Федеральные
Государственные
Образовательные
СТАНДАРТЫ

Организация внеурочной деятельности в начальной школе в рамках реализации ФГОС

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением **через учебный план и внеурочную деятельность**

При отсутствии возможности **для реализации внеурочной деятельности** образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Формы организации образовательного процесса, **чередование учебной и внеурочной деятельности** в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ
Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное Социальное	▪Игровая ▪ Познавательная ▪ Проблемно-ценностное общение ▪Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) ▪ Художественное творчество ▪ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) ▪ Техническое творчество ▪ Трудовая (производственная) деятельность ▪ Спортивно-оздоровительная деятельность ▪ Туристско-краеведческая деятельность ▪ Проектная деятельность	▪экскурсии, ▪кружки, ▪секции, ▪круглые столы, ▪конференции, ▪диспуты, ▪школьные научные общества, ▪олимпиады, ▪соревнования, ▪поисковые и научные исследования, ▪общественно полезные практики, ▪тематические лагерные смены, ▪летние школы

Планируемые результаты воспитания и развития учащихся начальной школы

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Эффекты воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности

Оценка достижения результатов проводится через неперсонифицированные мониторинговые исследования и отражается в портфолио младшего школьника.

Реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС
(организационный аспект)

Модели организации внеурочной деятельности
(организационный аспект)

- Модель внеурочной деятельности, основанная на мобилизации внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения (в условиях отсутствия либо дефицита социальных партнеров)

- Модель внеурочной деятельности, основанная на установлении взаимодействия с социальными партнерами (учреждениями дополнительного образования, организациями социальной сферы, учреждений культуры, спорта и др.)

- Смешанная модель

Модели организации внеурочной деятельности
(содержательный аспект)

<u>Модель 1</u> Предполагает формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках внеурочной деятельности

***Содержательные аспекты*:**

- **специалистами образовательного учреждения разрабатываться спектр программ внеурочной деятельности**
- **программы предусматривают все формы и виды деятельности младших школьников**
- **программы разрабатываются с учетом их пролонгации на каждый год первой ступени общего образования**

Модели организации внеурочной деятельности
(содержательный аспект)

Модель 1

***Содержательные аспекты*: программы внеурочной деятельности могут разрабатываться с учетом наличия площадок их реализации.**

Модели организации внеурочной деятельности
(технологический аспект)

Модель 1

Формирование групп учащихся, желающих обучаться по тем или иным программам, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями)

Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями, которые имеются в образовательном учреждении

Организацию внеурочной деятельности осуществляют: зам. директора, классный руководитель и (или) педагог-организатор

Модель может быть реализована в образовательных учреждениях, в которых созданы соответствующие условия
(развита школьная инфраструктура; налажено взаимодействие с социальными партнерами; школа обеспечена соответствующими кадрами; в параллелях начальной ступени количество классов от двух и более)

Модели организации внеурочной деятельности
(технологический аспект)

Модель 1

Преимущества модели:

- **создание условий обучающимся для реального выбора наиболее привлекательных для них форм и видов внеурочной деятельности;**
- **обеспечение возможности для обучающихся перейти из одной группы в другую (в течение учебного года;**
- **обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности.**

Модели организации внеурочной деятельности
(содержательный аспект)

Модель 2 **Основана на использовании метода проектов**

Содержательные аспекты **модели выбираются в соответствии:**

- **с основными направлениями развития личности,**
- **традициями образовательного учреждения,**
- **условиями реализации образовательного процесса,**
- **наличием (отсутствием) социальных партнеров для реализации программ внеурочной деятельности.**

Модели организации внеурочной деятельности
(содержательный аспект)

Модель 2 Основана на использовании метода проектов

- **Содержание каждого проекта может обеспечивать реализацию всех направлений развития личности при возможном выделении отдельных.**
- **Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей и формы представления результатов**

Модели организации внеурочной деятельности
(технологический аспект)

Модель 2

Проекты могут разворачиваться последовательно или параллельно в течение учебного года

Время для реализации проектов, в том числе каникулярное, определяется в зависимости от содержательного наполнения проектов

Модель может быть реализована как в первый год обучения школьников, так и спроектирована в целом на первую ступень общего образования

Модель предусматривает ее реализацию для классов, и для групп детей

Модели организации внеурочной деятельности
(технологический аспект)

Модель 2 **Основана на использовании метода проектов**

Преимущества модели:

- данная модель может быть реализована в различных условиях организации образовательного процесса (для малокомплектных школ, для сельских и городских школ, для различных видов школ (лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением предметов)).

