

Основные идеи Кембриджского подхода в обучении

- Конструктивистская теория - развитие мышления учащихся происходит в условиях взаимодействия имеющихся знаний с новыми, полученными из разных источников. Учитель помогает преодолеть ЗБР, строит «леса», «подмости» для перехода ученика на другой уровень знания и понимания.

- Коллаборативное познание - философия сотрудничества, кооперация учителей, учеников, родителей - климат, активность, взаимодействие, взаимопомощь, групповая работа. Но личностно-ориентированный подход в обучении.

- Учитель убежден в необходимости инноваций. Он - главная фигура в школе. Учитель-лидер.

- Внедрение 7 модулей в практику обучения.

7 модулей Кембриджского подхода в обучении:

1. Обучение тому, как учиться. Диалоговое обучение.
2. Обучение критическому мышлению.
3. Оценивание обучения. Оценивание для обучения.
4. ИКТ в преподавании и обучении.
5. Управление и лидерство в обучении.
6. Обучение талантливых и одаренных.
7. Обучение с учетом возрастных особенностей.

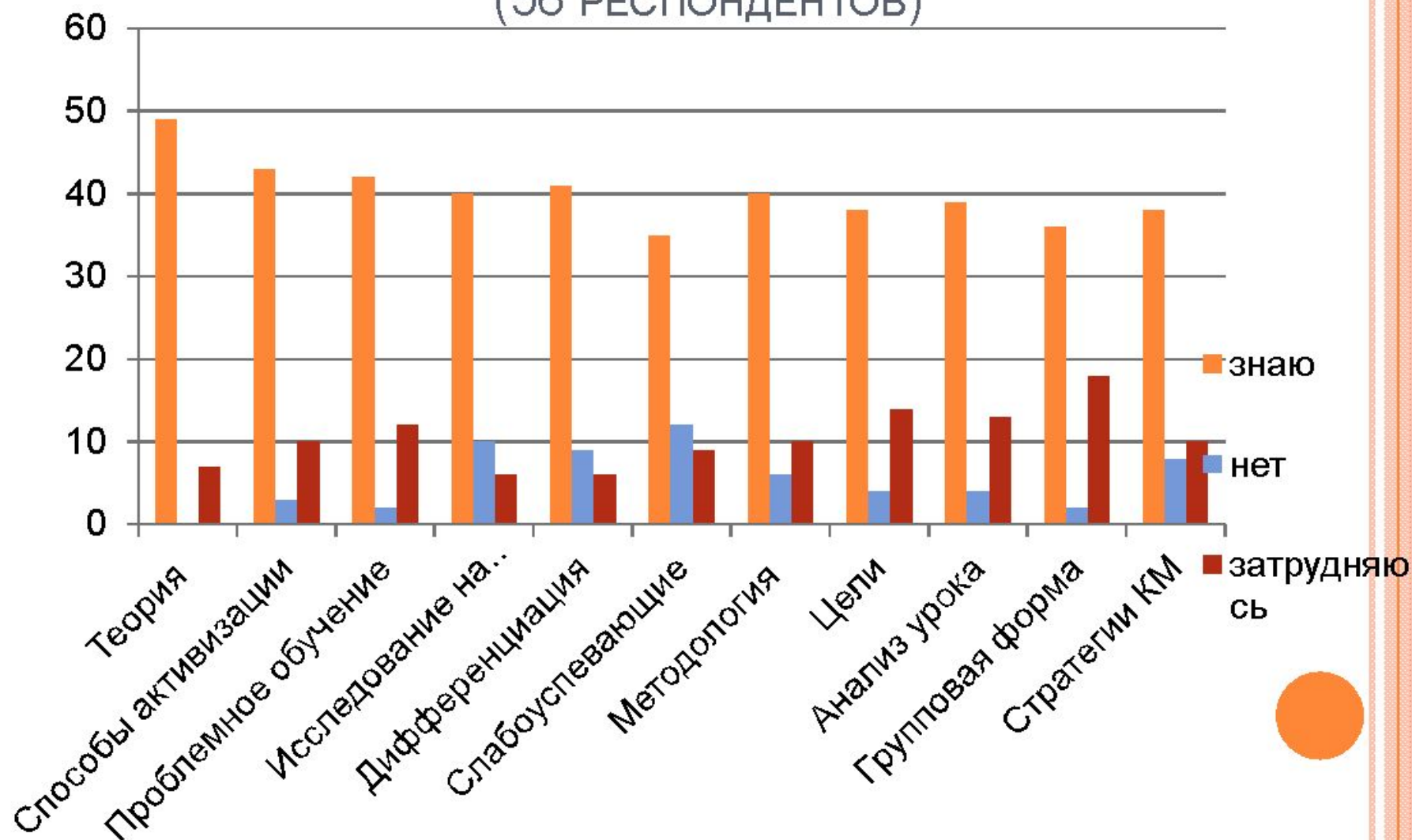
• Коучинг и менторинг

- *Коучинг* - наставлять, подготавливать, тренировать. Это созидательный, активный процесс совместного обдумывания практических проблем и способов их решения силами коллектива, обмен идеями, совершенствование педагогической практики.
- *Менторинг* - длительный процесс создания доверительных отношений ментора с подопечным, направленный на совершенствование практики последнего, используя опыт и знания первого.

• Создание сетевого сообщества
коллектива школы и сети школ

- 
- Могут создаваться по принадлежности к местности, по целям и задачам, решаемым в ходе обучения.
 - Это внешняя оценка деятельности школы. Не конкуренция, а взаимовыгодное сотрудничество
- 
- 
- 
- 
- 

АНКЕТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПЕДАГОГОВ ЗАТОБОЛЬСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 1 (56 РЕСПОНДЕНТОВ)



Стратегия



*позитивного
оценивания*

(от лат. сидеть рядом)

Вы встречались с детьми, которые

- опускают руки после первой же неудачи;
- не пытаются преодолеть препятствия;



- отказываются выполнять задание, которое представляется им сложным;

- чаще всего находятся в состоянии апатии;
- пассивны в

познавательной деятельности;

- испытывают трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

ОЦЕНКА



Организирующая

Обучающая

Направляющая

**Эмоционально-
регулирующая**

Стимулирующая

Возможно ли обучение без оценивания
результатов деятельности или поступков
ребёнка?

К чему может
привести
неграмотное
оценивание?



Как обеспечить бережное отношение к
личности ребёнка, оценивая его результаты
деятельности и поступков?

