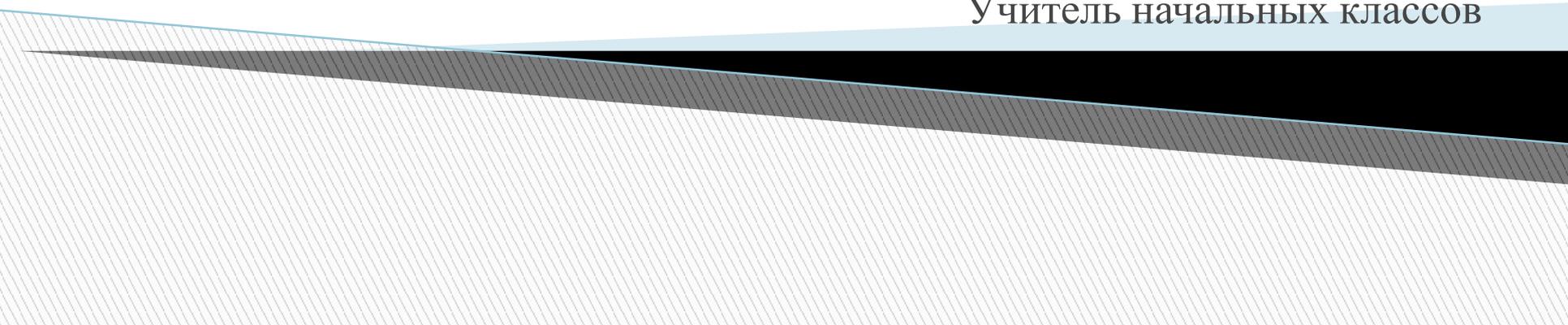


# **Организация воспитательной работы по духовно- нравственному воспитанию в рамках реализации ФГОС**

Кожевникова О.А.

Учитель начальных классов



**Ключевым понятием для поиска  
новых идей в духовно-нравственном  
воспитании является понятие  
«духовность»**

**Под «духовностью» понимается состояние  
человеческого самосознания, которое находит своё  
выражение в мыслях, словах и действиях.**

# Портрет ученика Гимназии №11

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

# **Духовно-нравственное воспитание**

—

**организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у школьников, а также качеств патриота и защитника Родины.**

# Нравственность

Нравственность представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами

по «Словарю русского языка» С.И. Ожегова

## Базовые национальные ценности



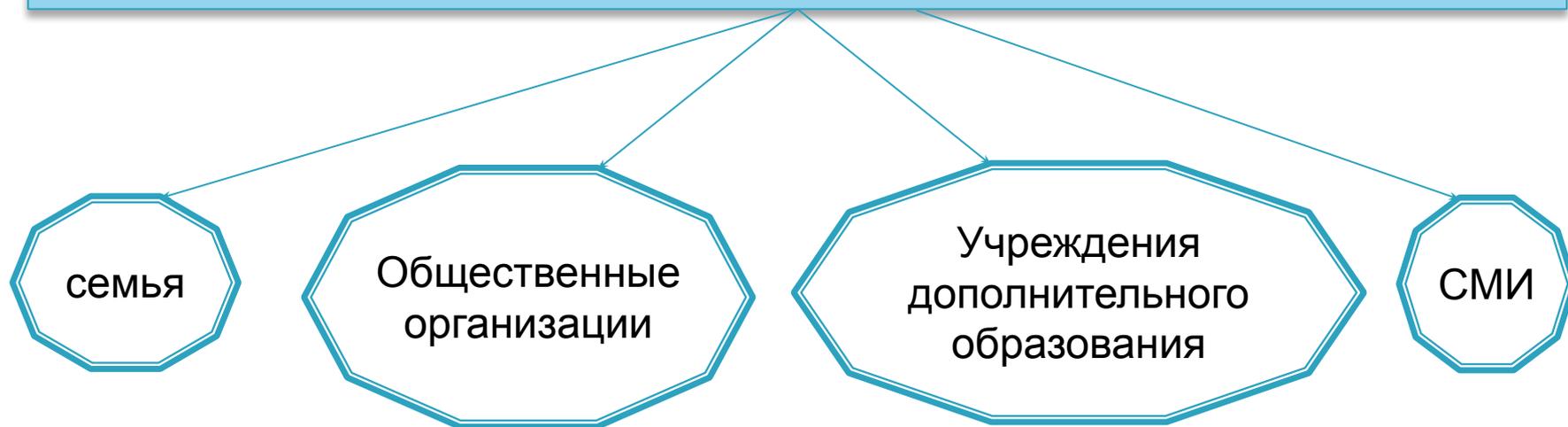
# Младший школьный возраст

Повышенная  
восприимчивость внешних  
влияний

Вера в истинность всего

Непосредственность в поведении

# Участники воспитания:



**Без социально-педагогического партнёрства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.**

# **Совместная деятельность школы, семьи и общественности**

- ▣ Повышение педагогической культуры родителей**
- ▣ Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей**
- ▣ Расширение партнерских взаимоотношений с родителями**

# Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

- Непрерывность воспитательного процесса
- Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема
- Развивающее образование
- Системно-деятельностная организация воспитания
- «Воспитание через творчество»

# Ведущие методы и приемы

- создание креативного поля, творческий поиск, творческое задание;
- активно применяются методики создания ситуации успеха и признание права каждого ребенка на ошибку;
- широко используется проектная деятельность;
- организация духовного диалога, средства и методы которого направлены на выявление духовных приоритетов и выстраивание иерархичной системы ценностей

