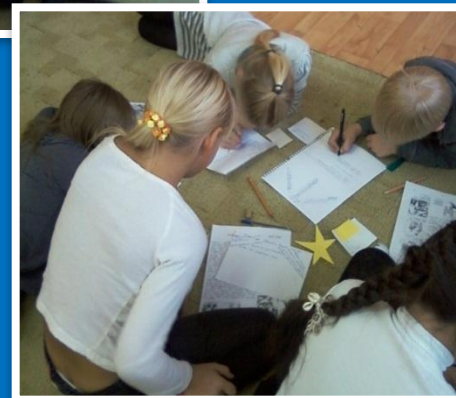
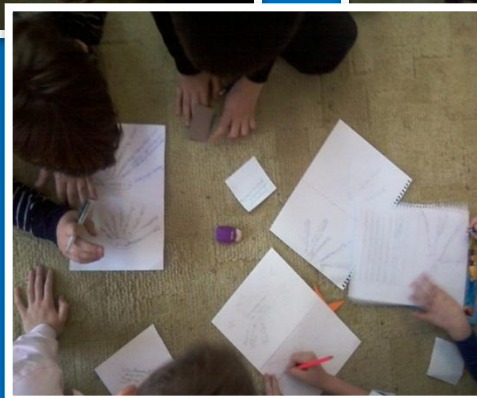


Организация работы на уроках русского языка с использованием ТУДО



НОУ школа «Эврика»
Ковалёва Л.К.

Самара, 2011

Актуальность

самоопределение
самореализация личности

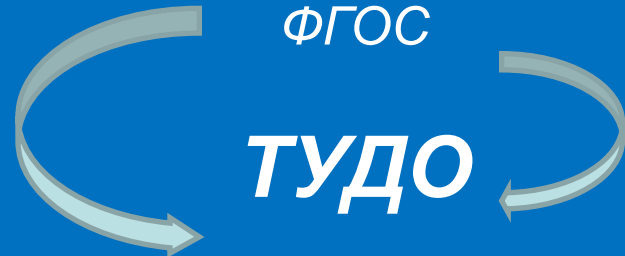


здоровье

свободное развитие

гуманистический характер образования

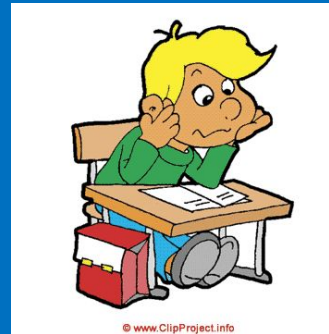
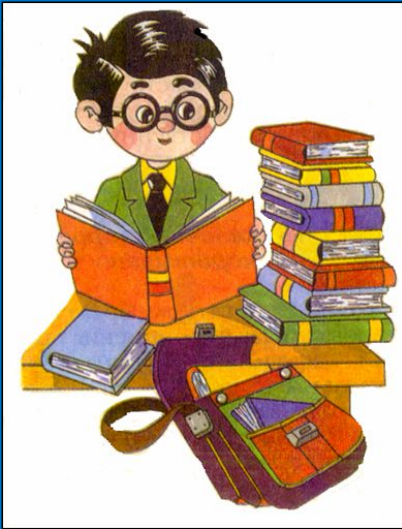
Закон РФ «Об образовании»
ФГОС



