

**ҚАЗАҚСТАН РЕПУБЛИКАСЫ ПРЕЗИДЕНТИНІҢ ЖАНЫНДАҒЫ
МЕМЛЕКЕТТІК БАСҚАРУ АКАДЕМИЯСЫ**

**АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

ЛЕКЦИЯ

Культура военного педагога-воспитателя. Офицерская этика

МУХАМЕТОВ Альберт Фаатович

**кандидат военных наук, член-корреспондент Академии военных
наук Республики Казахстан, полковник запаса**



ЛИТЕРАТУРА

- 1) Конституция Республики Казахстан, принята на Республиканском референдуме 30.08.95 г.:
- 2) Закон РК №319-III от 27.07.07 г. «Об образовании»;
- 3) Закон РК № 407-IV от 18.02.11 г. «О науке»;
- 4) постановление Правительства РК №499 от 17.05.13 г. (Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования);
- 5) постановление Правительства РК №1080 от 23.08.12 г. (Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования);
- 6) постановление Правительства РК №390-16* от 14.03.2000 г. (Инструкция по обеспечению режима секретности в РК);
- 7) приказ Министра образования и науки РК от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»;
- 8) приказ Министра труда и социальной защиты населения РК от 21 мая 2012 года № 201-е-м «Об утверждении Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих»;
- 9) приказ Министра обороны РК №227 от 4.06.12 г. (Правила приема в военные учебные заведения);
- 10) приказ Министра обороны РК №38 от 24.02.2000 г. (Нормы учебной нагрузки, планирования и учета труда профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений МО РК);
- 11) приказ Министра обороны РК №620 от 3.09.10 г. (Об организации воспитательной и социально-правовой работы в ВС РК);
- 12) приказ Министра обороны РК №771 от 11.10.10 г. (О мерах по дальнейшему совершенствованию системы работы по укреплению воинской дисциплины и правопорядка в ВС РК в свете требований Президента страны – Верховного Главнокомандующего ВС РК);
- 13) приказ Министра обороны РК №400 от 30.09.11 г. (Об утверждении методики организации работы органов военного управления по противодействию идеологии деструктивных организаций и радикальных религиозных течений в армейской среде);
- 14) приказ Министра обороны РК №502 от 22.10.13 г. (Об утверждении Правил организации учебно-воспитательного процесса в вузах МО РК;
- 15) Ефремов О.Ю. д.п.н. профессор. Военная педагогика. Учебник. СПб. 2011.
- 16) Словарь по социальной педагогике / Авт.-сост. Л. В. Мардахаев. М.: Академия, 2002.
- 17) Справочник офицера-воспитателя. М.: Изд-во «За права военнослужащих», 2003.
- 18) Зуев Ю.Ф. Военная педагогика. Москва. Наука. 2010.
- 19) Лепешинский И.Ю., Глебов В.В. и др. Основы военной педагогики и психологии. Москва. Наука. 2011.
- 20) Теория и практика воспитания военнослужащих ВС РФ. Учебное пособие. Москва. Изд. Военного университета ВС РФ. 2003.
- 21) Кунанбаев Абай. Слова назидания. Алматы. Мектеп. 2003.
- 22) Аасмяэ И. Как себя вести. Рига. 1972. и другие.

Педагогика – (греч. *paidagogos* – *pais* (*paídos*) дитя + *ago* – веду, воспитываю) – наука о воспитании и обучении

Этика (лат. *ethica* – наука, искусство нравственности) – учение о нравственности и морали

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

- 1. Основы культуры военного педагога-воспитателя. Педагогическое мастерство.**
- 2. Основы офицерской этики. Воинский этикет.**