Уважение к ребёнку, бережное
отношение к его личности лежит в
основе

СТРАТЕГИИ ПОЗИТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

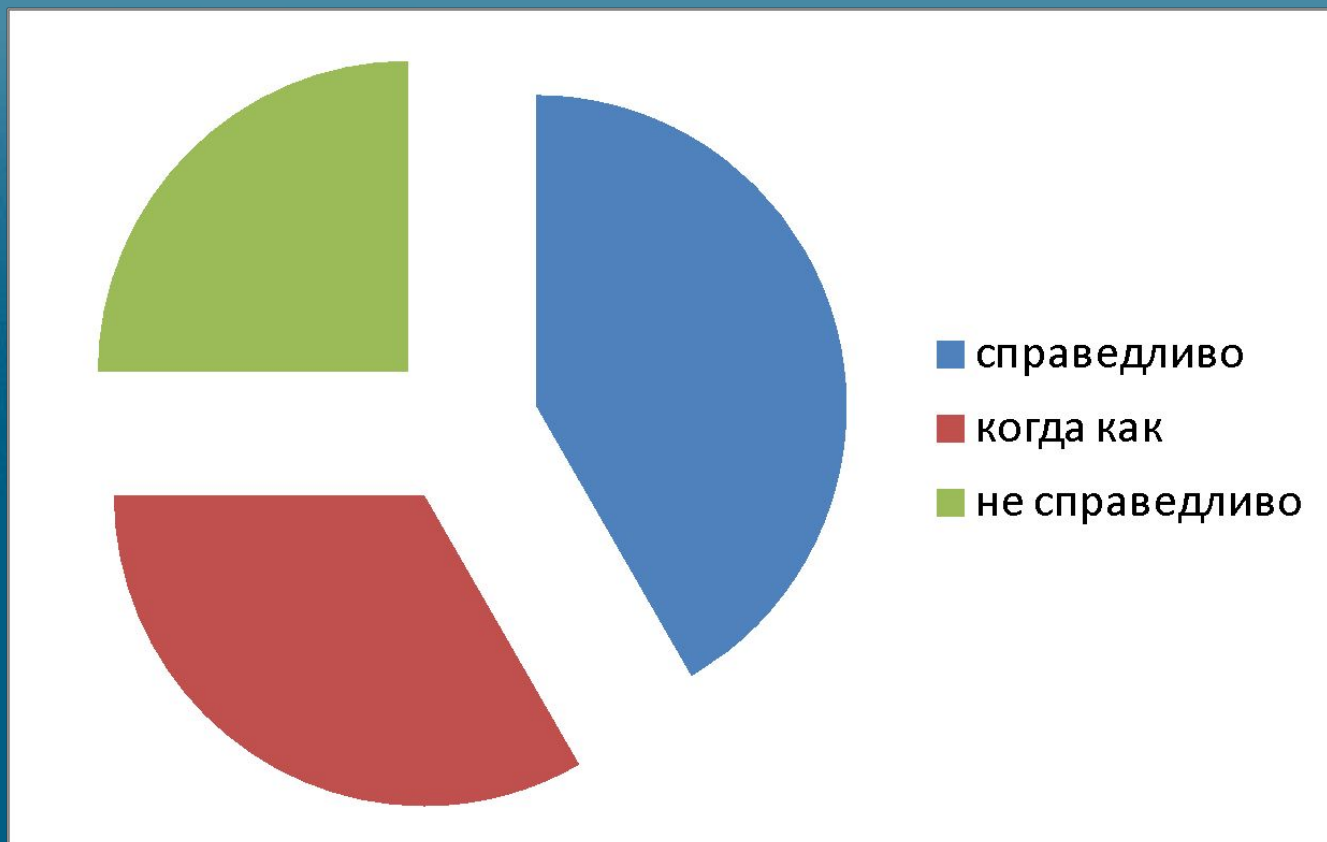
Оценка деятельности и
поведения ребёнка только
тогда играет позитивную
роль в воспитании, когда
оценка результатов
деятельности отделена от
оценки личности ребёнка.

Ш.А.Амонашвили



Результаты анализа опроса учеников 7-х классов
Затобольской средней школы № 1 по вопросам оценивания

Как тебя оценивают в школе?



Хочешь ли ты знать
за что тебя оценили так?
(критерии оценки)

