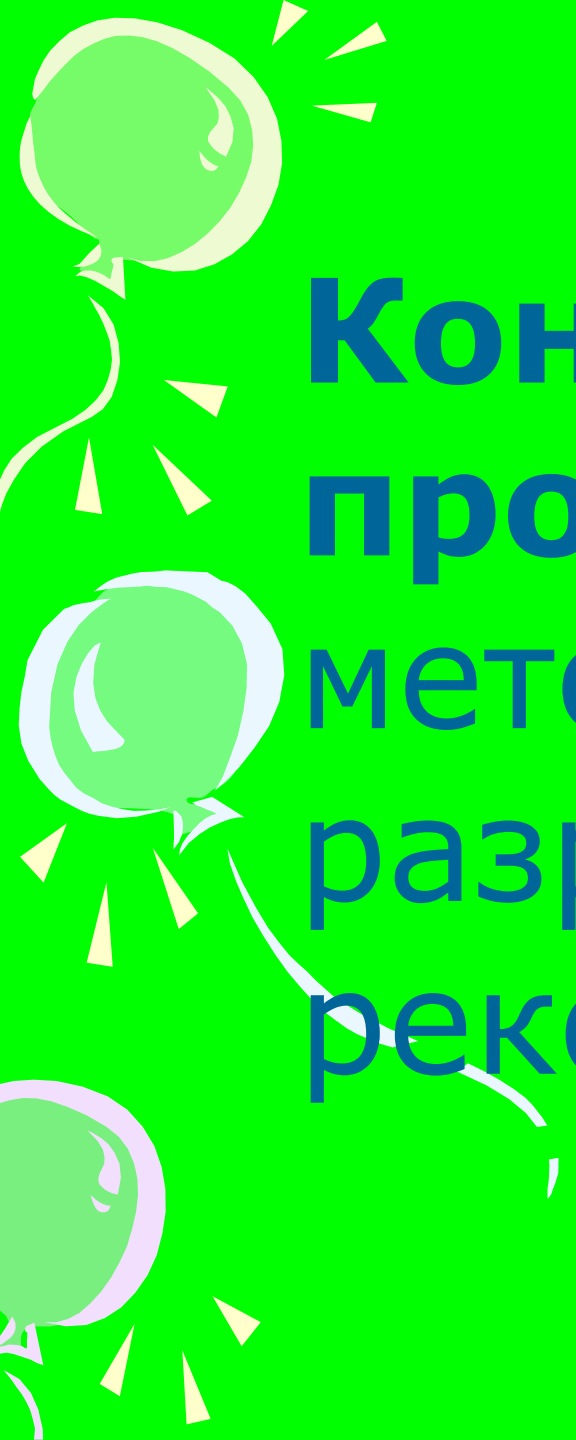
2014год



Проблема:
недостаточный
уровень
воспитанности
младших школьников



Гипотеза: если во
внеурочной
деятельности
систематически
прививать навыки
культуры поведения , то
уровень воспитанности
детей повысится



**Конечный
продукт:**
методические
разработки и
рекомендации



Миссия гимназии состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей и подготовке интеллигенции, как носителя культурных традиций России, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, ориентировать на высокие идеалы русской истории и литературы, формировать нравственную чистоту, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.



Портрет выпускника начальной школы.

Социально – культурные:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- стремящийся жить по законам гармонии и красоты

Ценностно – смысловые:

- Воспринимающий человеческую жизнь как главную ценность

Коммуникативные:

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение

Учебно-познавательные:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности

Здоровьесберегающие:

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Информационные:

- владеющий первоначальными умениями поиска, передачи, хранения и преобразования информации;

КОМПЕТЕНЦИИ



*Кто я?...Какой я?
Каким хочу быть?
Какое значение,
какой смысл имеет
лично для меня
учение?*



Личностные универсальные учебные действия:

- направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов;
- позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями;
- позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.



