

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОЦЕНОК



ЦЕЛЬ:

**Изучить основные положения
теории педагогических оценок**

1. Основные задачи оценивания.
2. Шкалы оценок. Основные типы и виды шкал оценок.
3. Нормы (сопоставительные, индивидуальные, должные, возрастные).

Оценка - это унифицированная
мера успеха в каком-либо
задании



Учебные
Квалификационные

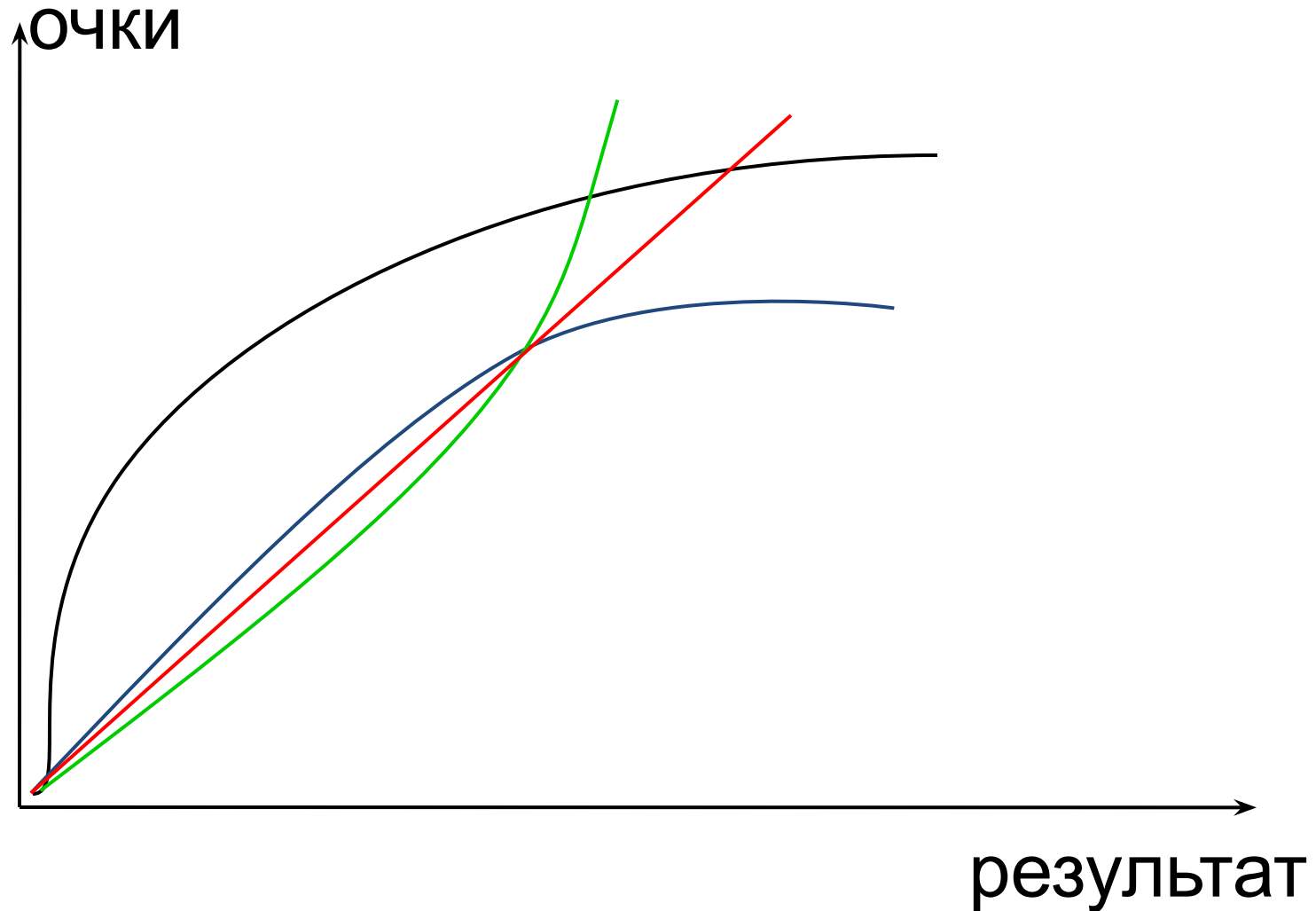
Процесс выставления оценок
называется **оценивание**

**Закон преобразования спортивных
результатов в оценки называется
шкалой оценок**

Основные задачи оценивания

1. Сопоставить разные достижения в одном и том же задании
2. Сопоставить достижения в разных заданиях (*основной принцип – оценка за одинаково трудные (эквивалентные) задания должна быть одинаковой*)
3. Определить нормы