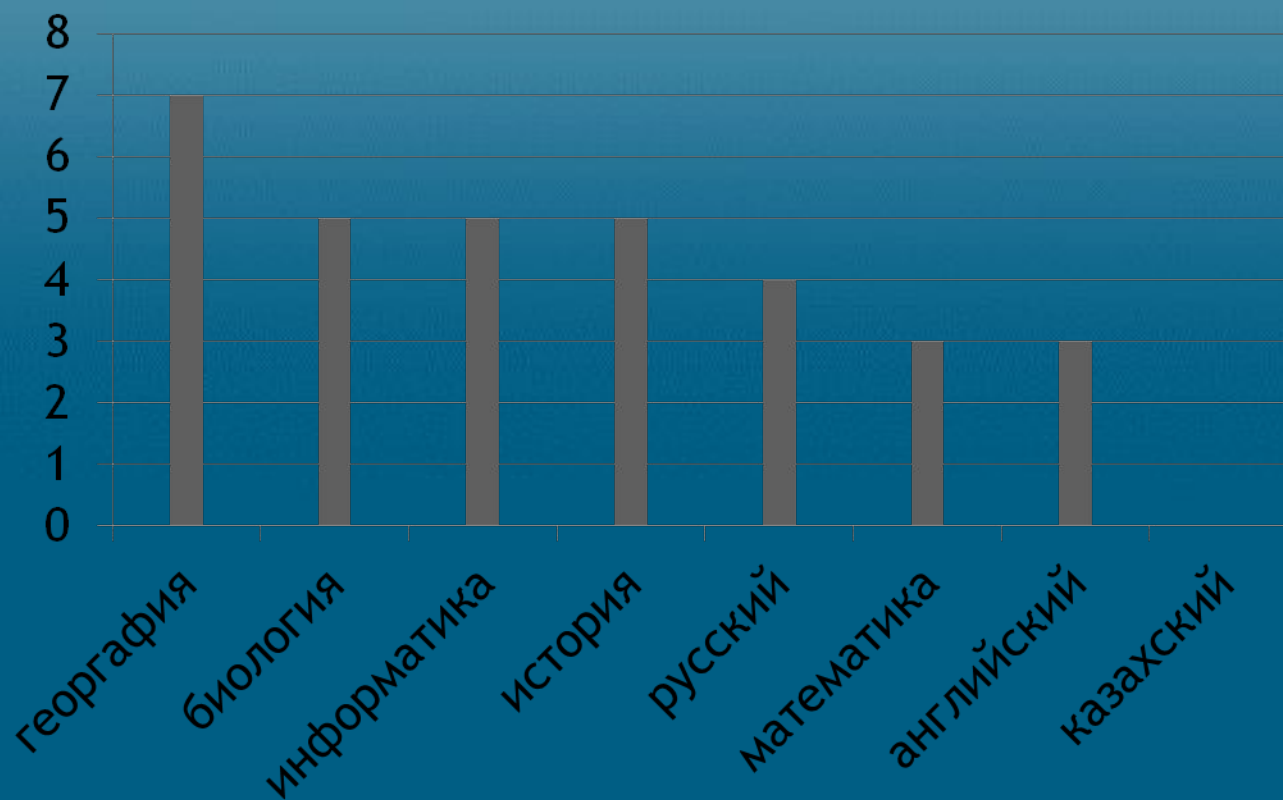


■ да
■ нет