Воспитательные навыки и умения, характеризующие уровень офицера-педагога

- 1) умение **изучать** каждого военнослужащего и коллектив в целом, **замечать** изменения, которые происходят в конкретном объекте воспитательного воздействия;
- 2) умение быстро, объективно **оценивать** воспитательные ситуации;
- 3) умение грамотно, логично **разъяснять** требования, предъявляемые к личности и деятельности военнослужащего, **убеждать** в необходимости добросовестного выполнения воинского долга, внушать те идеи, которые помогают ему преодолевать трудности военной службы;
- 4) умение **добиваться прочной связи** знаний с практическими действиями, формировать на этой основе необходимые профессионально важные качества;
- 5) умение **устанавливать и поддерживать контакт** с подчиненными, своевременно, педагогически правильно влиять на поведение военнослужащих;
- 6) умение **комплексно решать воспитательные задачи**, используя для этого организационные, содержательные, методические аспекты проводимой воспитательной работы;
- 7) умение педагогически грамотно, эффективно **реализовывать требования принципов воспитательной деятельности**, методы, средства и приемы, **сочетать единство слова и дела** в интересах эффективного воспитательного влияния;
- 8) умение **применять** на практике знания психологии, педагогики, этики, права и др.;
- 9) умение объективно, с учетом индивидуально-психологических особенностей **оценивать уровень воспитанности** подчинённых, их отношения и действия, самокритично относиться к результатам своей воспитательной деятельности и др.

Специфические качества и свойства офицера как педагога

**любовь к своему труду по воспитанию
военнослужащих**

педагогическая наблюдательность

педагогическое воображение

педагогическое мышление

душевная чуткость

особые качества речи

требовательность

педагогический такт и др.



Чокан Чингисович ВАЛИХАНОВ

(каз. Шоқан Шыңғысулы Уәлихан)

наст. имя – Мухаммед-Ханafia (Мухаммед Қанафия)

родился в ноябре 1835родился в ноябре
1835, орда-зимовка Кунтимес, Аман-
Карагайский внешний округ, Омской
областииродился в ноябре 1835, орда-
зимовка Кунтимес, Аман-Карагайский
внешний округ, Омской области,
Российская империя
умер 10 апреляумер 10 апреля
1865умер 10 апреля 1865, урочище
Кочен-Тоган, Семиречье

– казахский– казахский учёный–
казахский учёный, историк– казахский
учёный, историк, этнограф– казахский
учёный, историк, этнограф.



Антон Семёнович МАКАРЕНКО

родился 1 (13) марта
родился 1 (13) марта 1888
марта 1888, Белополье
родился 1 (13) марта 1888, Белополье,
Сумской уезд
родился 1 (13) марта 1888, Белополье, Сумской
уезд, Харьковская
губерния
родился 1 (13) марта 1888, Белополье, Сумской уезд,
Харьковская губерния,
Российская империя
умер 1 апреля
умер 1 апреля



УЧЕБНЫЙ ВОПРОС:

1. Основы культуры военного педагога-воспитателя. Педагогическое мастерство.

1.1. Сущность и структура педагогического мастерства

1.2. Основные пути формирования и совершенствования педагогического мастерства офицера-воспитателя

Аспекты самостоятельной работы

а) самообразование офицера путем самостоятельного накопления знаний о сущности и значении профессионального мастерства, о путях и методах его формирования и совершенствования

б) приобретение и накопление опыта решения воспитательных задач, развитие у себя необходимых профессиональных качеств путем самовоспитания

Этапы процесса самовоспитания офицера

- 1) самопознание, самосознание и **самопланирование** работы над собой;
- 1) усвоение и фактическое **принятие** профессиональных **требований**, принципов, норм, которые определяют сущность педагогического мастерства;
- 1) **выработку программы** и принципов работы над собой;
- 1) **собственную деятельность** по самосовершенствованию путем использования методов самоорганизации, самоанализа, самоотчета, самоубеждения, самовнушения, самоупражнения, самопоощрения, самоосуждения, самокритики и др.;
- 1) **самоконтроль**, саморегулирование и самокорректировка своих педагогических действий и т.д.

УЧЕБНЫЙ ВОПРОС:

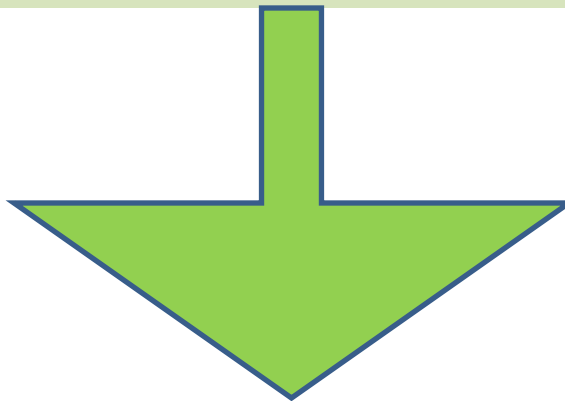
**2. Теоретические основы офицерской этики.
Воинский этикет.**

