

LOGO



Организация системы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении



**Подготовила:
Фандюшина Ольга Вячеславовна
Старший воспитатель
МДОУ детского сада №1
г. Ярославль, 2012 г.**



«Если у Вас есть яблоко и у меня есть яблоко, и если мы обменяемся этими яблоками, то у вас и у меня остается по одному яблоку.

А если у Вас есть идея и у меня есть идея, и мы обмениваемся этими идеями, то у каждого будет по две идеи».

Джордж Бернард Шоу.



monitor

**Длительное слежение за какими-либо
Объектами или явлениями педагогической
деятельности, система получения данных
для принятия стратегических и тактических
решений в науке называется
мониторингом.**



Виды мониторинга:

1

**Педагогический
мониторинг**

2

**Медицинский
мониторинг**

3

**Психологический
мониторинг**

4

**Управленческий
мониторинг**



Структура мониторинга в ДОУ





Показатели качества дошкольного образования





Стандартизация – общемировая тенденция

LOGO

В России:

Высшее образование

Среднее общее образование

Начальное общее образование

ФГОС

Требования к
структуре
ООП

Требования
к условиям
реализации ООП

Требования
к результатам
освоения ООП



Дошкольное образование





**Планируемые результаты освоения
детьми основной
общеобразовательной программы
дошкольного образования**

Итоговые

**Описывают
интегративные
качества ребенка,
которые он может
приобрести в
результате освоения
Программы**

Промежуточные

**Раскрывают динамику
формирования
интегративных качеств
воспитанников в каждый
возрастной период по
всем направлениям
развития детей**



**Система мониторинга достижения детьми
планируемых результатов освоения программы**



**Мониторинг
образовательного процесса**



**Мониторинг
детского развития**





Мониторинг образовательного процесса

Проверяется уровень освоения ребенком всех
образовательных областей:

- «Здоровье»
- «Физическая культура»
- «Социализация
- «Труд»
- «Безопасность»
- «Познание»
- «Коммуникация»
- «Чтение художественной литературы»
- «Художественное творчество»
- «Музыка»



Мониторинг детского развития

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
- Любознательный, активный.
- Эмоционально отзывчивый.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- Овладевший необходимыми умениями и навыками.



Индивидуальная карта развития ребенка

- ❖ Для организации систематического, целенаправленного наблюдения за ребенком в течение всего периода пребывания его в детском саду;
- ❖ Для фиксирования результатов психолого-педагогической диагностики;
- ❖ Для координации деятельности всех специалистов учреждения;
- ❖ Для живой связи педагогов с родителями воспитанников, учителями начальной школы



***Творческих успехов,
оптимизма,
высоких достижений,
коллеги!***

С уважением Ольга Вячеславовна!