Личностные универсальные учебные действия

*Действия нравственно –
этического оценивания*

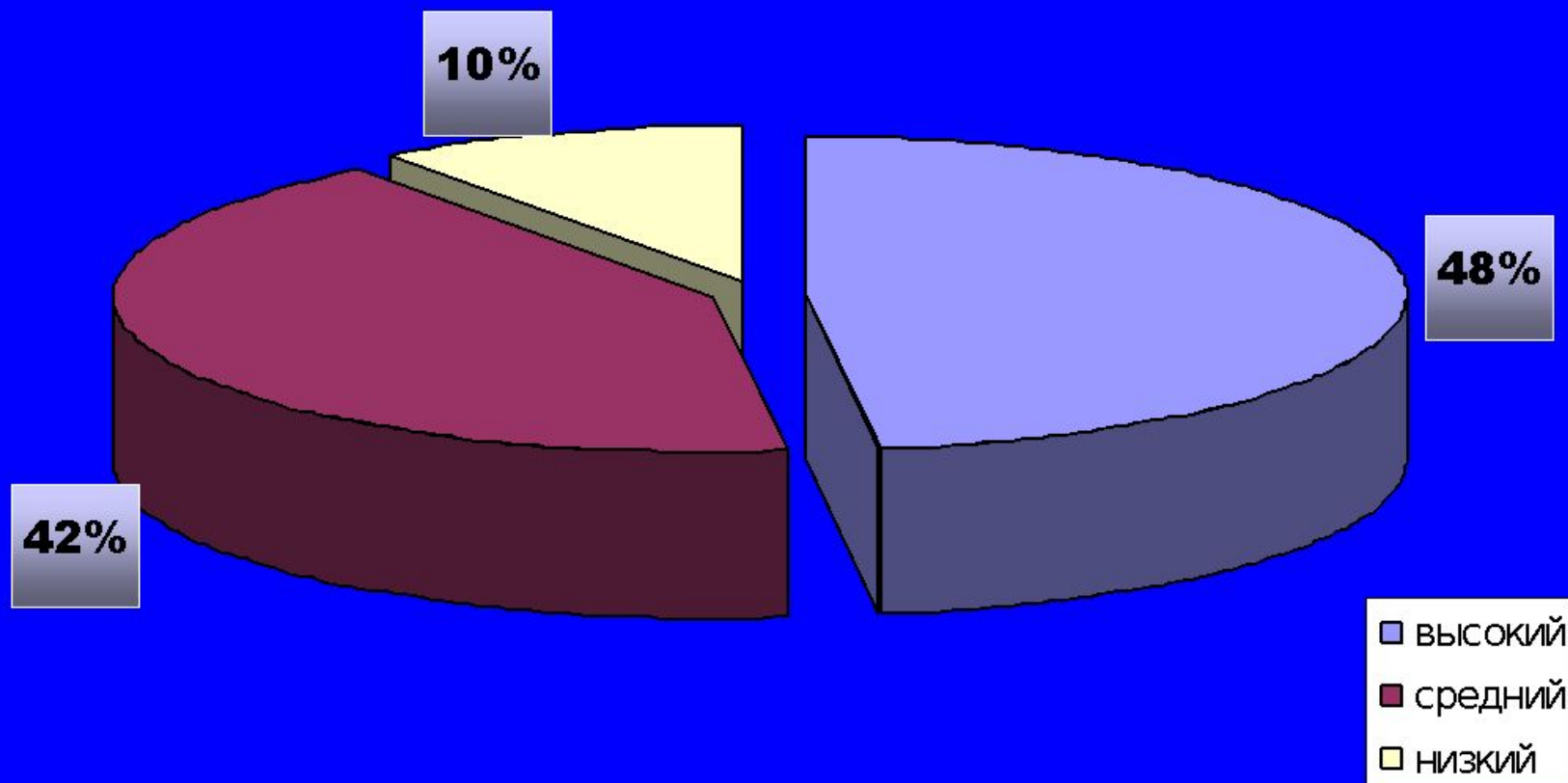
*Действия
самоопределения*

*Действия
смыслообразования*

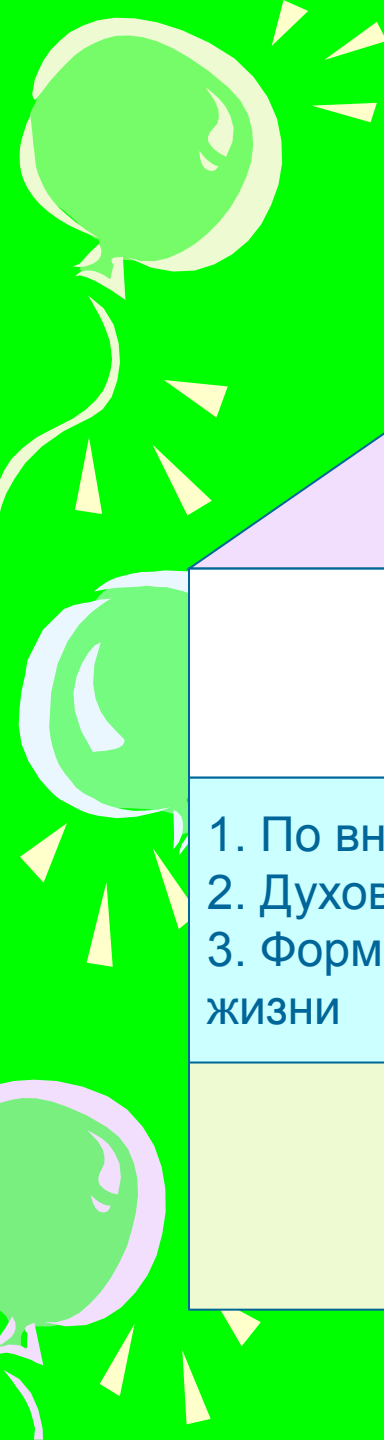
1. Положительные нравственные качества
2. Адекватная оценка других
3. Навыки конструктивного взаимодействия

1. Адекватная самооценка
2. Рефлексия
3. Адекватное самооценивание

1. Осознанность учения и личная ответственность
2. Понимание сущности усвоенного
3. Сформированная учебная мотивация
4. Адекватное реагирование на трудности