- занятия в рамках внеурочной деятельности могут проводить учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, педагоги-организаторы, классные руководители.

Федеральные
Государственные
Образовательные
СТАНДАРТЫ

Требования к рабочим программам внеурочной деятельности

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ

Программа духовно-нравственного развития и воспитания

Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа ВД

Программа ВД

Программа ВД

Уровни достижения результатов внеурочной деятельности

Основания для создания методических требований

- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор

- ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (Письмо Минобразования России от 18.06.2003 № 28-02-484/16)

- О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения (инф. письмо ДОН 06.04.2010 № 47-3315/10-14)

Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих программ.

Общие правила разработки программ внеурочной деятельности

1. Программы организации внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ.

2. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы или **комплексные, тематические программы** для всего периода обучения школьников с выделенными этапами для каждой ступени.

3. В программе описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий. Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены эти дела и мероприятия.

4. Если программа предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников (**комплексные, тематические программы внеурочной деятельности**), то в содержании должны быть разделы или модули, представляющие тот или иной вид деятельности. При необходимости тот или иной раздел или модуль также может быть подразделён на смысловые части .

Общие правила разработки программ внеурочной деятельности

5. Программа, предполагающая организацию одного вида внеурочной деятельности школьников (**программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня; программы по конкретным видам внеурочной деятельности**), должны соответствовать определенной структуре.

6. В программе должно указываться количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных, в том числе активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.

7. Программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников как одновозрастной, так и разновозрастной группы.

8. Все программы внеурочной деятельности должны быть утверждены решением педагогического совета образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в школе организуется по основным направлениям в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. **Любые выбранные образовательным учреждением формы должны быть представлены в программах внеурочной деятельности.**

Типы программ внеурочной деятельности

***комплексные образовательные программы*, предполагающие** последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;

***тематические образовательные программы*, направленные** на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности т. п.);

образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня. Такие программы могут иметь возрастную привязку, например: для первого класса — образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности; для 2—3 классов - образовательная программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности; для 4 класса - образовательная программа, дающая ученику опыт самостоятельного общественного действия;

образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности. К данному типу программ относятся программы кружков, секций, студий, творческих объединений учащихся.

индивидуальные образовательные программы для учащихся могут являться составной частью вышеперечисленных типов программ внеурочной деятельности.

Структура рабочей программы (тип программы: комплексная/тематическая)

1. **Пояснительная записка** *(информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, отпущенных на внеурочную деятельность, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа; формулировка цели и задач; принципы, на которых строится данная программа, обоснование выбранных путей, средств, методов достижения цели; сведения о сроках реализации программы и распределение часов по годам обучения; краткая характеристика предполагаемых форм организации внеурочной деятельности)*

2. Тематический план программы

№	*Наименование разделов/ модулей, тем*	Всего, час	Количество часов								Характеристика деятельности обучающихся
			1		2		3		4		
			Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	
1. 1.1 1.2 1.3 И т. д.											
2. 2.1 2.2 2.3 И т. д.											
Итого:											

3. Содержание программы *(реферативное описание разделов/модулей, тем с указанием применяемых форм внеурочной деятельности и разбивкой по каждому классу).*

4. Предполагаемые результаты реализации программы *(в данном разделе должны быть прописаны уровни воспитательных результатов внеурочной (первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; третий уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия), личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися).*

5. Формы контроля *(выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др. формы как итог реализации каждого модуля).*

6. Методические рекомендации *(раздел не повторяет пояснительную записку, более конкретен, методичен, менее концептуален и основан на опыте работы по данной программе на разных этапах ее создания; отражает условия, необходимые для получения наилучшего результата; отмечаются наиболее важные по мнению автора моменты).*

7. Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
2. Печатные пособия		
3. Технические средства обучения		
4. Экранно-звуковые пособия		
5. Игры и игрушки		
6. Оборудование кабинета (-ов)		

Федеральные Государственные Образовательные СТАНДАРТЫ

При проведении анализа подходов пилотных образовательных учреждений по созданию моделей внеурочной деятельности выявлены **типичные недостатки:**

1. **Большая информационная перегруженность программ внеурочной деятельности, несоответствие возрастным возможностям первоклассников.**

2. **Превышение объёма аудиторной работы.**

3. **Недостаточно конкретизированные планируемые воспитательные результаты.**

Федеральные Государственные Образовательные СТАНДАРТЫ

4. Планируемые воспитательные результаты не дифференцированы по уровням их достижения.