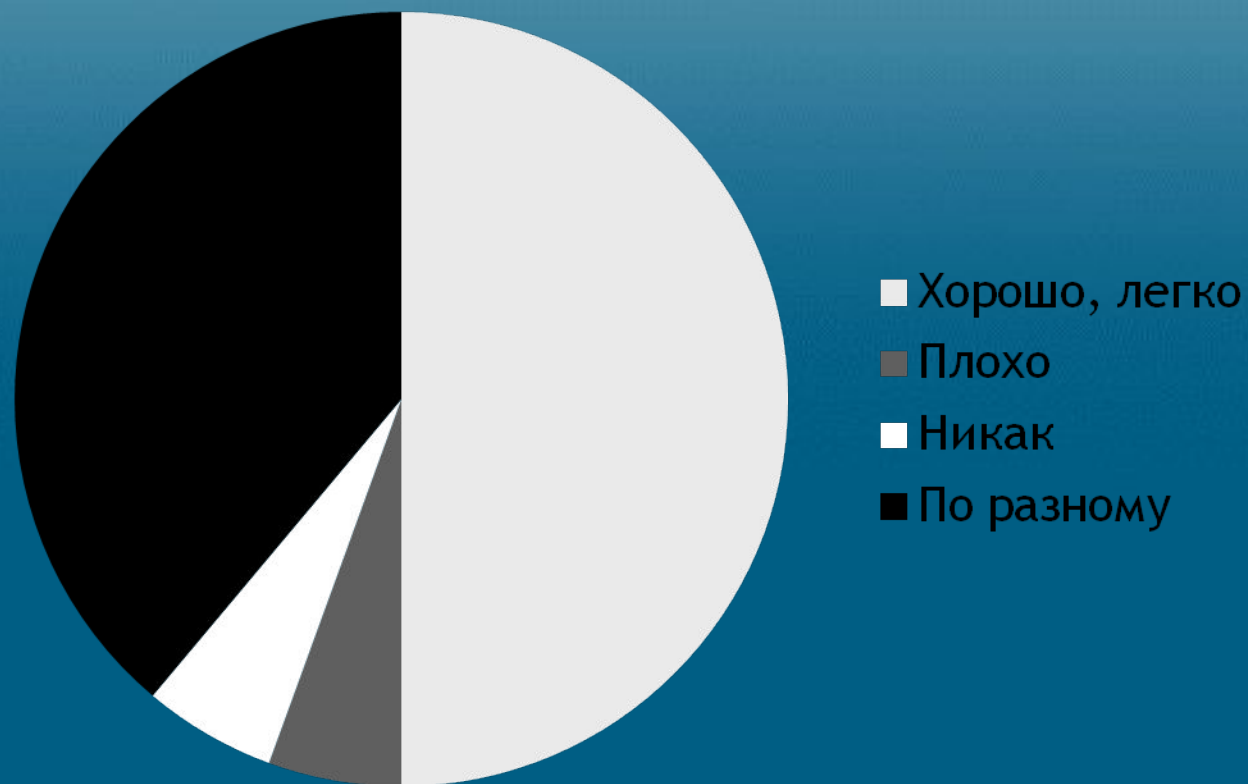
Объясняет ли учитель за что он поставил оценку?



