

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Основная
образовательная
программа



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Разделы

Целевой

**Пояснительная
записка**

**Планируемые
результаты**

**Система
оценивания**

Содержательный

**Программа
развития УУД**

**Программы
отдельных
учебных
предметов**

**Программа
воспитания и
социализации**

**Программа
коррекционной
работы**

Организационный

Учебный план

**Система
условий
реализации
ООП**

Стандартизация и индивидуализация в ООП

Обязательная часть

70%

Часть, формируемая
участниками образовательного
процесса во всех трех разделах

30%

Разработка и утверждение образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования осуществляются самостоятельно с привлечением органов самоуправления.

«Решение о включении образовательным учреждением какого-либо курса в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, должно быть обосновано соответствующим выбором этих участников, закрепленном в протоколе уполномоченного (согласно Уставу образовательного учреждения) органа государственного-общественного управления».

Документы, необходимые для составления ООП ООО:

- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- «Фундаментальное ядро содержания общего образования», М., Просвещение, 2011.
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», М., Просвещение, 2009.
- «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа», сост. Е. С. Савинов, М., Просвещение, 2011.
- «Примерные программы по учебным предметам», М., Просвещение, 2011.
- «Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования» (проект).

Целевой раздел

Пояснительная записка:

- Цели ООП.
- Основные задачи ООП.
- Системно-деятельностный подход.
- Психолого-педагогические особенности развития детей 11—15 лет.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

- **Понятие планируемых результатов.**
- **В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие:**
 - **универсальные учебные действия:**
 - **личностные (что это такое, чему уделяется особое внимание),**
 - **регулятивные (—“—),**
 - **коммуникативные (—“—),**
 - **познавательные (—“—);**
 - **учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность (—“—);**
 - **основы формально-логического мышления (—“—);**
 - **основы рефлексии (—“—);**
 - **опыт проектной деятельности (—“—);**
 - **основы читательской компетенции (—“—).**

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

**На ступени основного общего образования устанавливаются
планируемые результаты освоения
(по блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит
возможность научиться»)
четырёх междисциплинарных учебных программ:**

«Формирование универсальных учебных действий»;

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;

«Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Пример

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

.....

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

- обращение с устройствами ИКТ,
- фиксация изображений и звуков,
- создание письменных сообщений,
- создание графических объектов,
- создание музыкальных и звуковых сообщений,
- создание, восприятие и использование гипермедиасообщений,
- коммуникация и социальное взаимодействие,
- поиск и организация хранения информации,
- анализ информации, математическая обработка данных в исследовании,
- моделирование, проектирование и управление);

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по предметам.

По каждому предмету прописываются блоки:

- **«Выпускник научится» ...**
- **«Выпускник получит возможность научиться» ...**

Текст берется из:

- **«Фундаментального ядра»,**
- **«Примерных программ по предметам».**

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности.

Поскольку все программы внеурочной деятельности являются прерогативой участников образовательного процесса, то их планируемые результаты нигде не прописаны, а намечаются составителями программ.

**При этом блоки
«Выпускник научится» и
«Выпускник получит возможность научиться»
остаются обязательными.**

Система оценки достижения планируемых результатов

Объект оценивания

Результаты промежуточной аттестации отражают...

Результаты итоговой аттестации отражают...

В соответствии с ФГОС ООО
основным объектом системы оценки
результатов образования, её
содержательной и критериальной
базой выступают требования
Стандарта, которые
конкретизируются в планируемых
результатах.

Не ученик



Система оценки достижения планируемых результатов

Описание организации оценивания и содержания оценивающей деятельности:

- оценивания в рамках внутришкольного контроля,
- промежуточной аттестации,
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную аттестацию,
- оценки междисциплинарных программ,
- модели стартовой диагностики,
- модель оценки внеурочной деятельности,
- модель оценки деятельности педагогов,
- модель оценки деятельности ОУ в целом.
- Особенности оценки:
 - личностных результатов,
 - метапредметных результатов,
 - индивидуальной проектной деятельности,
 - предметных результатов (базовый, повышенный и *пониженный* уровни),
- «портфеля достижений» (если есть),
- иные объекты оценивания, которые сложились в данном ОУ.

Содержательный раздел

Программа развития УУД

- Роль УУД в основном общем образовании.
- Планируемые результаты развития УУД;
- Технологии развития УУД:
 - системно-деятельностный подход,
 - учебные надпредметные ситуации,
 - типы задач по развитию УУД (в 4-х сферах: личностной, регулятивной, коммуникативной, познавательной),
 - проектно-исследовательская деятельность как основа развития УУД:
 - УУД, которые развиваются в проектно-исследовательской деятельности,
 - этапы осуществления данной деятельности,
 - формы проектно-исследовательской деятельности (урочные, внеурочные),
 - роль учителя в осуществлении проектно-исследовательской деятельности;
- особенности формирования УУД во внеурочной деятельности;
- условия формирования УУД:
 - учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссия, тренинги, рефлексия, педагогическое общение...

