



**Организация работы
с учащимися, имеющими низкую мотивацию
к учебно-познавательной деятельности**

**«Увидеть и понять
проблему
наполовину решить ее,
если же не видишь проблему,
это значит, что она в тебе самом»**



Древние мудрецы.



АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2008-2009 УЧЕБНЫЙ ГОД

- ❑ По итогам 2008-2009 учебного года из 135 учащихся, аттестовано положительно – 118.
- ❑ Имели «2» по предмету 17 учащихся, 9 из них был отложен перевод.
- ❑ Остались на повторный курс обучения 8 учащихся.





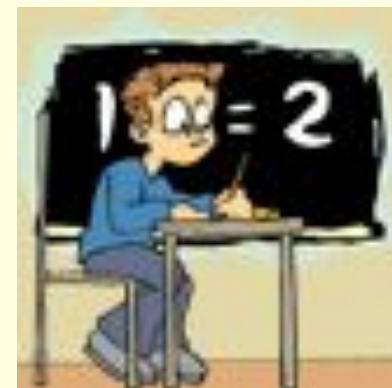
ИЗУЧЕНИЕ НАКОПЛЕННОГО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКОЙ ОПЫТА РАБОТЫ СО СЛАБЫМИ И ОТСТАЮЩИМИ В УЧЕНИИ ШКОЛЬНИКАМИ

Успевающий ученик – это ученик, который успевает в установленные официально интервалы времени полностью осваивать предъявляемую к изучению в этом интервале часть учебного материала.

Неуспевающий ученик - это тот, у которого скорость освоения учебной информации и скорость ее предъявления к изучению не совпадают.

Устранить неуспеваемость можно:

- путем предупреждения
- путем преодоления



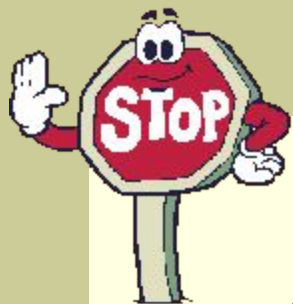


План проведения педагогического совета

- Причины неуспеваемости учащихся.
- Формы и методы работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
- Стимулирование познавательной деятельности, как средство саморазвития и самореализации личности.
- Рекомендации по организации работы с учащимися, имеющими низкие учебные возможности.
- Практические советы: «Как учить школьников учиться!»



ПРОГРАММА «РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НИЗКУЮ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ»



Цель программы:

организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

I. Информационно-аналитическая деятельность.

II. Организационная деятельность.

Задачи: выявить учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год; создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию

II. Организационно-исполнительская деятельность.

Работа с педагогическими кадрами.

Задачи: организация помощи, обеспечивающей успешность учащимся в учебной деятельности; создание ситуации успеха в учебной деятельности.

III. Мотивационно-целевая деятельность.

Работа с учащимися.

Задачи:

создание комфортных условий на уроке и в системе дополнительных занятий; обеспечение учащихся алгоритмом выполнения письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа.

IV. Контрольно-диагностическая деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания.

Задачи: формирование развивающего образа жизни личности в школе, обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе.

V. Регулирующая деятельность.

Работа с родителями.

Задачи:

осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.



II. Организационно-исполнительская деятельность

Работа с педагогическими кадрами.

Задачи: организация помощи, обеспечивающей успешность учащимся в учебной деятельности; создание ситуации успеха в учебной деятельности.

1	Контроль администрации за посещаемостью учащимися уроков, мероприятий и дополнительных занятий.	Зам. директора по УВР Моренко Г.В.	В течение учебного года	Совещание при администрации.
2	Индивидуальные беседы с учащимися, учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала.	Зам. директора по УВР Моренко Г.В. Учителя-предметники.	В течение учебного года	Методический совет школы.
3	Наблюдения за профессионально – педагогическими умениями учителя, направленными на формирование у учащихся познавательного интереса на уроке.	Зам. директора по УВР Моренко Г.В.	В течение учебного года	Методический совет школы. Анализ посещенных уроков.
4	Контроль за системой работы учителя по ведению рабочих, контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок.	Зам. директора по УВР Моренко Г.В.	В течение учебного года	Заседание МС
5	Контроль за своевременным доведением до сведения родителей результатов обучения учащихся.	Зам. директора по УВР Моренко Г.В. Классные руководители.	В течение учебного года	Педсовет.
6	Посещение уроков учителей-предметников администрацией для изучения работы учителя на уроке с неуспевающими учащимися.	Зам. директора по УВР Моренко Г.В.	По плану внутриш. контрол.	Посещение уроков с последующим их анализом.
7	Контроль за объемом домашних заданий по предметам, с целью предупреждения перегрузки учащихся.	Зам. директора по УВР Моренко Г.В.	В течение учебного года	Методический совет.
8	Оказание методической помощи молодым учителям, работающим с неуспевающими учащимися.	Зам. директора по УВР Моренко Г.В.	В течение учебного года	Методический совет школы. Посещение уроков; собеседов. консультац.
9	Обобщение опыта работы учителя с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.	Зам. директора по УВР Моренко Г.В.	В течение учебного года	Педсовет



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Причины неуспеваемости:

1. Отсутствие системы и пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся.
2. Отрицательное отношение к учению.
3. Недостаточное дифференцированное обучение и индивидуальная работа учителя.
4. Отсутствие навыков умственного труда.
5. Отсутствие систематического контроля дома.
6. Низкий уровень волевых качеств, недисциплинированность.
7. Отвлекающие факторы полнокровной детской жизни.