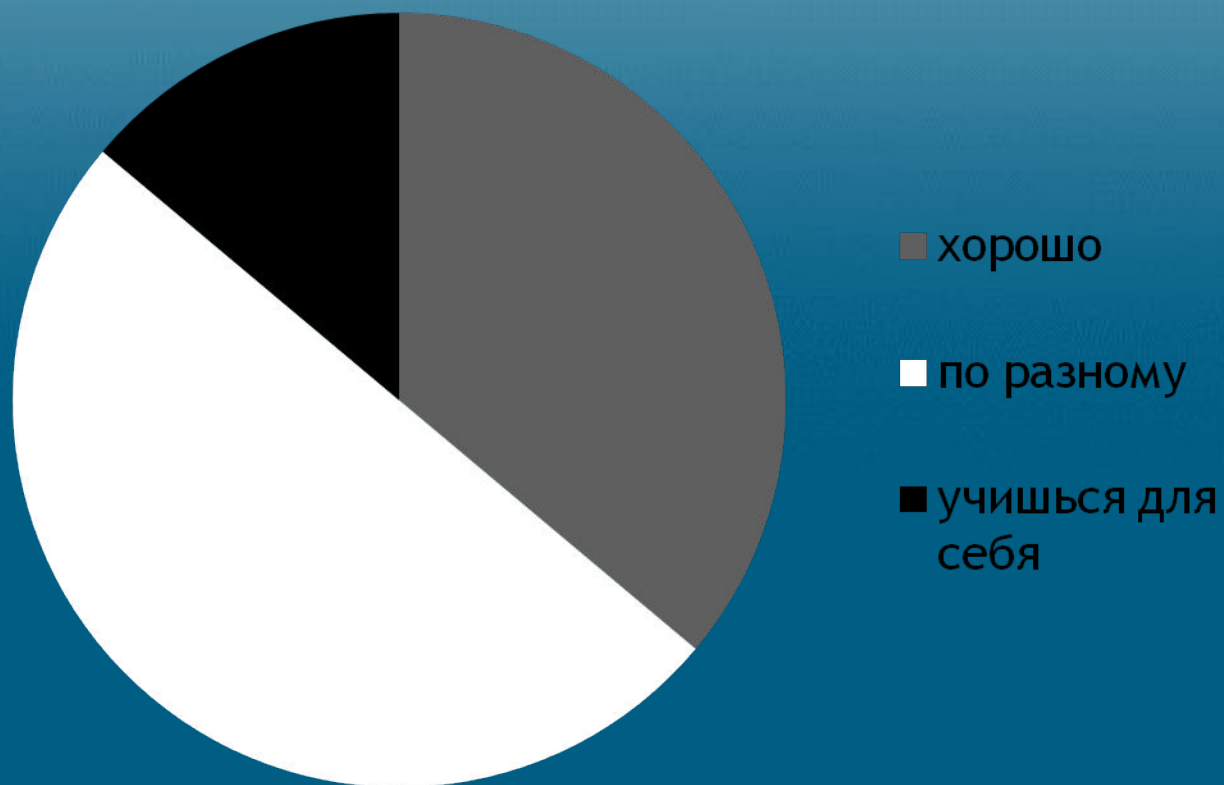
На каких уроках вы применяете взаимооценку и самооценку?