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

- 1. Пояснительная записка (конкретизация общих целей ООО с учётом специфики учебного предмета);**
- 2. Общая характеристика учебного предмета, курса;**
- 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;**
- 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;**
- 5. Содержание учебного предмета, курса;**
- 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;**
- 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения;**
- 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

**Пункты 1 – 4 вставляются в текст ООП.
Целиком программы учебных предметов
составляют приложение к ООП**

Программа воспитания и социализации

- Цель и задачи воспитания и социализации:
 - в области формирования личностной культуры,
 - в области формирования социальной культуры,
 - в области формирования семейной культуры.
- Ценностные основы воспитания и социализации (из «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).
- Принципы организации содержания воспитания и социализации ориентированы на:
 - идеал,
 - ценности,
 - нравственный пример,
 - диалог с равным,
 - совместное решение личного и общественного,
 - воспитывающую деятельность учащихся.

Программа воспитания и социализации

Основное содержание воспитания и социализации по направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**
- **воспитание социальной ответственности и компетентности,**
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания,**
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни,**
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;**
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание),**

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям, обозначенным выше.

Программа воспитания и социализации

Организация совместной деятельности ОУ с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами по вопросам воспитания и социализации.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся:

- ролевые игры,**
- педагогическая поддержка в ходе познавательной деятельности,**
- педагогическая поддержка средствами общественной деятельности,**
- педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.**

Программа воспитания и социализации

Особые программы в рамках воспитания и социализации:

«Программа организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни»;

«Программа непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся»:

- описание безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ;**
- описание рациональной организации учебной и внеучебной деятельности;**
- описание организации физкультурно-оздоровительной работы;**
- описание модульных образовательных программ в рамках данной деятельности;**
- описание просветительской работы с родителями.**

Программа воспитания и социализации

Планируемые результаты программы воспитания и социализации (по направлениям, обозначенным в п. 2.3.4.). Уровни результатов:

- **приобретение социальных знаний,**
- **приобретение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям,**
- **получение опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.**

Мониторинг эффективности программы воспитания и социализации (программа мониторинга).

Методы мониторинга:

- **тестирование,**
- **опрос (анкетирование, интервью, беседа),**
- **психолого-педагогическое наблюдение,**
- **психолого-педагогическое исследование (эксперимент),**

Критерии эффективности реализации программы воспитания и социализации.

Организационный раздел

Учебный план основного общего образования

Таблица учебного плана.

Обоснование части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (дополнительные часы и курсы) — пояснительная записка к Учебному плану.

План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности:

- **спортивно-оздоровительное,**
- **духовно-нравственное,**
- **социальное,**
- **общеинтеллектуальное,**
- **общекультурное.**

Объем часов внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности (экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики).

Таблица форм по классам.

Организация совместной деятельности с социальными партнерами.

План внеурочной деятельности

(образовательное учреждение)

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов (по классам)				
		1	2	3	4	5
Спортивно-оздоровительное						
Духовно-нравственное						
Социальное						
Общеинтеллектуальное						
Общекультурное						
Всего (по классам):						
Итого:						

Индивидуальная карта занятости обучающегося ____ класса

(Фамилия Имя Отчество)
во внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Кол-во часов	Общий объем (в часах)
Спортивно-оздоровительное			
Духовно-нравственное			
Социальное			
Общеинтеллектуальное			
Общекультурное			
Итого:			
В том числе:	За счет внебюджетных средств		
	За счет бюджетного финансирования		

Общая карта занятости обучающихся ____ класса во внеурочной деятельности

[illegible]

Система условий реализации ООП

Кадровые условия:

- кадровое обеспечение,
- профессиональное развитие и повышение квалификации (общие принципы и график на год),
- организация методической работы,

Психолого-педагогические условия:

- оценка базовых компетенций педагогов,
- модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Финансовое обеспечение:

- источники финансирования ООП,
- формирование фонда оплаты труда,
- порядок определения стимулирующих выплат.

Материально-технические условия.

Информационно-методические условия:

- описание информационно-образовательной среды,
- описание основных технических средств,
- описание основных программных средств.

График формирования условий реализации ООП в текущем учебном году.

Разработчик долгосрочных программ
для школ: программы развития,
образовательной.

Зюзина Тамара Николаевна

моб. 8-915-433-35-12

tomazuzina@rambler.ru