Тренды построения взаимоотношений с подчиненными

-) жесткость, но не жестокость;**
-) целеустремленность, но не самоуверенность;**
-) бескомпромиссность, но и справедливость;**
-) решительность, но и гибкость;**
-) энергичность, но бесконфликтность;**
-) властность, но при необходимости и демократичность;**
-) оптимистичность, но и реалистичность оценок деятельности коллектива**



Профессионально-этические требования служебного этикета офицера



САМОДИСЦИПЛИНА

ТОЧНОСТЬ

ПУНКТУАЛЬНОСТЬ

ОБЯЗАТЕЛЬНОСТЬ



Личные качества офицера



ОБЩАЯ КУЛЬТУРА И ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ

ДЕЛОВИТОСТЬ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ

СПРАВЕДЛИВАЯ ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ

ИСКУССТВО КОНТАКТОВ С ПОДЧИНЕННЫМИ

БЛИЗОСТЬ К ЛЮДЯМ

СТРОГОЕ СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ

ВЫСОКАЯ НРАВСТВЕННОСТЬ



«Адам бол!» («Будь, стань человеком!»)

Абай



Аба́й (Ибрагíм) КУНАНБАЕВ

(каз. Абай Құнанбайұлы)

родился 29 июля [10 августародился 29 июля [10 августа] 1845родился 29 июля [10 августа] 1845, урочище Жидебай,Семипалатинский уездродился 29 июля [10 августа] 1845, урочище Жидебай, Семипалатинский уезд, Западно-Сибирское генерал-губернаторствородился 29 июля [10 августа] 1845, урочище Жидебай,Семипалатинский уезд, Западно-Сибирское генерал-губернаторство, Российская империя умер 23 июня [6 июляумер 23 июня [6 июля] 1904, там же)

Офицерская честь

ОФИЦЕРСКАЯ ЧЕСТЬ – это совокупность нравственных качеств личности, проявляющихся в повседневной деятельности офицера и признанных общественным мнением социально значимыми, а также отношение офицера к самому себе и к выполнению своего воинского долга

Элементы офицерской чести:

- **чистота в помыслах, благородство в поступках;**
- **презрение к трусости и смерти;**
- **готовность к самопожертвованию в борьбе с врагом;**
- **отвага, мужество, верность данной клятве;**
- **гордость за принадлежность к офицерскому корпусу;**
- **соблюдение и защита личной чести «пуще глаза»;**
- **учтивое отношение к женщине**



АБАЙ

Тот, у кого больше знаний, любви, справедливости, – тот мудрец, тот ученый, тот и обладает миром.

Самая важная часть воспитания – образование характера.

Воспитывай волю – это броня, сохраняющая разум.

Человек, запоминающий слова мудрых, сам становится благоразумным.

Истинная вежливость неразлучна с уважением личности другого и без нее невозможна.

Аль-ФАРАБИ

Вежливость – это утонченность речи, благопристойность манер и поведения.

Вежливость – это умение и желание говорить и действовать доброжелательно и учтиво в любых обстоятельствах.

Вежливость – это гармоничное сочетание в человеке знания этикета, образованности и душевной тонкости.

Вежливость – это внутренняя культура благородного человека.

В воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы.

Настоящая и лучшая вежливость та, которая основана на искренности.

Без вежливости мы не можем быть правдивыми.

Вежливость и хорошие манеры совершенно необходимы для того, чтобы украсить любые другие достоинства и таланты. Без них никакие знания, никакое совершенство не предстают в надлежащем свете.

Вежливый человек не только пользуется вежливыми словами, но и с помощи их выражает своё отношение к окружающим, что умение хорошо относиться к окружающим, проявлять к ним уважение называется воспитанность.

Каждому возрасту в силу присущих для его уровня сознания личности и позиции во взаимодействии с внешним миром свойственны определённые возможности и особенности самовоспитания.

**ҚАЗАҚСТАН РЕПУБЛИКАСЫ ПРЕЗИДЕНТИНІҢ ЖАНЫНДАҒЫ
МЕМЛЕКЕТТІК БАСҚАРУ АКАДЕМИЯСЫ**

**АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

ЛЕКЦИЯ

Культура военного педагога-воспитателя. Офицерская этика

МУХАМЕТОВ Альберт Фаатович

**кандидат военных наук, член-корреспондент Академии военных
наук Республики Казахстан, полковник запаса**