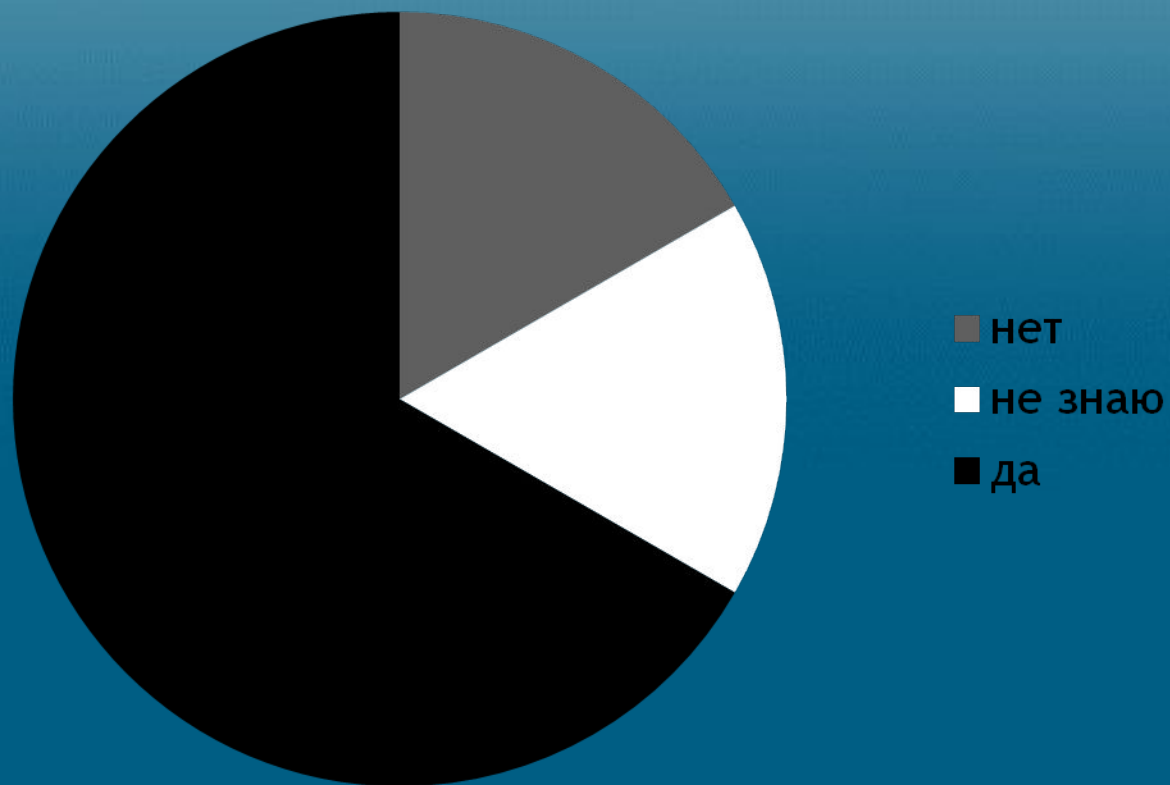
Как реагируешь на оценку?



