



Организация работы с текстами и нормативно-правовыми актами на уроках обществознания при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ

Чернышева Ольга Александровна



Различные формы работы с текстом на уроках обществознания способствуют формированию информационной компетенции обучающихся

**«Чтение делает человека
_____, беседа
_____, а привычка
записывать _____».**

Ф. Бэкон

1) находчивый, 2) знающий, 3) точный



**ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН**

Проблемы, существующие в образовательном процессе

- учащиеся не могут найти необходимую информацию, проанализировать и обобщить неупорядоченные сведения;
- не умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- не обладают навыком преобразования информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);
- не способны извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам.

Задачи, решаемые в результате работы с текстом

1. Выделять в тексте главные положения и мысли.
2. Составлять различные виды планов.
3. Развертывать текст, строя по плану собственное высказывание.
4. Конспектировать и реферировать текст.
5. На основе сопоставления нескольких источников восстанавливать поврежденный текст.
6. Составлять устное или письменное высказывание на основе представленной цифровой информации.

Основные формы и методы работы с текстом

1. Составление вопросов к тексту и ответы на них.
2. Комментированное чтение текста.
3. Аналитическое чтение текста.
4. Деление текста на смысловые части.
5. Составление тезисного плана.
6. Составление конкретизирующих, сравнительных, хронологических обобщающих таблиц.
7. Подбор примеров, раскрывающих основные идеи текста.
8. Восстановление деформированного текста на основе полученных знаний.
9. Составление логической схемы.
10. Преобразование цифровой информации (графика, статистической таблицы, диаграммы) в собственный текст.

Работа с текстом на различных этапах обучения

- **на этапе изучения нового материала** т:
комментирование чтение и аналитическое чтение, составление плана, логической схемы, графика;
- **этап осмысления материала** включает в себя составление различного вида таблиц, подбор примеров к тексту, составление вопросов.
- **на стадии закрепления** - составление собственного текста на основе схемы, таблицы или графика, иллюстрация примерами положений текста, написание реферата.
- **этап контроля и коррекции знаний** подразумевает составление сравнительных таблиц, логических цепочек, восстановление деформированного текста (вставка пропущенных слов, исправление ошибок), составление собственного высказывания (пересказ, работа по опорным словам)

Главное - применение тех методов, которые помогут наиболее эффективно достичь цели урока.

Знакомство с основными документами ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию

1. Кодификаторы элементов содержания ОГЭ и ЕГЭ
2. Спецификации заданий ОГЭ и ЕГЭ
3. Демонстрационные варианты ОГЭ и ЕГЭ.

Тексты, используемые в КИМ ОГЭ и ЕГЭ, обладают следующими характеристиками:

- тематически связаны с изученным содержанием, отражают, уточняют или расширяют его ;
- поднимают социально значимую проблему;
- содержат завершенную, доступно изложенную авторскую точку зрения.

Методическая характеристика заданий 26-31 ОГЭ

- В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента (26-31);
- Применительно ко всему комплексу вариантов работ тексты охватывают все содержательные линии курса. Задания 26, 27, 28, 30, 31 оцениваются по 2 балла, задание 29 – 3 балла.

Для выполнения заданий 26-31 необходимо:

- выбрать нужную информацию из текста,
- раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения,
- соотнести сведения текста со знаниями, полученными при изучении курса,
- применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций,
- высказать и обосновать собственное мнение.

Экзаменуемый формулирует и записывает ответ самостоятельно в развёрнутой форме.

Виды текстов, применяемых в ОГЭ:

- текст, содержащий фрагмент нормативного документа (например, статьи Конституции РФ);
- текст, содержащий фрагмент книги или статьи автора на обществоведческую тему.

Соответственно, в зависимости от того, какой текст приведён в тексте ОГЭ, задания части 2 могут несколько отличаться в формулировках и смысле.

- Задание **26** требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них.

От экзаменуемого требуется внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, а также показать своё умение выявлять основные идеи текста.