Типы и виды неуспевающих учащихся.



Типы неуспеваемости

- I тип - положительно относятся к учению,
характерно низкое качество мыслительной деятельности;
- II тип — высокий уровень развития учебной
деятельности, при отрицательном отношении к учению;
- III тип — низкое качество мыслительной деятельности
при отрицательном отношению к учению.

Виды неуспеваемости

- 1 вид - общее и глубокое отставание - по многим или
учебным предметам длительное время;
- 2 вид -частичная, но относительно стойкая неуспеваемость
по одному - трем сложным предметам;
- 3 вид— неуспеваемость эпизодическая-то по одному, то по другому предмету.

Педагогические

**Социально-
бытовые**

Причины неуспеваемости

Физиологические

Психологические





Педагогические причины

- ❖ недостатки преподавания отдельных предметов;
- ❖ пробелы в знаниях за предыдущие годы;
- ❖ конфликт с учителем, коллективом класса



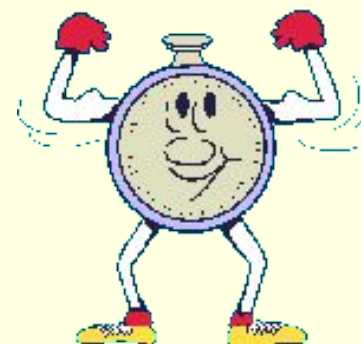
Психологические причины

- ❖ особенности развития внимания, памяти;
- ❖ медленность понимания;
- ❖ недостаточный уровень развития речи;
- ❖ несформированность познавательных интересов;
- ❖ отсутствие учебной и преобладание игровой мотивации



Физиологические причины

- ❖ общая слабость здоровья;
- ❖ слабое развитие фонематического слуха;
- ❖ нарушения двигательных функций, болезни нервной системы;
- ❖ частые болезни, большое количество пропусков уроков



Социально-бытовые причины

- ❖ неблагоприятные условия жизни;
- ❖ недостойное поведение родителей;
- ❖ материальная обеспеченность семьи;
- ❖ отсутствие домашнего режима;
- ❖ безнадзорность ребёнка.







Направления работы

Диагностика

**Планирование
методической
работы**



**Система
воспитательной
работы**

**Система
учебных и
дополнительных занятий**

**Аналитическая
работа**

Педагогические технологии, используемые в работе со слабоуспевающими детьми

- ❖ Индивидуализация
- ❖ Обучение навыкам самообразования
- ❖ Поисковая деятельность
- ❖ Диалоговая форма обучения
- ❖ Эвристическая беседа
- ❖ Игровые формы (начальная школа)
- ❖ Конспекты, памятки, карточки



Приемы коррекционной работы на уроке



- Индивидуальные задания
- Увеличение времени на выполнение работы
- Работа во временных группах
- Составление плана ответа
- Использование наглядных пособий при ответе
- Анализ и систематизация ошибок, выполнение работы над ошибками
- Стимуляция вопросов со стороны учащихся
- Деление заданий на дозы
- Рациональная система упражнений
- Проговаривание, комментирование, систематическое повторение
- Использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор и т.д.
- Согласование объема домашнего задания



«Вы блестящий учитель, у Вас прекрасные ученики».

С. Соловейчик

Все в руках мастера!

Как мастер строитель кладет по кирпичу дом, так мастер учитель по кирпичику должен выстраивать свое здание – знания учеников.

Это каторжный труд и если делать все самому, то не хватит сил.

Поэтому часть работ нужно поручить самому ученику, всех ребят сделать сотворцами, а учитель должен показать, как проще, как лучше подойти к решению вопроса.

Главная задача учителя научить ребят добывать знания, научить их творить, превращая процесс обучения в сотворчество.

Учитель должен быть мастером добывания знаний и творцом.

И это мастерство, свои технологии он должен совершенствовать каждый день!

О! Сколько ты дала стране
Учителей, врачей, ученых,
Прекрасных, грамотных людей,
Открытых, честных, увлеченных!

Ты для детей, как отчий дом.

Твои неброские пенаты

Зовут к себе выпускников

Тоскуют по тебе ребята!

Ты - средоточие Добра,
Петра учителя творенье.

Навстречу жизненным ветрам

Готовишь будущих ты гениев!





Спасибо за внимание! Творческих успехов!