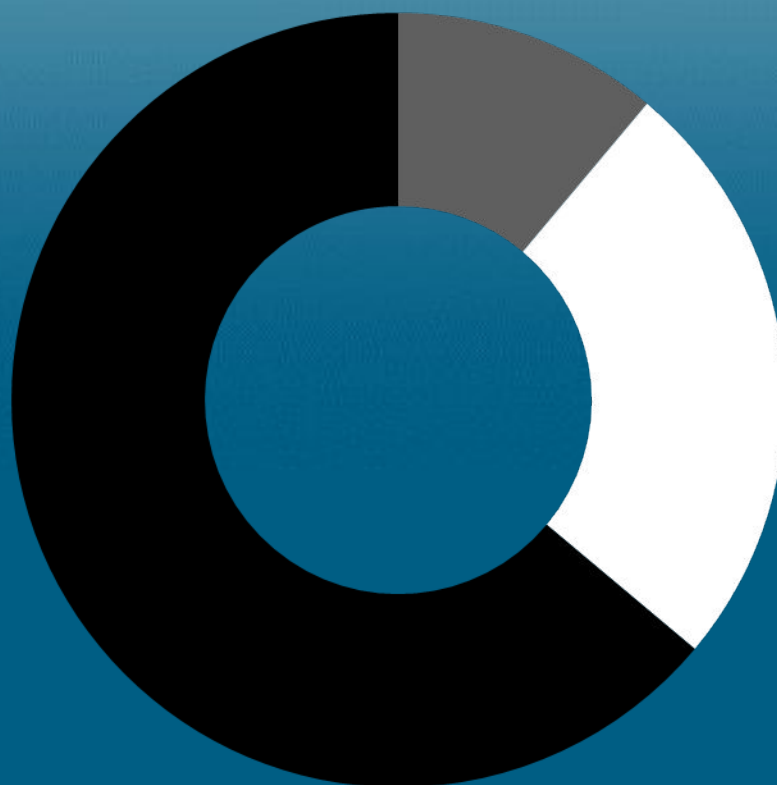
Как на твою оценку реагируют родители?



Помогает ли оценка учиться?

