

Основные методы проверки знаний, умений и навыков учащихся

Проверка знаний, умений и навыков учащихся является важным элементом процесса обучения и воспитания, ею определяется результативность, эффективность обучения.

Контроль знаний учащихся открывает большие возможности для совершенствования процесса обучения, поскольку проверка как действенное средство борьбы за прочные и осознанные знания учащихся позволяет лучше изучить учеников, их индивидуальные особенности.

Наиболее точно и качественно оценивать знания учащихся позволяет разнообразие видов и форм контроля.

Традиционные способы	Безмашинные способы контроля	Смешанные способы	Машинные способы контроля
	-устный опрос -устная самостоятельная работа -выступление с сообщением - устный зачет - блиц-опрос	-диктант -самостоятельная работа -контрольная работа -зачет -тест -экзамен -олимпиада	-практическая работа -лабораторная работа
Нетрадиционные способы		-исследовательская работа -творческая работа -реферат -сочинение -соревнования (конкурсы, турниры, КВН) - конференция - аукцион	

Устный опрос

- Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений учащихся. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность учащихся.
- Устный опрос осуществляется на каждом уроке, хотя оценивать знания учеников не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах.
- В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу класса, наиболее действенными приемами которой являются:
 - обращение с вопросом ко всему классу,
 - конструирование ответа,
 - рецензирование ответа,
 - оценка ответа и ее обоснование,
 - постановка вопросов ученику самими учащимися,
 - взаимопроверка,
 - самопроверка.

Устный опрос

*фронтальная
проверка*

эта форма проверки используется для:

- выяснения готовности класса к изучению нового материала
- определения сформированности понятий
- проверки домашних заданий
- поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на уроке
- при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.

*индивидуальная
проверка*

позволяет выявить

- правильность ответа по содержанию
- последовательность
- самостоятельность суждений и выводов
- степень развития логического мышления
- культуру речи учащихся.

Диктант

- **Возможны различные варианты диктантов. На уроках информатики наиболее используем компьютерный диктант, который позволяет проверить знания и умения одновременно.**
- **Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением проходимого материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности учащихся к восприятию нового.**
- **Диктант обычно проводится в самом начале урока, состоит из двух вариантов. Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа, несложных вычислений. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов учащимися.**

Письменный контроль

- *Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно.*
- *Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике*
- *Осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.*

Зачет

- Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся.
- Перед началом изучения материала учащиеся знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами.
- Иногда целесообразны закрытые зачеты, когда учащиеся получают вопросы и задания непосредственно во время проведения зачета.
- Достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений учащихся.
- Необходимость такого тематического контроля обусловлена тем, что для каждого ученика характерен определенный темп овладения учебным материалом.
- Обычные контрольные работы, в которых трудно учесть должным образом индивидуальные особенности учащихся, могут оказаться недостаточными для того, чтобы судить, достигнуты ли планируемые результаты обучения.

Зачет

- Зачет - это одна из основных форм контроля в старших классах.
- Тематические зачеты должны быть дифференцированными, чтобы ученик мог самостоятельно выбрать уровень зачета.
- Учитель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у какого ученика: всем даются индивидуальные задания.
- Ученик может решать задачи.
- Делать лабораторную работу, а затем беседовать с учителем.

Самостоятельная работа

Традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на:

- *обучающую самостоятельную работу*
- *контролирующую.*

Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.

Самостоятельная работа является необходимым этапом любой темы. Как правило, она проводится после коллективного решения или обсуждения задач новой темы и обязательно предшествует контрольной работе по этой теме. Работа выполняется без помощи учителя.

Контрольная работа

- Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, контролировать знания одного и того же материала неоднократно.
Целесообразно проводить контрольные работы различного вида.
- С помощью **промежуточной контрольной работы** учитель проверяет усвоение учащимися материала в период изучения темы.
- **Итоговая контрольная работа** проводится с целью проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу.
- **Домашняя контрольная работа** дается 1-2 раза в учебном году.
- Она призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении учащиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия, проконсультироваться у учителя, родителей, одноклассников. Каждому ученику дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования разносторонней развитой личности.

