

*Школа-интернат VIII вида
г. Донецка*

*Педагог-психолог
Коваленко Т.Д.*

*Организация работы по
профилактике
химической зависимости
и пропаганде здорового
образа жизни*

«Образование представляет то пространство в потоке цивилизации исторического поля России, где закладывается фундамент профилактики возможных катастроф.»

В.Казначеев,
академик РАМН

Химическая зависимость –

это зависимость от употребления любых психоактивных веществ, которые могут быть легальными (алкоголь, табак и др.) и нелегальными (наркотики)

Химическая зависимость является одной из форм аутодеструктивного (саморазрушительного) поведения

Организационные принципы профилактики химической зависимости:

- **Комплексность:**
 - На профессиональном уровне
 - В системе образования
 - На межведомственном уровне
- **Дифференцированность:**
 - По возрасту
 - По степени вовлеченности
- **Аксилогичность (ценностная ориентация)**
- **Многоаспектность:**
 - Социальный компонент
 - Психологический компонент
 - Образовательный компонент
- **Последовательность**
- **Легитимность**

**Виды
профилактики
химической
зависимости**

**Первичная
(объект –
подросток и
его окружение)**

**Вторичная
(объект –
подростки,
склонные к
аддиктивному
поведению)**

**Третичная
(объект–
наркозави-
симые и
употребляющие
алкоголь
подростки)**

Стратегический приоритет первичной профилактики



создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем **потенциал здоровья** – освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку подростка и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения.

Цель первичной профилактики:

Воспитание и развитие здоровой личности, способной самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ.

Стратегия первичной профилактики химической зависимости

предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:

- **Формирование личностных ресурсов**, обеспечивающих развитие у детей, подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
- **Формирование ресурсов семьи**, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения.
- **Внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий**, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от ПАВ.

Формы работы по профилактике химической зависимости



Формы работы по профилактике химической зависимости

Внеучебная деятельность

```
graph TD; A[Внеучебная деятельность] --> B[Классный час]; A --> C[Воспитательский час]; A --> D[Коррекционные групповые и индивидуальные занятия]; A --> E[Занятия в спортивных секциях]; A --> F[Работа с родителями]; A --> G[Общешкольные акции]; A --> H[Совет профилактики]; A --> I[Наглядная агитация]; A --> J[Кружковая работа]; A --> K[Профилактические беседы медработников]; A --> L[Беседы сотрудников правоохранительных органов]; A --> M[Рейды в вечернее и ночное время];
```

Классный час

Воспитательский час

Коррекционные групповые и индивидуальные занятия

Занятия в спортивных секциях

Работа с родителями

Общешкольные акции

Совет профилактики

Наглядная агитация

Кружковая работа

Профилактические беседы медработников

Беседы сотрудников правоохранительных органов

Рейды в вечернее и ночное время

Организация профилактики химической зависимости: РАБОТА С ПЕДКОЛЛЕКТИВОМ



Организация профилактики химической зависимости: РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ВОСПИТАННИКАМИ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА



Организация профилактики химической зависимости: РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



Взаимодействие школы-интерната с государственными структурами по профилактике химической зависимости



Психологические факторы защиты от химической зависимости – это такие черты, характеристики, наличие которых способствует удержанию подростка от химической зависимости:

- Внутренний самоконтроль;
- Целеустремленность, наличие жизненной перспективы;
- Стрессоустойчивость;
- Способность к конструктивному поведению;
- Видение мира в положительном свете;
- Терпимость к людям и ситуациям;
- Адекватная самооценка;
- Принятие общественно значимых ценностей;
- Способность к рефлексии;
- Знания о последствиях употребления алкоголя, табака, наркотиков.

Этапы профилактической деятельности

I этап Диагностический:

- Диагностика личностных особенностей, которые могут оказать влияние на формирование аддиктивного поведения;
- Диагностика семейных взаимоотношений;
- Диагностика межличностных отношений



II этап Информационно-просветительский:

Расширение компетенции подростка в таких важных областях, как культура межличностных отношений, психосексуальное развитие



III этап Коррекционно-развивающий:

Индивидуальные и групповые занятия по специфическим, затрагивающие проблемы химической зависимости, и неспецифическим, имеющим общеразвивающее содержание (стрессопрофилактика, раскрытие положительного личностного потенциала и т.д.), программам



Программы профилактической работы:

- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди воспитанников школы-интерната.
- «Жизнь без алкоголя. Профилактика подросткового алкоголизма».
- «Я вхожу во взрослый мир». Психологический тренинг для старшеклассников.
- «Развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром» .
- «Волевая регуляция поведения».
- Программа по половому воспитанию старшеклассниц школы-интерната.
- «Полезные привычки».
- Программа постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната.

В результате профилактической работы мы усиливаем факторы защиты обучающихся от химической зависимости:

Обучающийся понимает	Обучающийся знает	Обучающийся умеет
Можно влиять на свое будущее	свои планы и возможности	<ul style="list-style-type: none"> ● ставить достижимые цели; ● планировать свои действия;
Личные отношения – важная часть жизни	<ul style="list-style-type: none"> - как искать и выбирать друзей; - начинать и заканчивать отношения 	<ul style="list-style-type: none"> ● доверять, быть искренним; ● находить друзей; ● разрешать конфликты
На каждого человека сильно влияет его окружение	каждый может сам влиять на свое окружение	<ul style="list-style-type: none"> ● четко формулировать свою позицию; ● вести себя уверенно и неагрессивно
Каждый человек имеет право сказать «НЕТ» как другим, так и самому себе	способы и правила отказа	<ul style="list-style-type: none"> ● сказать «нет» на предложение, если то, что предлагают, не соответствует собственному желанию; ● обращаться за помощью
Наркомания - неизлечимая болезнь на всю жизнь	зависимость может возникнуть даже после однократного употребления наркотика	продумывать все «за» и «против» перед тем, как сделать выбор

Святая наука – расслышать друг друга...

**Расслышать, понять и
помочь. Если сделать это
вовремя, то, сколько
жизней наших детей мы
сможем сохранить.**