5. Структура рабочих программ внеурочной деятельности не соответствует общим правилам разработки программ внеурочной деятельности (см. методический конструктор внеурочной деятельности школьников).

6. Не прослеживается содержательное отличие внеурочных занятий в зависимости от организационной формы (темы и содержание кружковой, клубной, факультативной, студийной работы и т.д. идентичны)

Федеральные Государственные Образовательные СТАНДАРТЫ

7. Предлагаемые формы контроля результатов не соответствуют возрастным возможностям и в большинстве случаев являются формами контроля учебных достижений (тестирование, олимпиады)

8. Отсутствуют способы диагностики развития личности воспитанника, уровня развития детского коллектива как важнейшего условия развития личности ученика.

9. В большинстве программ отсутствует расписание проводимых занятий.

Федеральные Государственные Образовательные СТАНДАРТЫ

Уровень результатов / Виды внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Краеведческая деятельность	Духовно-нравственное направление		
	Кружок «Я – гражданин России»		
	Краеведческий клуб «Родной край», экскурсии по краю. Подготовка и проведение праздников Рождества Христова и Пасхи в казачьей семье.		

Федеральные Государственные Образовательные СТАНДАРТЫ

Уровень результатов / Виды внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Спортивно-оздорови-тельная деятельность, основы безопасности жизнедеятель-ности	Спортивно-оздоровительное направление		
	Спортивная секция, беседы о ЗОЖ		
	Клуб «Спасайкин», экскурсии по посёлку, в кабинет безопасности		
	Спортивная акция «Мама, папа, я – спортивная семья» («интенсив» в каникулярное время)		

Федеральные Государственные Образовательные СТАНДАРТЫ

Уровень результатов / Виды внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Социальная деятельность, трудовая деятельность	Социальное направление		
	Кружок «Рукоделие»		
	Клуб «Забота»		
	Акция помощи ветеранам труда и Великой Отечественной войны. Уход за памятником в парке. Поздравление ветеранов с праздником		

Федеральные Государственные Образовательные СТАНДАРТЫ

Уровень результатов / Виды внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Творческая деятельность	**Общекультурное направление**		
	Театральная студия		
	Походы в театр, постановка спектакля в классе, в школе		
	Постановка спектакля для детей детского сада, детского дома, для ветеранов		

Федеральные Государственные Образовательные СТАНДАРТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

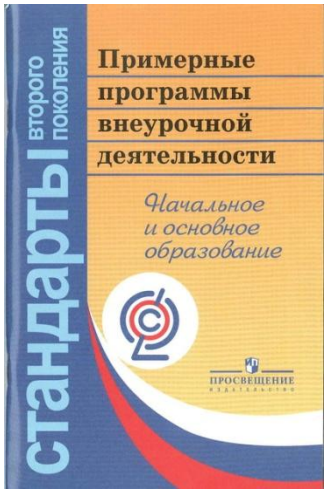
Модель внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные элементы:

1. Систему видов внеурочной деятельности учащихся, структурированную по направлениям (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) **и по уровням достижения воспитательных результатов**

1-й уровень: приобретение социальных знаний

2-й уровень: опыт ценностного отношения к социальной реальности

3-й уровень: получение опыта самостоятельного общественного действия



Федеральные Государственные Образовательные СТАНДАРТЫ

Модель внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные элементы:

2. Расписание внеурочных занятий в отдельно взятых классах, в смешанных группах, а также расписание проведения «интенсивов» (если есть).

Федеральные Государственные Образовательные СТАНДАРТЫ

Модель внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные элементы:

3. Диагностику интересов учащихся по направлениям внеурочной деятельности

(Методика для изучения социализированности личности учащегося, позволяющая оценить уровень сформированности толерантности, нравственной культуры учащегося, разработана профессором М. И. Рожковым;
адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников, который позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире, составлен Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Я. Степановым)

Федеральные Государственные Образовательные СТАНДАРТЫ

Модель внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные элементы:

3. Маршрутные карты (листы) учащихся.

4. Программы внеурочных занятий, заявленных в образовательной программе, составленные в соответствии:

- с организационной формой проведения занятия (факультатив, студия, секция, кружок, клуб, мастерская и т. д.);

- со структурой рабочей программы курса внеурочной деятельности;

- с возрастными особенностями учащихся начальных классов

(содержание программного материала, формы и виды контроля не должны вызывать умственную, физическую и психологическую перегрузку учащихся)