

Основные направления модернизации и развития среднего профессионального направления

Выполнили:
Студентки 3 курса отделения славянской и
западноевропейской филологии
Бурсова А.А.
Русакова А.Е.

Содержание:

- Введение.
- Основные направления модернизации и развития.
- Проблемы, сдерживающие развитие среднего и начального профессионального образования
- Основные направления по формированию эффективной системы регулирования деятельности образовательных учреждений СПО и НПО
- Приоритетные направления организации государственно-частного партнерства в сфере НПО и СПО
- Вывод
- Список литературы и электронных источников.

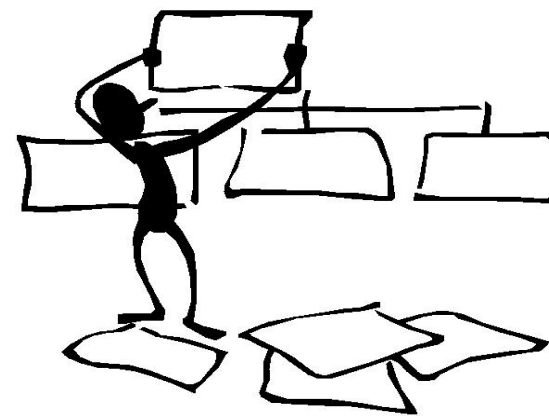
Суть государственной образовательной политики можно свести к главному требованию – обеспечению эффективного, конкурентоспособного образования граждан, без которого невозможны эффективная экономика, эффективное государство.



Подготовка качественно нового поколения кадров может быть путем перехода образовательных учреждений начального и среднего проф. образования на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить повышение эффективности и устойчивое функционирование образовательных учреждений.

Результаты развития начального и среднего профессионального образования:

рационализация структуры подготовки кадров,



совершенствование содержания образования и организации образовательного процесса,

укрепление связи образовательных учреждений с производством.



В течение последних десяти лет сеть федеральных образовательных учреждений СПО и НПО претерпевала значительные изменения, что было обусловлено передачей образовательных учреждений из отраслевых министерств в ведение Минобрнауки России. Реформирование сети образовательных учреждений СПО и НПО и организаций на новых принципах началось в рамках административной реформы в 2004 году.



Прием в учреждения начального профессионального образования осуществляется на общедоступной и бесплатной основе для граждан, получающих этот уровень образования впервые.



Подготовка кадров в подведомственных профессиональных училищах и лицеях осуществляется практически по всему спектру профессий Перечня профессий начального профессионального образования. Учреждения начального профессионального образования в целом обеспечены педагогическими кадрами.



Рособразованием осуществляется на основании заключенных договоров между образовательными учреждениями и предприятиями-заказчиками целевой прием по 26 специальностям и 15 рабочим профессиям для оборонной и высокотехнологичных отраслей экономики.





Особую озабоченность вызывает складывающаяся демографическая ситуация, особенно в небольших районных городах и поселках, на территории которых расположены в основном техникумы и колледжи сельскохозяйственного профиля, а также общая обстановка в указанных отраслях экономики.





С целью совершенствования процедуры трудоустройства выпускников подведомственными образовательными учреждениями проводится работа по созданию служб (центров, отделов) содействия трудоустройству через формирование долгосрочных договорных отношений с работодателями. В основном выпускники федеральных учреждений начального и среднего профессионального образования в последнее время востребованы работодателями.



Развитие среднего и начального профессионального образования сдерживается рядом проблем, важнейшими из которых являются:



- недостаточная эффективность управления образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования;
- разрушение традиционных связей образовательных учреждений с производством, старение учебно-лабораторной базы учебных заведений, затрудненный подбор баз для производственной практики обучающихся;



- неспособность обеспечить в полной мере подготовку кадров необходимой квалификации, в первую очередь высококвалифицированных рабочих;
- отсутствие пополнения кадрового потенциала учебных заведений руководителями и преподавателями, имеющими опыт профессиональной деятельности в современном производстве.