Рекомендации для составления простого плана текста (26)

- внимательное прочтение текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста;
- формулировки пунктов плана должны полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста);
- количество выделенных фрагментов может быть различным, система оценивания не задает конкретного числа пунктов плана;
- план может быть простым или сложным, следует учитывать, что в дроблении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определенная логика.

Формы представления простого плана текста (26)

- назывная;
- вопросная;
- тезисная.

План - четкое последовательное представление частей содержания изученного текста в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента.

- Задание **27** требует извлечения из текста информации.

Ученик должен прочитать текст, найти в нём ответ на вопрос (в отдельных случаях – пояснить свой ответ) и грамотно и чётко записать ответ в бланк ответов ОГЭ.

Найти ответ на задание 27 помогут **ключевые слова**, содержащиеся в самих вопросах. Сочетания этих ключевых слов нужно найти в предложениях текста. Тот фрагмент текста, в котором будут содержаться ключевые слова, как правило, и содержит ответ на задание 27.

- Задание **28** также требует извлечения из текста информации.
- Задание **29** предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение в контексте содержания текста знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта школьника.

- Задание **30** – задача, имеющая, как правило, самостоятельное развёрнутое условие, проверяет целый комплекс умений:
 - соотносить отдельные факты и социальные процессы,
 - применять знания обществоведческого курса,
 - дополнять знания курса информацией из предложенного источника,
 - применять источник социальной информации для решения проблемы и др.

- Задание **31** предполагает **формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения** по актуальному проблемному вопросу общественной жизни, связанным с содержанием текста. Оно побуждает выпускника рассматривать текст в ином ракурсе.

В нем не может быть единственно верного ответа – согласие или несогласие с приведённой в задании точкой зрения являются правильными. **Объектом оценивания** здесь являются приведённые учащимися **аргументы** – их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста.

Задания с текстом в КИМ ЕГЭ

- Фрагмент источника (оригинального текста) и четыре задания **(21, 22, 23, 24)** по его анализу и интерпретации представлены заданиями с открытыми, развернутыми, свободно конструируемыми ответами.
- Каждый вариант КИМ включает фрагмент источника (носителя социальной информации) общим объемом авторского текста порядка 250-300 слов. Задания **21-22** оцениваются от 0 до 2 баллов, **23-24** – от 0 до 3 баллов.

За полное правильное выполнение мини-теста с текстовым фрагментом экзаменуемый может получить 10 первичных баллов.

Методические аспекты заданий 21-24

Задания **21–24** объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания направлены на выявление умений:

- находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание **21**),
- применять информацию в заданном контексте (задание **22**).
- Характеризовать, объяснять, или конкретизировать текст или его отдельные положения на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания (задание **23**).
- использовать информацию текста в другой познавательной ситуации, самостоятельно формулировать и аргументировать оценочные, прогностические и иные суждения, связанные с проблематикой текста (задание **24**).

Памятка для учащихся по анализу текста:

- а) прежде чем отвечать на вопросы и выполнять задания, внимательно прочитайте текст;
- б) помните: прямые ответы на многие вопросы или подсказки содержатся в тексте;
- в) соотнесите предложенный текст с изученным курсом определите, с какой содержательной линией связан данный текст («Общество», «Человек», «Познание», «Духовная жизнь общества», «Экономическая сфера жизни общества», «Социальные отношения», «Политика» и «Право»);
- г) дайте ответ на вопрос: «О чем данный текст?» - и определите его основную идею;
- д) отвечать на предложенные вопросы старайтесь по порядку, так как они чаще всего предъявляются по принципу «от простого к сложному». Отвечайте точно на поставленный вопрос;

Памятка для учащихся (продолжение):

- з) обратите внимание, на что именно предлагается опереться при выполнении задания (это часто оговаривается в условии): текст, личный опыт, материал, изученный в курсе;
- и) старайтесь давать логически связный ответ, содержащий четкие и ясные формулировки. Не останавливайтесь на какой-либо части задания, избегайте неполных ответов. Не прибегайте к излишним обобщениям и интерпретации авторского текста там, где этого не требует задание;
- к) сформулировав ответ, проверьте его правильность. Для этого вернитесь к тексту и найдите в нем ключевые слова и фразы, которые подтверждают ваши выводы;

Человек – не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать и чем он, возможно, еще и станет. Человеку нельзя дать такое определение, как столу или часам, и все же определение этой сущности нельзя считать полностью невозможным.

