«Особенности деятельности психологической службы образования образовательного учреждения, направленной на профилактику праонарушений несовершеннолетнпих»

Психолого-педагогическое сопровождение

- Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога, психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

- Понятие «сопровождение» должно быть распространено на отдельного ребенка или группу детей (подростков), которые по ряду причин имеют ограниченные возможности адаптации к образовательной среде.
- сочетается с пониманием оценки адаптированности ребенка (подростка) в образовательной среде, с одной стороны, и поддержанием оптимальной адаптации ребенка (подростка) с другой.

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса учащихся и динамики их развития

диагностика

- выявление уровня психологической готовности к обучению в школе;
- выявление уровня психологической готовности к обучению в среднем звене;
- выявление уровня развития познавательных процессов;
- определение ведущих способностей, склонностей для индивидуализации обучения;
- выявление ведущих мотивов деятельности

психолого-педагогические консилиумы

- объединение усилий педагогов-предметников, классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда, кафедры управления;
- разработка индивидуальной целостной программы индивидуального сопровождения, адекватного распределения обязанностей и ответственности за выполнение программы индивидуального сопровождения;

создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их обучения

диагностика

- выявление уровня воспитанности, ценностных ориентаций;
- определение системы взаимоотношений в ученическом коллективе;
- определение аспектов домашнего поведения учащихся, связанных с школьной ситуацией;
- исследования эмоциональной сферы (уровень тревожности, самооценка)

психологическое просвещение

- формирование психологической культуры школьников;
- формирование навыков самопознания, саморазвития, самоорганизации;

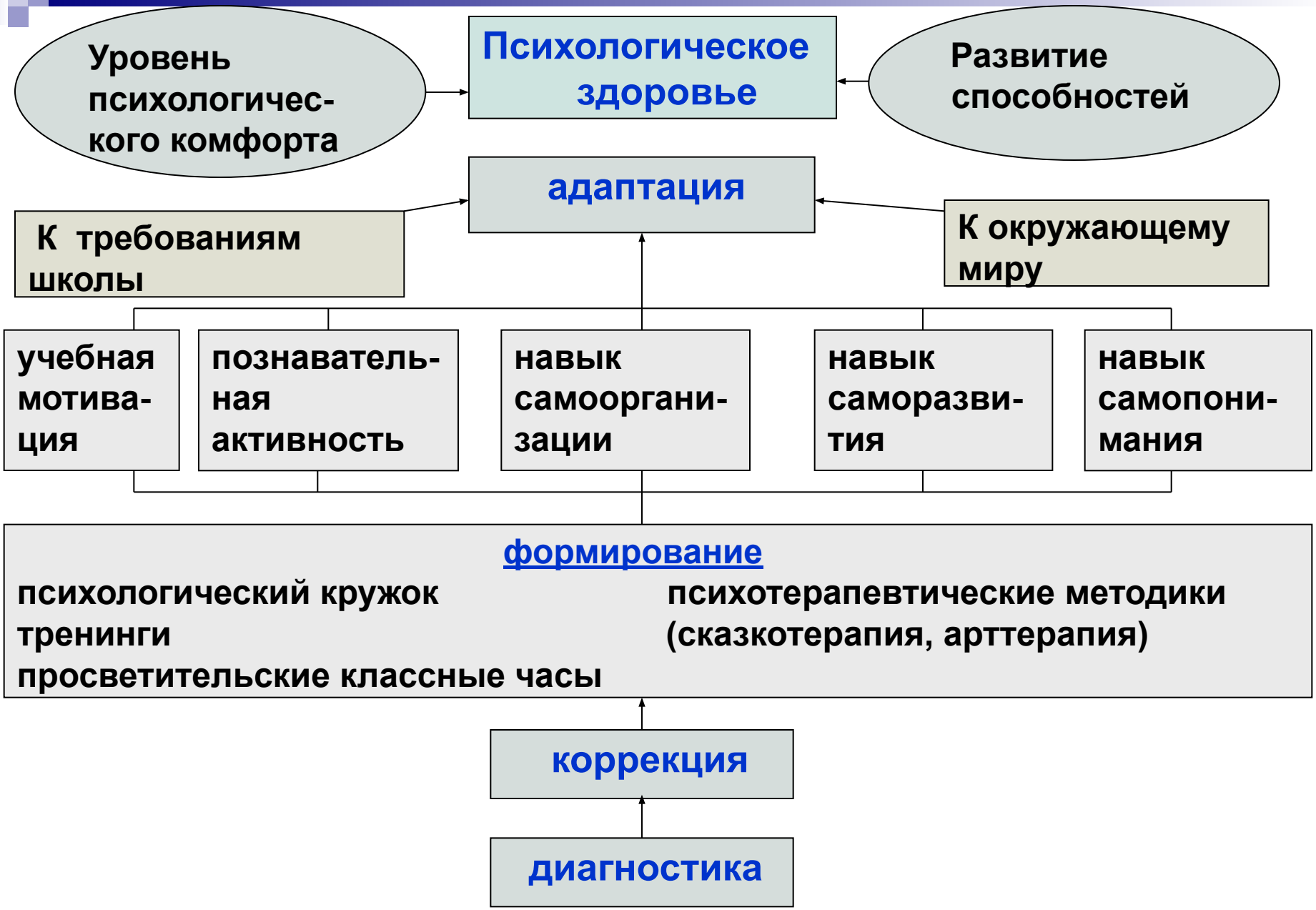
создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в обучении и развитии

коррекционная работа

- групповые и индивидуальные занятия психолога, ориентированные на школьников с различными психологическими проблемами в познавательной, эмоционально-волевой сферах
- групповые и индивидуальные занятия логопеда;
- индивидуальная работа социального педагога с опекаемыми, малообеспеченными детьми, детьми «группы риска»;

консультативная работа

- групповая работа с родителями в форме выступлений на родительских собраниях;
- индивидуальные консультации для родителей, педагогов, учащихся;


Уровень психологичес-кого комфорта
Психологическое здоровье
Развитие способностей
адаптация
К требованиям школы
К окружающему миру
учебная мотива-ция
познавател-ьная активность
навык самоорганиз-ации
навык саморазви-тия
навык самопони-мания
формирование
психологический кружок
тренинги
просветительские классные часы
психотерапевтические методики (сказкотерапия, арттерапия)
коррекция
диагностика

Безопасность - явление, без которого не могут нормально развиваться ни личность, ни социальная организация, ни общество,ни экономика, ни, тем более, государство.

Психологическая безопасность -состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического, физического, эмоционального насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Потребности безопасности и защиты включают в себя: потребности в организации, стабильности, законе (соблюдении правил) и порядке, в предсказуемости событий,в свободе от таких угрожающих факторов, как болезнь, страх, хаос.

Школьная дезадаптация

- **школьная дезадаптация - несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или, в крайних случаях, невозможным**
- **несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или, в крайних случаях, невозможным**
- **может быть вызвана любыми затруднениями у ребенка в процессе школьного обучения.**

- **может вызываться индивидуальными особенностями ребенка, взаимоотношениями внутри семьи и условиями в школе. Почти всегда все эти факторы очень плотно переплетены и взаимосвязаны.**

- **Причины возникновения школьной дезадаптации**
- Недостатки в подготовке ребенка к школе, социально-педагогическая запущенность.
- Длительная и массивная психическая депривация.
- Соматическая ослабленность ребенка.
- Нарушение формирования отдельных психических функций и познавательных процессов.
- Нарушение формирования так называемых школьных навыков (дизлексия, дизграфия, дискалькулия).
- Двигательные нарушения.
- Эмоциональные расстройства.