Типы шкал оценок



Виды шкал оценок

- Стандартные
- Перцентильные
- Шкалы выбранных точек

Стандартные шкалы

пропорциональные

$\bar{x} - 3\sigma$	$\bar{x} - 2\sigma$	$\bar{x} - \sigma$	$\bar{x}$	$\bar{x} + \sigma$	$\bar{x} + 2\sigma$	$\bar{x} + 3\sigma$
-3	-2	-1	0	1	2	3
20	30	40	50	60	70	
80						
-1	1	3	5	7	9	11
	5	4	3	2	1	
52	68	84	100	116	132	
148						
200	300	400	500	600	700	800
0	2,5	16	50	84	97,5	100

$$Z = \frac{x - \bar{x}}{\sigma}$$

$$T = 50 + 10Z$$

$$C = 5 + 2Z$$

$$H = 3 - Z$$

$$B = 100 + 16Z$$

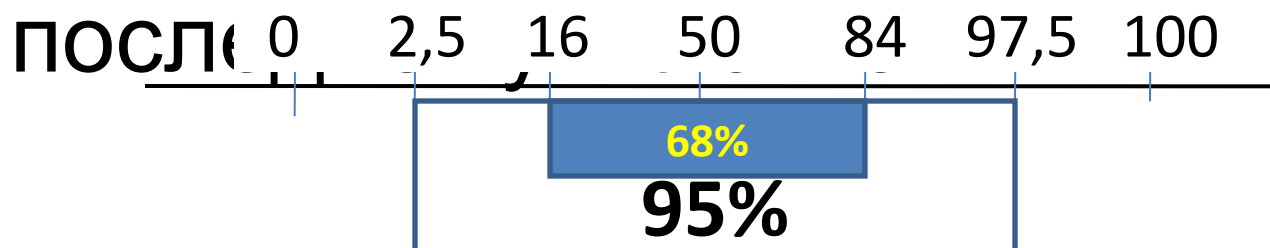
$$E = 500 + 100Z$$

Сигмовидная
перцентильная

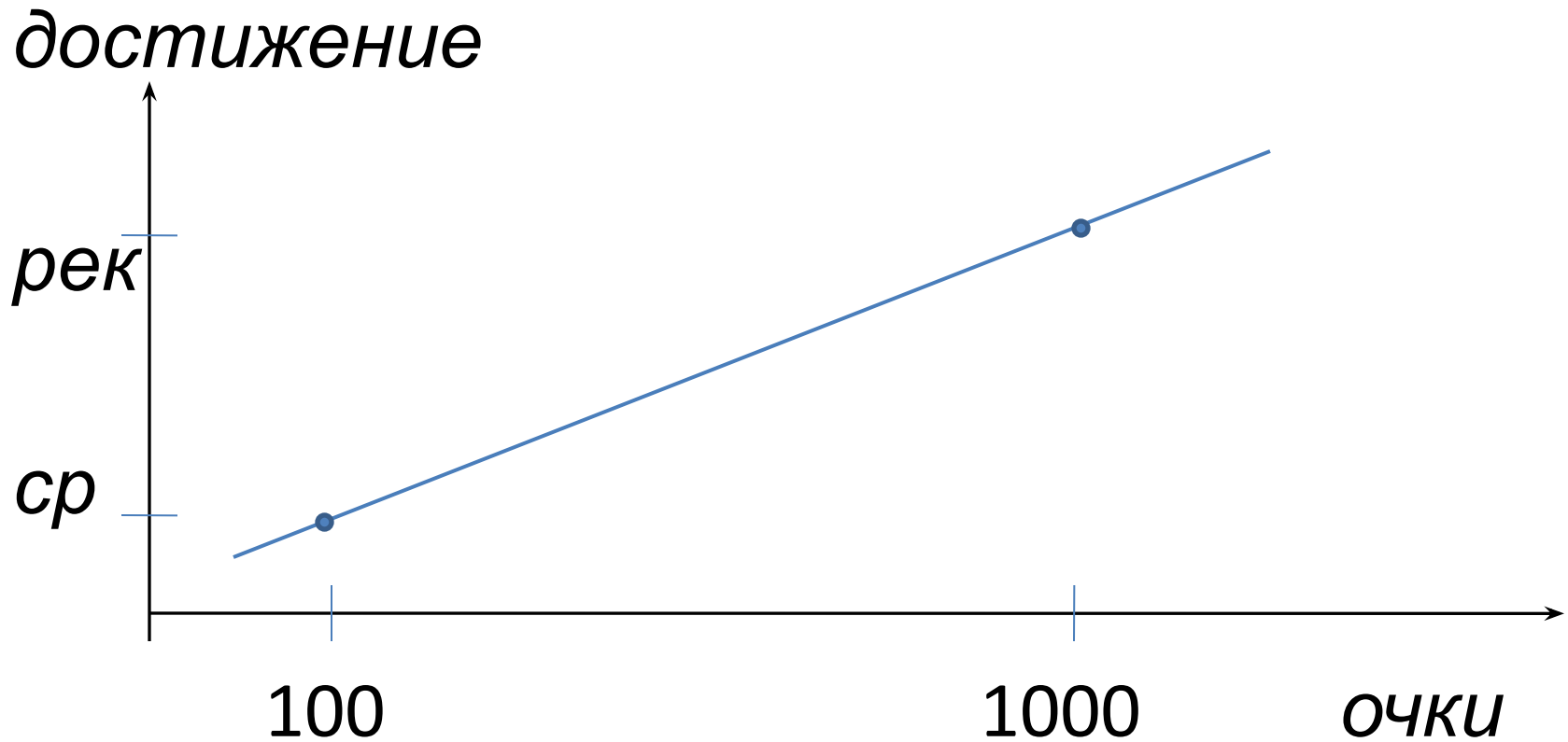
Перцентильная шкала

Начисление очков спортсмену столько, сколько % участников он обыграл (*относится к сигмовидным*)

Пр-р: 1-му в беге на дистанции присваивается 100 очков,

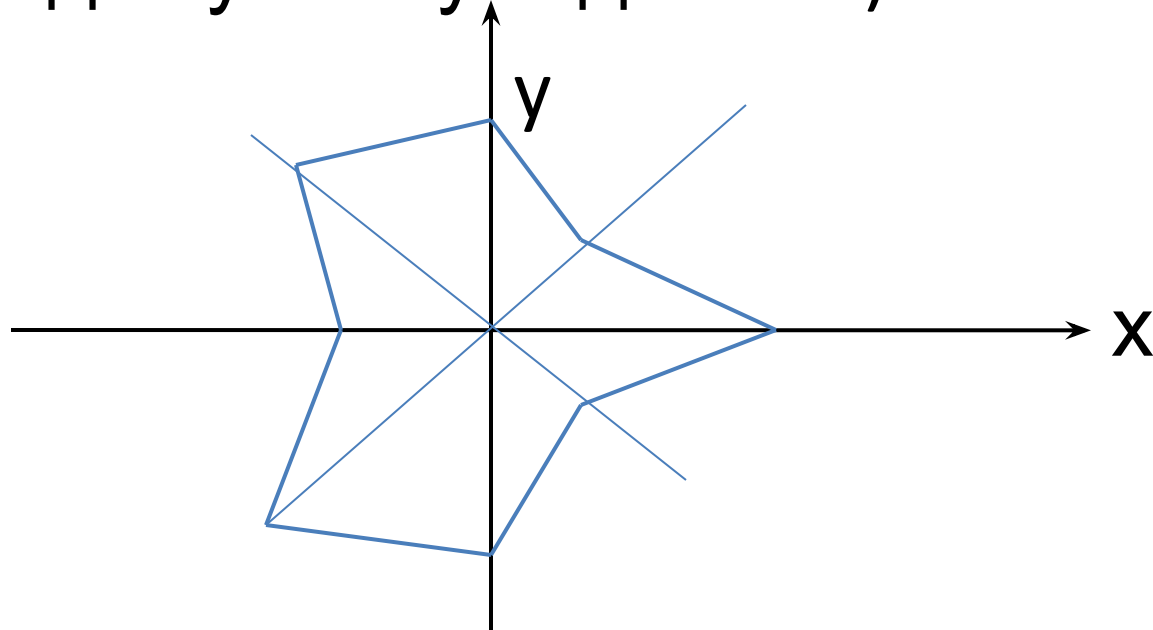


Шкалы выбранных точек



Оценка комплекса тестов

I. Метод профилей (используются оценки по каждому тесту отдельно)



Оценка комплекса тестов

II. Выводится **итоговая оценка**

1. Путем строгого суммирования (или среднее арифметическое)
2. Взвешенное суммирование (взвешенная оценка)

Нормы

Норма (с точки зрения спортивной метрологии) – граничная величина результата, служащая основой для отнесения подготовленности спортсмена к одной из классификаций (разряд)

Нормы

- **Сопоставительные** (сравнение людей, принадлежащих к одной совокупности)
- **Индивидуальные** (сравнение показателей одного и того же спортсмена в разных состояниях)
- **Должные** (анализ того, что должен уметь человек в повседневной жизни)
- **Возрастные: 2 способа**

Пригодность норм

1. **Релевантность** – пригодность норм только для той категории, для которой они разработаны
2. **Репрезентативность** – норма должна хорошо представлять возможности людей, для которых она разработана
3. **Современность**