Мотивация второклассников к обучению в 2012-13 учебном году



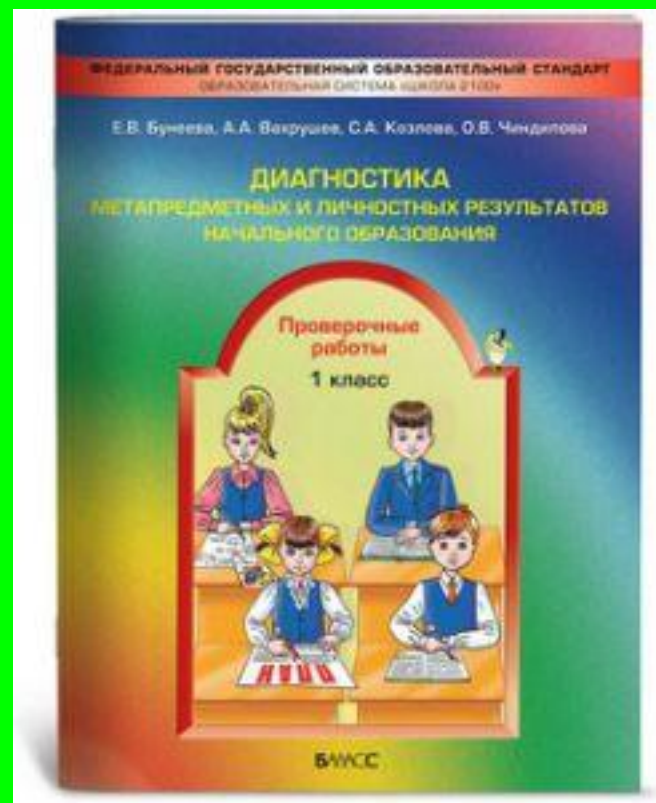
**Воспитание и
социализация
личности**

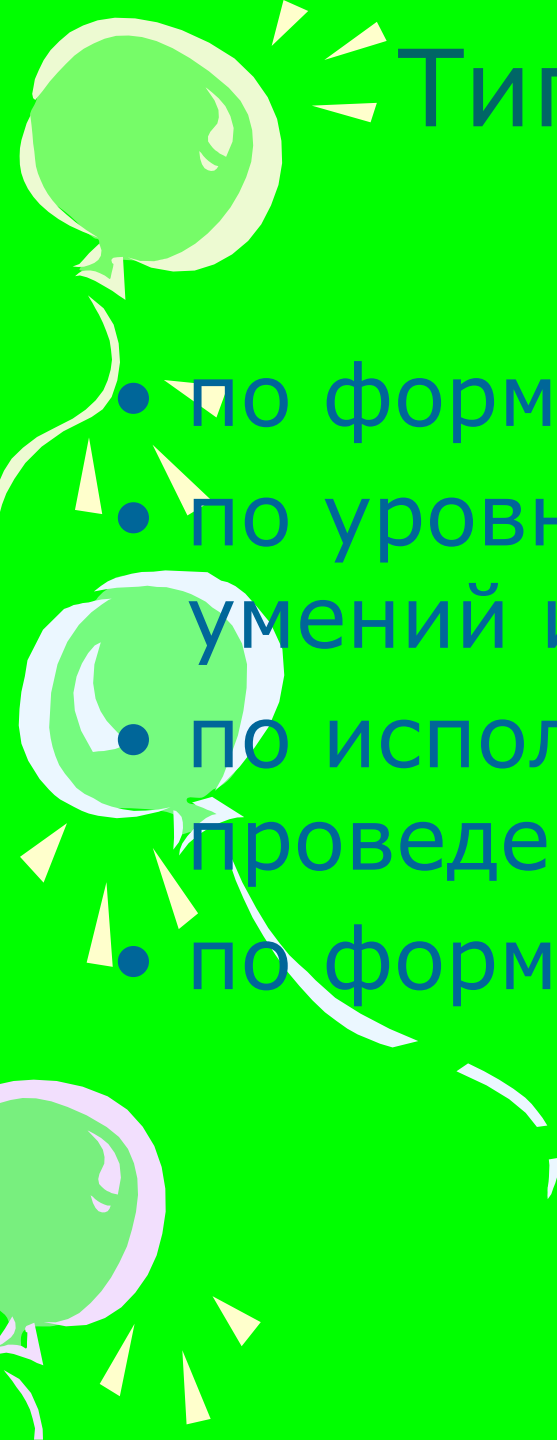
Личностные УУД

Программы:

1. По внеурочной деятельности
2. Духовно –нравственного развития
3. Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

**Фундаментальное
ядро**





Типология заданий:

- по форме ответа;
- по уровню проверяемых знаний, умений или способов действий;
- по используемым средствам при проведении работы;
- по форме проведения работы.

Самоопределение

**Внутренняя
позиция
школьника 6,5-7
лет**

**Методика «Беседа о
школе»,
модификация
Нежновой и др.**

Самооценка 9-11 лет

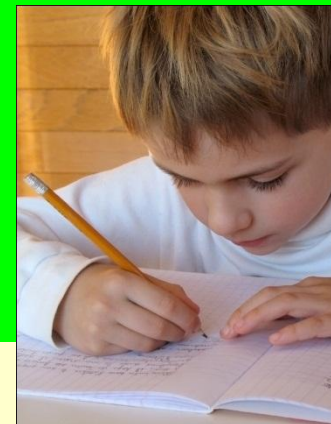
**«Кто я?»
«Хороший ученик»,
Дембо-Рубинштейн,
Методика выявления
успеха-неуспеха**

Смыслообразование

**Мотивация учебной
деятельности**

**-«Незавершенная сказка»,
рисуночный тест Лускановой,
Методика Гинзбурга 6,5-7
лет
-Опросники мотивации,
шкала
выраженности учебно-
познавательного интереса
Ксензовой Г.Ю., 9-11 лет**

Методика «Хороший ученик» (10-11 лет)



- **Оцениваемые УУД:** Личностное самоопределение в отношении эталона «хороший ученик», регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности
- **Описание задания:** учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы:
 1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником. Назови качества хорошего ученика.
 2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником?
 3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика?
 4. Что нужно, чтобы ты мог уверенно сказать про себя: «Я – хороший ученик».

Уровни рефлексивной самооценки:

- **низкий уровень** – называет только одну сферу школьной жизни;
- **средний уровень** – называет две сферы школьной жизни;
- **высокий уровень** – называет более двух сфер и дает адекватное определение задач саморазвития.

Незаконченная сказка

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка ; коммуникативное действие - умение задать вопрос.