Лабораторная работа

- *Лабораторная работа - достаточно необычная форма контроля,*
- *она требует от учащихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности.*
- *Лабораторная работа активизирует познавательную деятельность учащихся, т.к. от работы с ручкой и тетрадью ребята переходят к работе с компьютерами.*
- *Используется лабораторная работа для закрепления определенных навыков с программными средствами, когда кроме алгоритмических предписаний в задании учащийся может получать консультации учителя.*
- *Так как лабораторная работа может проверить ограниченный круг деятельности, ее целесообразно комбинировать с такими формами контроля, как диктант или тест.*

Тест

- Традиционные формы контроля недостаточно оперативны, и для их осуществления требуется значительное время, поэтому возникает необходимость в новых видах проверки знаний.
- Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

Тест

Избирательные тесты	1. Многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ 2. Многовариантные тесты с несколькими верными и неверными ответами 3. Альтернативные тесты с двумя ответами на вопрос (один ответ верен, другой - содержит ошибку).
Закрытые тесты	Не содержат вариантов ответов. Учащиеся предлагают свой вариант ответа.
Тесты перекрестного выбора	В которых требуется установить соответствие между элементами множества ответов.
Тесты идентификации	В которых в качестве ответов приводятся графики, схемы, чертежи и т.д.
Избирательные тесты	Позволяющие использовать контролирующие устройства.

Тест

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств:

- 1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки учащихся, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
- 2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся.
- 3. Предоставляет учителю возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
- 4. Способствует рациональному использованию времени на уроке.
- 5. Активизирует мышление школьников.
- 6. Дает возможность учителю критически оценить свои методы преподавания.

Тест

- Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью ученика, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля.
- Тестовые задания удобно использовать и при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

Нетрадиционные виды контроля

Кроссворд	Кроссворды, применяемые для контроля знаний, подразделяются на кроссворды для текущей, тематической или обобщающей проверки. Первые направлены на проверку базовых знаний учащихся по текущему материалу, количество вопросов в них составляет 10-12. Вторые – на проверку базовых и дополнительно полученных знаний по определенной теме, в них рекомендуется использовать не более 15-25 вопросов. Третьи - на общую проверку знаний по большому блоку материала (за четверть, полугодие, год), количество вопросов в них – 15-25.
Викторина	Викторины как средство обучения имеет смысл включать в учебный процесс на начальной стадии урока или на стадии его завершения. Первый вариант позволяет реализовать контроль или актуализацию знаний, Второй способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала. Отводимое на работу с викторинами время не должно превышать 5 - 6 минут.
Головоломки Ребусы Шарады	Головоломка опирается на широко известные сведения или сведения, до которых можно додуматься в процессе решения. Загадочный ребус позволяет вспомнить понятие или процесс. При отгадывании ребусов, можно задавать дополнительные вопросы: «дайте определение», «объясните свойства» и т.д.

Защита творческих работ или проектов

- Структура обучения на основе проектов трансформирует обучающую деятельность: она больше не фокусируется вокруг того что говорит учитель, а концентрируется на том, что делает ученик. Основными характеристиками обучения на основе проектов являются следующие:
- Актуальность.
- Междисциплинарный характер обучения
- Комплексное решение задач
- Мотивирующий характер обучения
- Достоверность
- Настрой на сотрудничество
- Позитивный настрой

Проектирование может быть индивидуальное, групповое, разновозрастное, общешкольное, межшкольное и международное по составу участников

Заключение

- Регулярный контроль воспитывает у детей привычку к систематическому труду в школе и дома, стимулирует систематическую подготовку ученика к уроку.
- *Контроль знаний* — это проверка знаний данного ученика, предусматривающая их оценку только по результатам его личной учебной деятельности.
- Максимально учитываются индивидуальные особенности учащихся. Контроль должен быть объективным, требовательным, без заметных искажений истинной картины знаний ученика. Даже при доброжелательном к ним отношении многие ученики волнуются и отвечают хуже, чем знают, что трудно учесть при выставлении оценки.
- Контроль должен быть систематическим, регулярным на протяжении всего времени обучения школьника в учебном году.
- Контроль должен быть всесторонним, охватывать все разделы программы. Систематический учет знаний и умений школьников позволяет своевременно “обнаружить пробелы в воспитании, осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике...”.