Для определения человека можно выбрать другие критерии, например два рода страстей и влечений. Первый род влечений, биологического происхождения, распространяется в равной мере на всех людей. Сюда относится потребность выживания, потребность в безопасности, в какой-то форме социальной защищенности. Но человек – это такое существо, у которого инстинктивное поведение играет минимальную роль. Страсти другого рода имеют не биологические корни, и поэтому они у всех людей разные. К ним относятся любовь, радость, солидарность, зависть, ненависть, ревность, соперничество, стяжательство и т. д.

Самой ужасной из всех человеческих страстей я считаю стремление более сильного использовать другого человека как средство достижения своих эгоистических целей. Это не что иное, как утонченная форма каннибализма...

Задаваясь вопросом, можно ли говорить о сущности человека, сразу сталкиваешься с двумя противоположными точками зрения. Одна гласит, что никакой сущности человека вообще нет, человек есть не что иное, как продукт формирующих его культурных условий. С другой стороны, существует мнение, представленное Фрейдом и многими другими учеными, согласно которому природа человека существует.

Человек впервые является жизнью, которая осознает самое себя. Человек – пленник природы, но, несмотря на это, свободен в своем мышлении, он часть природы и все же, так сказать, ее причуда, он не находится ни здесь, ни там. Человек является одновременно телом и душой, ангелом и зверем, он принадлежит к двум конфликтующим между собой мирам.

1. Опираясь на текст, приведите две цитаты, в которых даны определения понятия «человек».
2. Назовите три потребности человека, которые, по мнению автора, имеют биологическое происхождение.
3. Самостоятельно сформулируйте общую мысль о сущности человека, присутствующую в тексте. Свой вывод подкрепите двумя цитатами.
4. С опорой на тексты и обществоведческие знания назовите три важнейшие способности, присущие человеку.

1. Опираясь на тексты, приведите две цитаты, в которых даны определения понятия «человек».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<i>В ответе могут быть приведены любые две цитаты из следующих:</i> 1) человек – живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития; 2) человек – существо, у которого инстинктивное поведение играет минимальную роль; 3) человек есть не что иное, как продукт формирующих его культурных условий; 4) человек является жизнью, которая осознает самое себя.	
Приведены две цитаты	2
Приведена одна цитата	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2. Назовите три потребности человека, которые, по мнению автора, имеют биологическое происхождение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<i>Автором отнесены к потребностям биологического происхождения:</i> 1) потребность выживания; 2) потребность в безопасности; 3) потребность в социальной защищенности.	
Названы три потребности	2
Названы две потребности	1
Названа одна потребность ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

3. Самостоятельно сформулируйте общую мысль о сущности человека, присутствующую в тексте. Свой вывод подкрепите двумя цитатами.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<i>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</i> 1) сформулирована общая мысль о двойственной природе человека (смысл ее заключается в том, что человек только отчасти зависит от природы, но в основном является свободным, и поэтому сущность человека двойственна; понять эту сущность можно только в процессе развития человека); 2) приведены две цитаты из текста, соответствующие каждому из проявлений двойственной природы человека: - «Человек – пленник природы»; - «Человек – это такое существо, у которого инстинктивное поведение играет минимальную роль». <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	
Указана общая мысль и приведены две цитаты	3
Указана общая мысль и приведена одна цитата	2
Указана только общая мысль	1
Общая мысль не сформулирована (независимо от количества цитат) ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