# **Ключ- деятельностно - интегративный подход**

**Нравственные ценности формируются в  
процессе активного самостоятельного  
освоения ребёнком окружающего мира в  
лично значимой деятельности**

# Основные формы работы

Познавательные  
беседы,  
предметные  
олимпиады,  
факультативы

Культпоходы  
в музеи,  
театры,  
на  
выставки

Детские  
исследовательские  
проекты

Нравственные  
и  
этические  
беседы,  
викторины

Игры  
с ролевым  
акцентом,  
дидактические  
игры

Участие  
детей  
в  
социальных  
акциях,  
организованных  
взрослыми

Пленэры,  
творческие  
мастерские

Спортивные  
соревнования,  
беседы о  
ЗОЖ

Образовательные  
экскурсии,  
туристические  
поездки

# Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

## 1.Направление

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

## 2.Направление

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

## 3.Направление

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

## 4.Направление

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

## 5.Направление

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде**

## 6.Направление

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**

# 1. Направление

## **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

- представления о политическом устройстве РФ, символах государства, правах и обязанностях гражданина РФ, об исторической судьбе;
- интерес к государственным праздникам и событиям в жизни России, крае, в котором находится ОУ.

### **Формы деятельности:**

- использование плакатов, картин в процессе бесед, чтения книг;
- беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры;
- участие в социальных проектах.

## 2.Направление

### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- представления о правилах поведения;
- уважительное отношение к родителям, старшим;
- бережное гуманное отношение ко всему живому;

#### **Формы деятельности:**

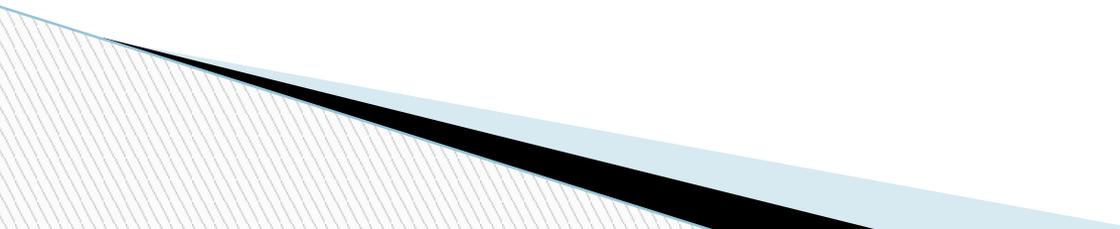
- проведение открытых семейных праздников;
- проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи

### **3. Направление**

#### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда;
- элементарные представления об основных профессиях;
- первоначальные навыки коллективной работы;

#### **Формы деятельности:**

- праздники труда, конкурсы;
  - презентация учебных и творческих достижений;
  - участие в разработке и реализации различных проектов.
- 

## **4.Направление**

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- **Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких**
- **Первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности**
- **Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека**
- **Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, ТВ, рекламы на здоровье человека**

## **5. Направление**

### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде**

- участие в разработке и реализации различных проектов;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- развитие интереса к природе, понимание активной роли человека в природе

### **Формы деятельности:**

- туристические походы и путешествия по родному краю;
- экологические акции, десанты;
- расширение опыта общения с природой (при поддержке родителей).

## **6.Направление**

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**

- представление о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту окружающего мира.

### **Формы деятельности:**

- шефство над памятниками культуры, посещение художественных мастерских, тематических выставок;
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества.

## Ступени духовно-нравственного развития



**Целью духовно-нравственного воспитания является формирование целостной, совершенной личности в ее гуманистическом аспекте**

- 1. Выработку понимания жизненной важности морали;
- 2. Установку на выработку нравственного самосознания (совесть);
- 3. Выработку стимулов дальнейшего нравственного развития;
- 4. Выработку моральной стойкости, желание и умения сопротивляться злу, искушению и соблазну самооправдания при нарушении моральных требований;
- 5. Милосердие и любовь к людям.

**Основные результаты духовно-нравственного  
развития и воспитания учащихся оцениваются в  
рамках мониторинговых процедур**

**экспертные суждения ( родителей, партнеров  
ШКОЛЫ)**

**анонимные анкеты**

**различные тестовые инструменты,  
созданные с учетом возраста**

**самооценочные суждения детей**

# ВЫВОДЫ

- ▣ Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности школьника состоит в том, чтобы помогать ему, продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.
- ▣ Успешность данного вида деятельности зависит от грамотности педагога, разнообразии применяемых им методов и эмоциональном отклике детей.
- ▣ Нравственная направленность личности раскрывается не в отдельных поступках, а в её общей деятельности, которая оценивается, прежде всего, через способность личности активно проявлять жизненную позицию.

Дети, привыкшие к **КРИТИКЕ**,  
Учатся осуждать.

Дети, **ВРАЖДОЮ** воспитанные,  
Знают, как нападать.

Дети, в **НАСМЕШКАХ** выросшие,  
Впитывают робость.

Много и часто **СТЫДИМЫЕ** -  
С виною своей неразлучны.

Те, кто воспитан **ТЕРПИМОСТЬЮ**,  
Постигают науку терпения.

Воспитанные **ОБОДРЯЮЩИМ СЛОВОМ**  
Умеют верить в себя.

Дети, взращенные **ПОХВАЛОЮ**,  
Умеют видеть хорошее.

А воспитание **СПРАВЕДЛИВОСТЬЮ**  
Учит детей доверию.

Дети, воспитанные **ОДОБРЕНИЕМ**,  
Живут с собою в ладу.

Одаренные **ДРУЖБОЙ, ДУШЕВНЫМ ТЕПЛОМ** -  
Находят в мире любовь.