

Основные категории специальной психологии и коррекционной педагогики. Их краткая характеристика.

Выполнила: Селякина Марина Алексеевна,

учитель английского языка

МОУ СОШ №4,

г.Белогорск

L/O/G/O



май 2011г



Л.С. Выготский



Педагогическое назначение, если оно хочет быть выводимым из научного исследования и само составлять его наиважнейшую практическую часть, должно быть конкретным, давать совершенно определенные, ясные указания относительно мероприятий, применяемых к ребенку, и явлений, которые должны быть у ребенка устранены...





Специальная психология -

это наука, занимающаяся изучением закономерностей атипичного развития, его проявлений и влияния на жизненный путь человека.





СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

объект

дети с врожденными
или приобретенными
нарушениями
физического и
психического развития

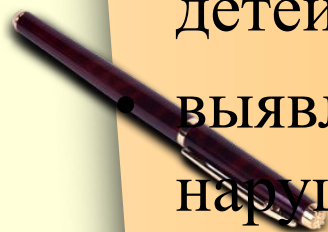
предмет

закономерности развития
и проявлений психики
различных групп детей с
нарушениями в развитии

Задачи специальной психологии:



- формирование адекватной личности в условиях применения специальных методов и приемов воспитания и обучения, за счет которых происходит замещение и перестройка нарушенных функций;
- раскрытие и исследование закономерностей развития и проявлений психики, общих для нормально развивающихся детей и детей с нарушениями в развитии;
- изучение нарушений в развитии и формировании конкретных форм психической деятельности и психических процессов у различных групп аномальных детей;
- выявление путей, средств и способов компенсации нарушений в развитии у детей.



Л.С. Выготский



*«Аномальное развитие –
не дефектное, а своеобразное развитие,
не ограничивающееся
отрицательными признаками, а
имеющее целый ряд положительных,
возникающих в
силу приспособления ребенка с
дефектом к миру».*



Дизонтогенез - формы нарушения онтогенеза.



Параметры анализа дизонтогенеза:

1

функциональная локализация нарушения

2

степень поражения

3

время поражения



Аномальные дети:



дети с врожденными или приобретенными нарушениями физического и психического развития:

- умственно отсталые;
- неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие;
- незрячие и слабовидящие;
- дети с тяжелыми речевыми нарушениями;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм);
- множественными нарушениями.



«СОЦИАЛЬНЫЙ ВЫВИХ»



- «Физический дефект вызывает как бы социальный вывих совершенно аналогично телесному вывиху, когда поврежденный член — рука или нога — выходит из сустава, когда грубо разрываются обычные связи и сочленения и функционирование органа сопровождается болью и воспалительными процессами... Если психологически телесный недостаток означает социальный вывих, то педагогически воспитать такого ребенка — это значит вправить его в жизнь как вправляют вывихнутый и больной орган».



Л.С. Выготский



Структура дафектов

по Л.С. Выготскому

структура дефектов

первичные –
нарушения,
непосредственно
вытекающие из
биологического
характера болезни

вторичные -
возникающие
опосредованно в
процессе
социального
развития

*Вторичный дефект является основным объектом
в психологическом изучении.*



- **Коррекция** (от лат *corregessio* – исправляю) - форма психолого-педагогической деятельности, направленная на исправление недостатков, отклонений в развитии детей.
- **Компенсация** - это сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.



Социализация:



- ***социальная адаптация*** – по отношению к детям с нарушениями в развитии это приспособление их к условиям жизни и труда в обществе, приведение индивидуального и группового поведения детей в соответствие с системой общественных норм.
- ***социальная реабилитация*** - включение детей с ограниченными возможностями в социальную среду.



Коррекционная педагогика -



область педагогического знания, предметом которой является разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов, трудностей их в обучении и освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей.



Четыре «Д»:



дефект

депривация

дезадаптация

девиация



Коррекционная педагогика



предмет



процесс дифференциации обучения, воспитания и развития детей с недостатками в развитии и отклонениями в поведении

объект



личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в психофизиологическом развитии или отклонения в поведении



Воспитание -

основополагающая и смыслообразующая педагогическая категория, рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в едином педагогическом процессе, целенаправленное и организованное управление процессом формирования личности или отдельных ее качеств.



Обучение -



специфический способ образования,
процесс активного
целенаправленного взаимодействия
обучающего и обучаемого,
в результате которого у обучающегося
формируются определенные знания,
умения, навыки, опыт деятельности
и поведения, а также личностные
качества.



Коррекция -

(лат. correctio - исправление)

определяется как система специальных
и общепедагогических мер,
направленных на ослабление или
преодоление недостатков
психофизического развития и
отклонений в поведении у детей и
подростков.



Компенсация -



(от лат. compensatio - возмещение, уравнивание) -
замещение, перестройка нарушенных
или недоразвитых функций организма,
своеобразное его приспособление к
изменившимся негативным условиям
существования и попытка заменить
пораженные, вышедшие из строя или
непродуктивно работающие структуры
относительно сохранными,
компенсаторными механизмами.



Социальная реабилитация -



(лат. rehabilitatio - восстановление) -

это процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.



Адаптация -



- **социальная** (от лат. *adapto* приспособляю) - активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей ценностей, норм и стилей поведения, принятых в социуме;
- **школьная** (лат. *adaptio* - приспособлять) - процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.
- **дезадаптация** (от лат. *de(s)*- прекращение, отрицание) процесс разрушения приспособительных механизмов, жизненных планов.

Интеграция -



- (от лат. integratio-восстановление, соединение) в контексте коррекционной педагогики, это включение детей и подростков с ограниченными возможностями в окружающую среду, обычные межличностные отношения с целью максимальной нормализации их социокультурного статуса;
- ***интегрированное обучение*** - процесс совместного образования обычных и аномальных детей.



Что препятствует интеграции детей - инвалидов в массовую школу?



	Барьеры окружаю- щей среды	Финанси- рование школ	Квалифи- кация учителей	Образова- тельные програм- мы	Законода- тельство	Социаль- ные установк- и в обществ- е	Предпоч- тения родителе- й детей- инвалид- ов
родители	96	79.3	78.1	74.8	64.4	57.8	49.6
учителя	97.7	84.6	87.9	90.5	74.3	59.5	46.5





Селякина

Марина Алексеевна

L/O/G/O

