

Организация занятий с аутичным ребенком

Обучение аутичного ребенка предваряют направления коррекционной работы:

- по эмоциональному развитию;
- по развитию его способностей к контакту;
- по освоению навыков социального взаимодействия и социально-бытовых навыков;
- по коррекции поведения (страхов, агрессии, стереотипности, необычных пристрастий, интересов и увлечений)

Условия

Пространственно-временная разметка:

- Определенное место (отдельная комната или место в игровой комнате)
- Специально отведенное время

Максимально организованное зрительное поле

**Начинаем с приятных для ребенка
занятий, занятие может стать
продолжением игры**

1 этап - цели

- сформировать положительную эмоциональную установку ребенка по отношению к занятиям;
- зафиксировать, отметить время и место занятия, что служит основой стереотипа учебного поведения;
- постепенно закрепить определенную последовательность действий по подготовке к занятию (**достать необходимые материалы с полки или из рюкзака, разложить их определенным образом**) и действий, связанных с завершением занятия (**например, положить рисунок на просушку, помыть кисточки, убрать карандаши в коробку**).

Содержание занятий

- Ориентируемся на интересы и пристрастия ребенка
- Ни каких заданий не даем, позволяем делать все, что хочет ребенок с подготовленным материалом
- Специально комментируем его действия, придавая им определенный смысл и предоставляя возможность для совместного развития деятельности
- Занятия могут быть не разнообразны по содержанию, вносим дополнения постепенно

Виды занятий

- По развитию крупной и мелкой моторики
- По развитию восприятия, произвольного внимания и памяти
- По формированию речи (понимание речи, возможность активно ею пользоваться, обучение навыкам чтения, письма и счета)