Общесистемными вопросами, которые сдерживают развитие профессионального образования в государственного партнерства, являются:

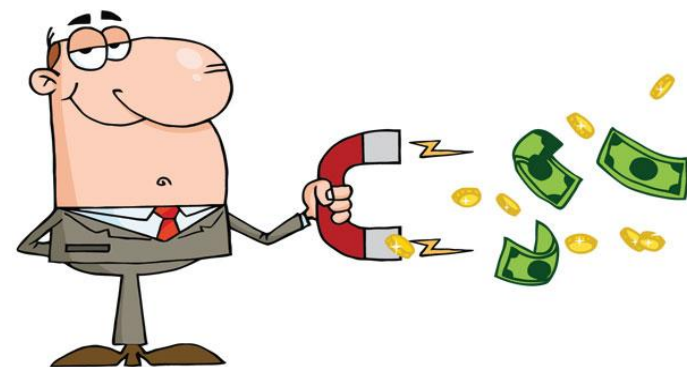
– недостаточная разработка механизмов многоканального финансирования образовательных учреждений;



– недостаточная разработка моделей нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность частного-государственного партнерства;

– невыполнение контрольных цифр приема в образовательные учреждения СПО порядка около 4 тыс., что связано как с демографической ситуацией, так и с доминирующим влиянием высшей школы;

– качество подготовки в учреждениях НПО не в полной мере отвечает запросам работодателей.



Основные направления по формированию эффективной системы регулирования деятельности образовательных учреждений СПО и НПО:

1. Развитие сети подведомственных учреждений



2. Ресурсное обеспечение подведомственных учреждений СПО и НПО

3. Совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности образовательных учреждений



4. Кадровое обеспечение образовательных учреждений.

5. Развитие социального партнерства.



Подведомственные образовательные учреждения СПО и НПО объединены в 14 отраслевых профильных ассоциаций, которые проводят отраслевое повышение квалификации, конкурсы по профильным специальностям и профессиям, организуют стажировки на ведущих предприятиях отрасли.



Стратегия модернизации системы подведомственных учреждений СПО и НПО должна быть направлена прежде всего на решение следующих задач:

– обеспечение качественной подготовки кадров в соответствии с современным уровнем развития науки, техники и технологии;



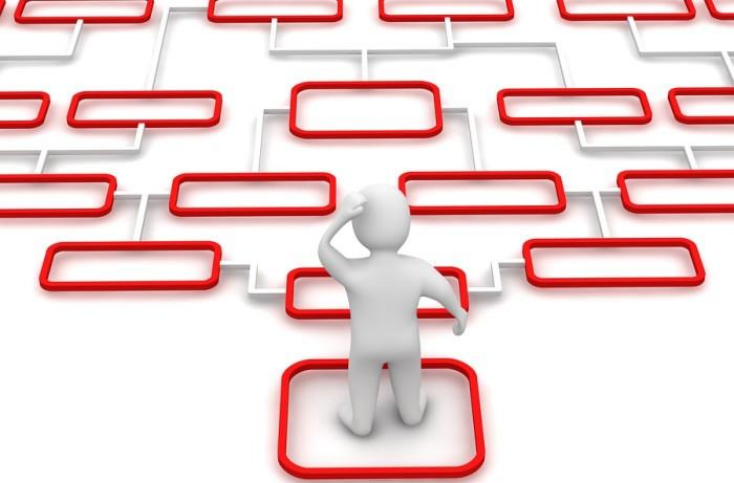
– формирование эффективной системы государственно-общественного управления

образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования;

– совершенствование воспитательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности;



– совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности образовательных учреждений, улучшение ресурсного обеспечения образовательных учреждений;



– реструктуризация сети образовательных учреждений: создание многоуровневых и многопрофильных образовательных учреждений СПО, формирование ресурсных центров на базе ведущих учреждений НПО и СПО;

– обеспечение перевода в автономные учреждения ряда подведомственных образовательных учреждений СПО и НПО;



– обновление учебно-материальной базы образовательных учреждений на основе их многоканального финансирования и взаимодействия с предприятиями и организациями различных организационно-правовых форм.

**Спасибо за
внимание**

Список литературы и эл. ИСТОЧНИКОВ

- Анисимов П.Ф. Модернизация профессионального образования в современных социально-экономических условиях: [Электронный ресурс]. 2002-2006. URL: <http://federalbook.ru/files/FSO/soderganie/Tom%206/V/anisimov.pdf> (Дата обращения:14.12.2014).
- Современное российское образование: проблемы и перспективы развития/ Под ред. В.В. Фурсовой, О.В. Горбачевой. –М: Директ-Медиа, 2014. – 258с.
- Тюнников Ю.С. Развитие системы дополнительного профессионального образования: современные вызовы, теория, практика [Электронный ресурс]: монография / Ю.С. Тюнников, М.А. Мазниченко. – 2-е изд. стер. – М. : ФПИНТА, 2014. – 384 с.