Описание задания: Ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Психолог выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, психолог задает ребенку вопрос: «Ты хочешь у меня что-то спросить?»

Критерии оценивания:

- интерес к сказке и инициатива ребенка, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки;
- адекватность высказывания ребенка.

Показатели уровня выполнения задания:

- 1 низкий – ребенок интереса к чтению сказки не проявляет; вопросов не задает,
- 2 средний – ребенок проявляет интерес к сказке, сам инициативы не проявляет, после дополнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку;
- 3 высокий – ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

Нравственно-этическая ориентация

```
graph TD; A[Нравственно-этическая ориентация] --> B[Выделение моральной ситуации нарушения нормы/следования нормы]; A --> C[Дифференциация конвенциональных и моральных норм]; B --> D[Усвоение нормы взаимопомощи: «Немытая посуда», 7-8 лет]; D --> E[Решение моральной дилеммы на основе децентрации]; E --> F[«Чашка» 6,5-7 лет  
«Булочка» 7-10 лет  
Моральная дилемма  
«После уроков» 10-11 лет]; C --> G[Оценка действий с т.з. моральной нормы]; C --> H[Анкета «Оцени поступок» Е.А. Кургановой, 7-10 лет]; G --> I[Умение аргументировать выполнение нормы]; I --> J[Все задания];
```

Выделение моральной ситуации нарушения нормы/следования нормы

Усвоение нормы взаимопомощи: «Немытая посуда», 7-8 лет

Решение моральной дилеммы на основе децентрации

**«Чашка» 6,5-7 лет
«Булочка» 7-10 лет
Моральная дилемма
«После уроков» 10-11 лет**

Дифференциация конвенциональных и моральных норм

**Анкета «Оцени поступок»
Е.А. Кургановой,
7-10 лет**

Оценка действий с т.з. моральной нормы

Умение аргументировать выполнение нормы

Все задания

Анкета «Оцени поступок», 7-10 лет

Оцениваемые УУД:

Выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Инструкция: поставь оценку в баллах мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
 2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
 3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
 4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убратся в квартире.
 5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
 6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и крошил(а) на столе.
 7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
- ...И т.д. - всего 18 вопросов.

Оценка поступка в баллах:

1 балл – так делать можно; 2 балла – так можно делать иногда; 3 балла – нельзя; 4 балла – ни в коем случае!

Уровни оценивания:

1. Низкий. Сумма баллов по недопустимости нарушения конвенциональных норм превышает более чем на 4 балла.
2. Средний. Суммы равны (плюс-минус 4 балла)
3. Высокий. Сумма баллов по недопустимости нарушения моральных норм превышает более чем на 4 балла.

Личностные результаты

Оценивать

Оценивать **однозначные** **1-2** **поступки**, как «плохие» или «хорошие» с позиции нравственных ценностей

Отделять поступки от человека. Отмечать **3-4** **неоднозначные поступки** (нельзя оценить как «хорошие» или «плохие»)

5-6 **С разных точек зрения** нравственных, гражданских...

Объяснять

Объяснять оценки **однозначно** **оцениваемых поступков** (хорошо/плохо) с позиции нравственных ценностей

+с позиции российских гражданских и общечел. ценностей

Отдельные поступки и явления в т.ч. **неоднозначные**

Самоопределяться

В предложенных ситуациях делать **моральный выбор** **поступка**

В моделях ситуаций делать выбор поступка, как **представитель** **своего народа, гражданин России**

Сравнивать с оценками других и **объяснять отличия**

Результаты освоения Личностных Универсальных Учебных Действий:

- Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат
- У ребенка сформирована учебная мотивация и развиты мотивы достижения и социального признания
- У ребенка сформирована адекватная самооценка
- Ученик видит свои сильные и слабые стороны понимает, кто он в этом мире и чем ему хотелось бы заниматься
- Ученик знает основные моральные нормы
- Ученик умеет делать нравственный выбор и давать моральную оценку поступкам и событиям
- У ребенка развиты рефлексия, эмпатия и эмоциональная отзывчивость; доброжелательность, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается
- У ребенка сформирован целостный образ мира, уважение к культуре и истории, к себе, людям и окружающему миру



Спасибо за внимание!