4. С опорой на тексты и обществоведческие знания назовите три важнейшие способности, присущие человеку.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<i>Могут быть указаны три способности, например:</i> 1) способность человека к осмысливанию, осознанию своего поведения и окружающей действительности; 2) способность к саморазвитию; 3) способность контролировать свое поведение. <i>Могут быть приведены и другие способности.</i>	
Указаны три способности	3
Указаны две способности	2
Указана одна способность	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию

- 1** работа с терминами и понятиями на уроках;
- 2** работа с текстами : развитие навыков внимательного прочтения текста; составление плана простого и сложного;
- 3** работа с тематической тренировочной тетрадью, закрепление и самопроверка своих знаний
- 4** работа с пособиями-тренажёрами, выполнение тестовых заданий, сформированных в соответствии с кодификаторами ОГЭ и ЕГЭ,
- 5** промежуточная аттестация с использованием тетрадей с тематическими контрольными работами
- 6** внеклассная работа по предмету в целях дальнейшего углубления, систематизации и классификации знаний (работа с интерактивными презентациями, проектная деятельность, творческие задания, олимпиады).





О.А. Чернышева,
Р.В. Пазин, П.А. Ушаков

ОГЭ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПОДГОТОВКА К **ОГЭ-2016**



ПО НОВОЙ
2016
ДЕМОВЕРСИИ

9
КЛАСС

**20 ТРЕНИРОВОЧНЫХ
ВАРИАНТОВ**



О.А. Чернышева

ОГЭ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКАЯ
ТРЕНИРОВОЧНАЯ ТЕТРАДЬ



8-9
КЛАССЫ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН



ЕГЭ

О.А. Чернышева

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПОДГОТОВКА
К **ОГЭ** и **ЕГЭ**

Задания
с графиками,
диаграммами
и таблицами



9-11 КЛАССЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»



5-11 классы



О.А. Чернышева

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- МЕТОДИКА
- ТЕХНОЛОГИЯ
- РЕЗУЛЬТАТЫ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН



Готовится к олимпиаде



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СБОРНИК ОЛИМПИАД

ШКОЛЬНЫЙ, М
РЕГИОН

ДЛЯ ПОБЕД

9-1



ЕГЭ

О.А. Чернышева

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЕГЭ-2016

Новый
тематический
тренинг

Теория
Все типы заданий



ПО НОВОЙ
2016
ДЕМОВЕРСИИ

ЕГЭ

О.А. Чернышева

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

БОЛЬШОЙ СПРАВОЧНИК

ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ЕГЭ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН

ЕГЭ

О.А. Чернышева, Р.В. Пазин,
П.А. Ушаков

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПОДГОТОВКА
К **ЕГЭ-2016**

ПО НОВОЙ
2016
ДЕМОВЕРСИИ



30 тренировочных
вариантов

О.А. Чернышева

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ КАРМАННЫЙ СПРАВОЧНИК



8-11
КЛАССЫ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН

Условия эффективной подготовки

- преемственность материала;
- заинтересованность в деятельности;
- знание и понимание необходимости работы;
- самостоятельность в работе;
- возможность развития;
- доступ к необходимым ресурсам
- многообразие учебной деятельности;
- поддержка со стороны учителя;
- подходящий темп;
- понимание критериев оценки и возможность самооценки;

Книги можно заказать в нашем
интернет-магазине на сайте:

www.legionr.ru

Спрашивайте
в книжных магазинах города!

Издательство
регулярно проводит
онлайн-семинары
авторов пособий с
педагогами. По
завершении каждого
вебинара участники
получают
электронные
сертификаты. Ссылки
для участия вы
сможете найти на
сайте издательства
www.legionr.ru



***Все вебинары издательства «Легион»
носят обучающий характер***

legionrus@legionrus.com

Также вступайте в группу

«Издательство «Легион»

В контакте, на  одноклассниках
и в сети  aсebook.

Видео вебинаров смотрите н



.

**Адрес для корреспонденции:
344000, г. Ростов-на-Дону, а/я 550**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН