



**Основные направления работы
по управлению успешностью
обучения и воспитания детей
дошкольного возраста в рамках
освоения ФГОС**

Старший воспитатель ГБОУ
Школа лицей № 1420 корпус 10
Тимошина Е.В.

Разработка и принятие ФГОС дошкольного образования оказывает значительное влияние на существование и развитие деятельности ДООУ:

- во-первых, признание значимости и весомости дошкольного детства обеспечивает более внимательное к нему отношение на всех уровнях.
- во-вторых, это влечёт за собой повышение требований к качеству дошкольного образования, что положительным образом отражается на его развитии и на его результатах.

Результат определяется как целевой ориентир. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- **Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками.**
- **Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.**
- **Эмоционально отзывчивый.**
- **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.**
- **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.**
- **Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.**
- **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**
- **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.**
- **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.**

•



К сожалению, учебно-дисциплинарная модель дошкольного образования имеет место в дошкольных учреждениях, хотя в настоящее время наметился перелом в сознании педагогов ДООУ и постепенный переход на личностно - ориентированную модель общения педагога с детьми.

Сейчас необходимо отказаться от учебно-дисциплинарной модели образовательного процесса — отказ от специально организованной деятельности. Ведущими видами детской деятельности должны стать: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и другие. Образовательную программу необходимо реализовывать в игровой деятельности, в понятие «занятия» следует вкладывать иной смысл: занятие как занимательное дело.

Однако отказ от занятий, использование принципиально других форм, методов и приемов для решения образовательных задач на первом этапе будет наиболее сложным для педагогов.

Для реализации Федеральных государственных требований, внедрения новшеств необходима смена педагогического мышления и сознания, что является наиболее сложным на сегодняшний день.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении должно строиться на принципе интеграции образовательных областей и комплексно-тематическом принципе, позволяющем интегрировать содержание дошкольного воспитания в рамках той или иной темы:

- выбирается тема, рассчитанная на 1-2 недели. При этом в качестве видов тем могут выступать: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.;
- вся непосредственно-образовательная деятельность, а также другие формы образовательной работы продолжают выбранную тему;
- для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации работы с ребенком дома (но не домашние задания!);
- каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, ролевая игра, спектакль и т.д.).

Структура непосредственно образовательной деятельности:

- 1 часть – приглашение к деятельности в необязательной и непринужденной форме (Давайте сегодня... кто хочет... присоединяйтесь...)
- 2 часть – наметив задачу для совместного выполнения, взрослый, как равноправный участник, предлагает возможные способы её реализации. В самом процессе деятельности исподволь он «задает» развивающее содержание (новые знания, способы деятельности); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате других; включаются во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждения возникающих проблем.
- 3 часть - «открытый конец»: каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он работу или нет.

Позиции педагога при оценке и организации

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ:

- 1. Нет четкого представления о конечном результате, предполагается вариативность конечного продукта.
- 2. При ошибочном действии ребенка, педагог не утверждает: «Нет, неправильно, потому что!...», а пытается рассмотреть позицию с разных сторон: «Как интересно... Что у нас может получиться? Это неожиданно, что полезного (нового, необычного) мы можем узнать? Как здорово, что ты предложил нам по-другому взглянуть на эту ситуацию, потому что...».
- 3. Ставит в приоритет не успешность воспроизведения деятельности, а создание нового, отличного от общих работ. Оценивает это в форме самостоятельного достижения: «Посмотрите, как замечательно, такого нет ни у кого».
- 4. Оценка ребенка идет не в сравнении с другими детьми, а в плане личных достижений: «Маша сделала красиво, правильно, но она это делала уже много раз, а вот Вася такого, как сегодня, не делал никогда, раньше у него это не получалось, поэтому он сегодня молодец».
- 5. Умеет при рассмотрении всех детских работ «помочь увидеть» детям преимущества и отличительные особенности каждой работы как проявление индивидуальности, показав тем самым, что «хорошее» может быть «разным».
- 6. В обучении прослеживается четкий «диалогический» стиль общения.
- 7. Осуществление партнерской позиции в профессиональном взаимодействии с детьми. Для развития внутренней активности каждого ребенка очень важно в процессе деятельности быть с ним в позиции на равных.
- 8. Минимальная степень вмешательства в процесс деятельности ребенка, предоставление ему возможности для поиска собственных путей решения задач, переживания собственного опыта ошибок и возможных неудач.
- 9. Перераспределение времени при организации детской деятельности: меньше информации и демонстрации, больше — на активную деятельность самих детей.
- 10. Безоценочный подход: принятие каждой идеи; отсутствие советов, критических замечаний; свободный обмен мнениями; использование побуждающих, поддерживающих высказываний и обращений; безусловное принятие и помощь в осуществлении любого собственного замысла ребенка.
- 11. Формирование позиции «играющего» взрослого.

Основные задачи работы с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Таким образом, новые стратегические ориентиры в развитии системы образования следует воспринимать **ПОЗИТИВНО.**

- **Во-первых, система дошкольного образования должна развиваться в соответствии с запросами общества и государства.**
- **Во-вторых, делать жизнь детей в детском саду более осмысленной и интересной. Создавать условия для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития дошкольника, интересы своей группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и многое другое.**
- **Стремиться к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка.**
- **Отказаться от копирования школьных технологий и форм организации обучения.**
- **Ориентироваться на содействие развития ребенка при взаимодействии с родителями.**