

Организация внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС



Исмаилова Э. Р.
учителя начальных
классов
СОШ № 2





**Организация внеучебной
(внеурочной)
деятельности при
введении ФГОС НОО
второго поколения
на первой ступени
обучения**



Внеучебная (внеурочная) деятельность

**образовательная деятельность,
осуществляемая в формах, отличных
от классно-урочной, и направленная на
достижение планируемых результатов
освоения основной образовательной
программы начального общего
образования.**



Принципы организации внеурочной деятельности:

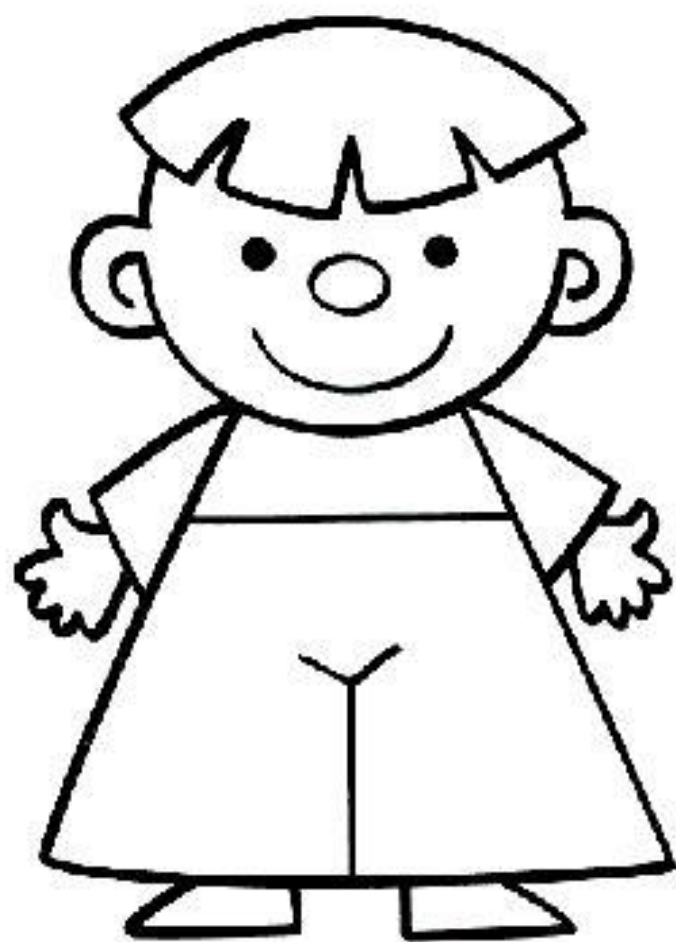
- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка



Типы организационных моделей внеурочной деятельности:

- модель дополнительного образования;
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель;
- инновационно- образовательная модель;
- интегрированная модель





Задачи внеурочной деятельности:

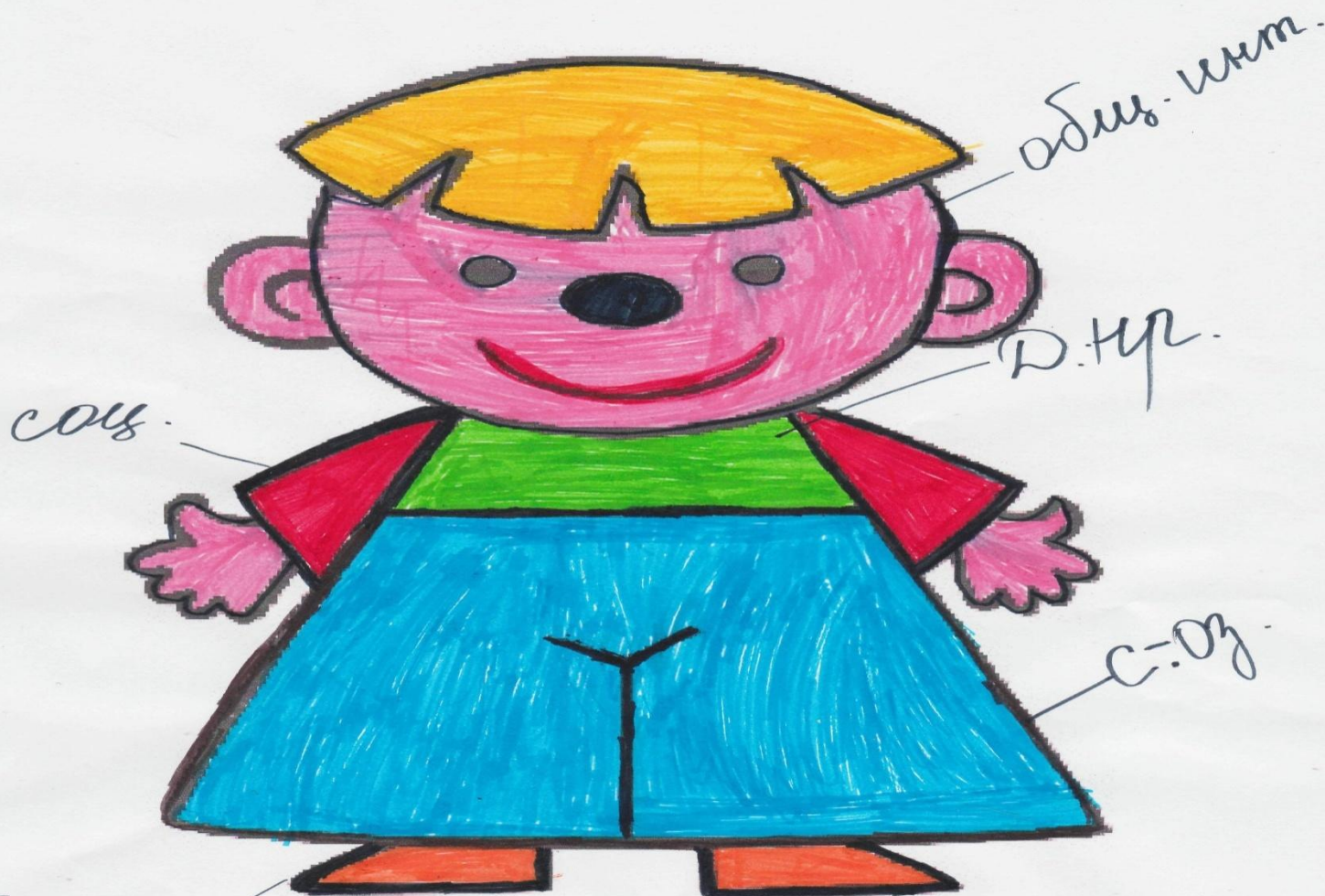
- - формирование ОУ духовной, нравственной и эмоционально благоприятной среды, которая способствует развитию и самореализации каждого ученика;
- - воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательной активности на уроках.
- -воспитание сознательного отношения к труду и общественной собственности к продуктам человеческого труда, к ценностям культуры, к природе.
- -воспитание нравственности, сознательности и привитие навыков культурного поведения.
- - воспитание основ эстетической культуры и развитие художественных способностей.
- -физическое совершенствование, укрепление здоровья, охрана жизнедеятельности.

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
□ Спортивно-оздоровительное □ Художественно-эстетическое □ Научно-познавательное □ Военно-патриотическое □ Общественно-полезная деятельность □ Проектная деятельность	□ Игровая; □ Познавательная; □ Проблемно-ценностное общение; □ Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); □ Художественное творчество; □ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); □ Техническое творчество □ Трудовая (производственная) деятельность; □ Спортивно-оздоровительная деятельность; □ Туристско-краеведческая деятельность.



обм.
шт.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Воспитательный **результат** внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- Воспитательный **эффект** внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).



Уровни результатов внеурочной деятельности:

1уровень

- ШКОЛЬНИК знает и понимает общественную жизнь

2уровень

- ШКОЛЬНИК ценит общественную жизнь

3уровень

- ШКОЛЬНИК самостоятельно действует в общественной жизни

Второе дыхание школы - Жизнь после уроков...

Из Конвенции о правах ребёнка

**«Дети должны всегда иметь право на
счастливое детство.**

**Их время должно быть временем радости,
временем мира, игр, учёбы и роста.**

**Их будущее должно основываться на
гармонии сотрудничества.**

**Их жизнь должна становиться более
полнокровной по мере того, как расширяются
их перспективы, и они обретают опыт»**

- ***Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я».***

Спасибо за внимание!