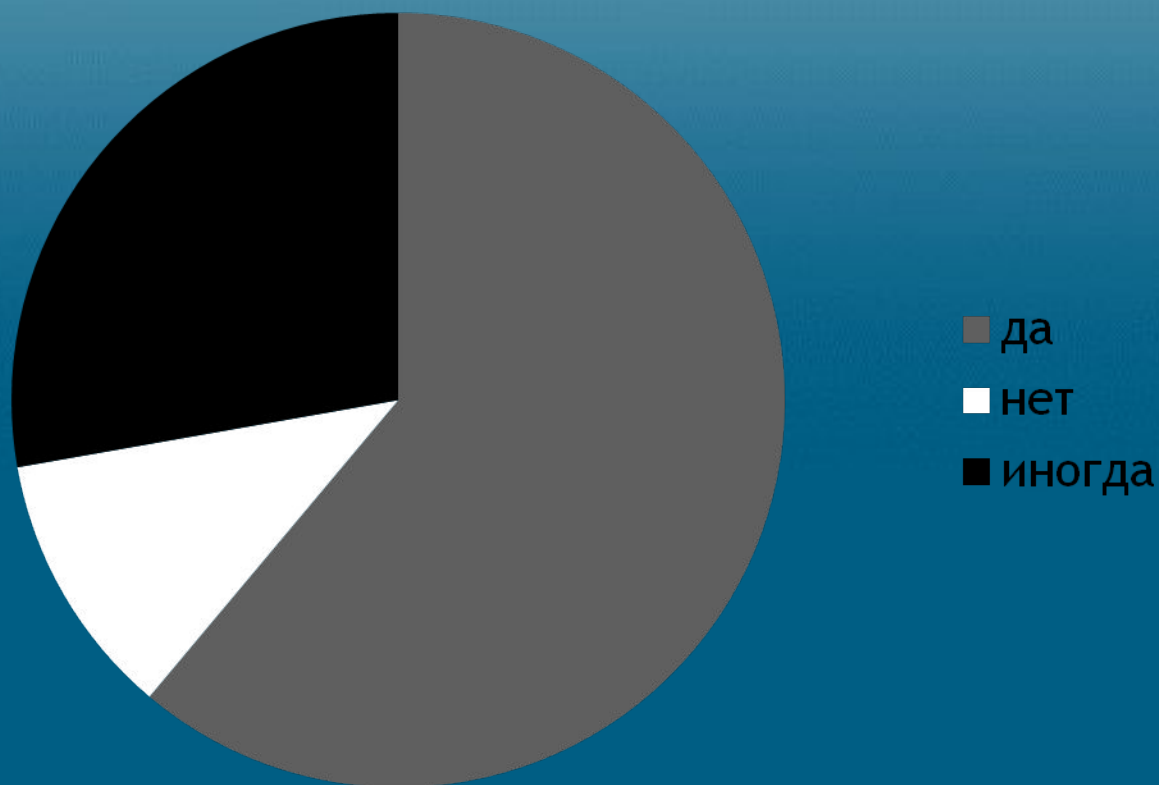


Толкает ли тебя оценка к получению
НОВЫХ ЗНАНИЙ?



■ нет
■ иногда
■ да

Учитель заинтересован понять, что ты
знаешь?



СТРАТЕГИЯ ПОЗИТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Положительная оценка



Указания на ошибки



Анализ причин



Обсуждение



Выражение уверенности





Я знаю, ты очень старался...

**Но сегодня у тебя не
получилось...**

**Посмотри, ты подумал,
что..., но это не так**

**Но в следующий раз,
я уверена, ты
поступишь...**





СТРАТЕГИЯ ПОЗИТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

позволяет сформировать

☐ адекватную самооценку,
умение анализировать,
умение контролировать
☐ свои действия и
☐ поступки
☐

Изменение оценочной деятельности учителя

**Рейтинговая
(балльная)
система оценивания**

**«добровольные»
отметки**

**«система мониторинга
активности на уроке»**





Рейтинговая (балльная) система оценивания



1. Более точный инструмент, чем трехбалльная, и погрешность измерений при ее использовании меньше .



2. Возникает мотив реального достижения успеха (пусть и минимального).



3. Практически полностью снимается противоречие между количеством затраченных усилий и результатом учебной деятельности.



4. Расширяется мотивационно–смысловая основа обучения, что, в свою очередь, повышает качество образования.

Система «добровольных оценок»

1. Овладение навыками самообразования.

2. Стимулируют ребят к активной творческой работе, формируют успешность в учебной деятельности.

3. Меняется уровень самооценки, самоуважения .



3. Мониторинг активности на уроке

Заметил ли ты ошибку?

Смог задать вопрос ?

Предложить ход решения

Аргументировать

Привести пример

Выполнить схему,
рисунок

об

решения



Проверочный лист совместной работы

		Всегда	Иногда	Почти никогда	Примеры
1.	Я устанавливаю цели.				
2.	Я определяю задачи.				
3.	Я намечаю новые подходы.				
4.	Я предлагаю новые идеи и направления.				
5.	Я добровольно принимаюсь за решение сложных задач.				
6.	Я задаю вопросы.				
7.	Я нахожу информацию и делюсь ею.				
8.	Я задаю уточняющие вопросы.				
9.	Я ищу факты.				
10.	Я сравниваю факты и мнения.				

МОНИТОРИНГ

Для
сильных
учащихся
поднимает
рейтинг пятерки

Для
слабых учащихся
“накопитель”
достижений

Даже небольшой успех учащегося не
остается незамеченным.

Оценка становится более значимой и
более конкретной для учащихся.

Для учителя этот мониторинг
является еще и диагностикой, на
основании которой можно
наблюдать развитие.

**Счастливого человека может воспитать
только счастливый**



**Успех школьнику может создавать
учитель, который сам переживает радость
успеха**