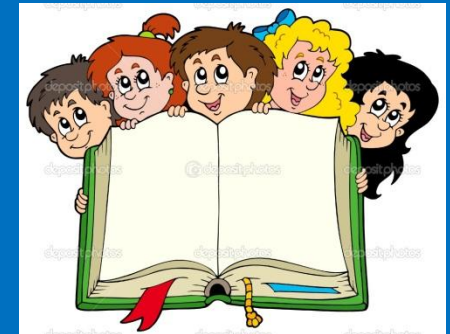
ТУДО

противоречия

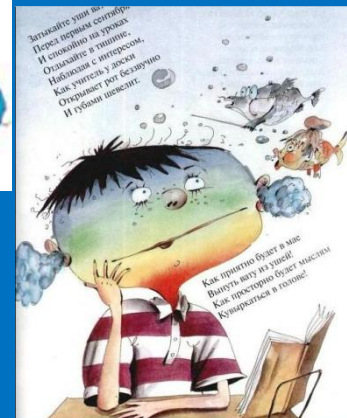
Проблема



инд. способ
усвоения



массовый характер
обучения



Здоровье
гуманистический принцип

недостатки разработок

Технология
проблемного обучения

Технология развития
критического мышления

Игровая
технология

Технология
портфолио

Проектные
задачи

Модульная
технология

ТУДО

Поисково – исследовательская
технология

пути

реализации

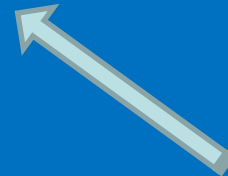




Дифференциация обучения



Процесс обучения
(отбор форм,
методов,
Приёмов)



Содержание образования
(создание учебных планов,
программ,
составление заданий)

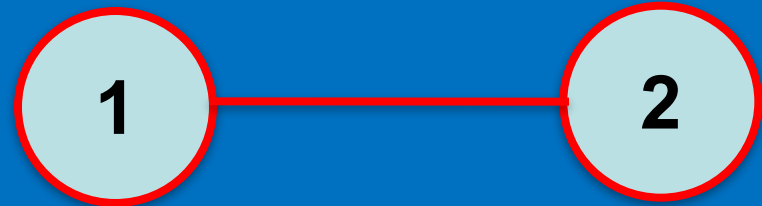
Организация работы

в парах

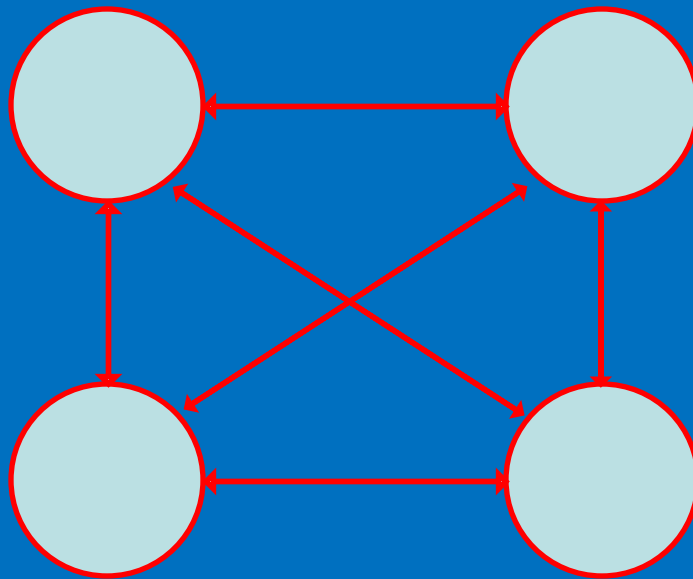
сп .сибо	а
справ .	а
су?ота	бб
т . перь	е
т . традь	е
т . пор	о
уж . н	и
ул . ца	и
тракт . р	о
тр . . вай	а,м
праз?ник	д
лес?ница	т

Разные формы обучения

Статическая пара



Динамическая пара



I. Имя прилагательное.

1. *Определи род сущ., проверь и вставь безударные гласные в прил.*

2. *Просклоняй словосочетания.*

3. *Выдели окончания прил. и сущ.*

4. *Проверь окончания прил. по таблице (на обратной стороне СК).*

5. *По команде учителя объясни соседу.*

И.п. б .льшой, в. сенний (кто? что?) город

Р.п. б. льш... , в. сенн... (кого? чего?)

города

Д.п. б. льш... , в. сенн... (кому? чему?)

городу

В.п. б. льш... , в. сенн... (кого? что?) город

Т.п. б. льш... , в. сенн... (кем? чем?)

городом

П.п.о б. льш... ,о в. сенн... (о ком? о чём?)

о городе

Дополнительное задание: выпиши прил.,
подбери провер. слова, проработай
орфограмму.

1.

2.

Динамическая пара

Самоконтроль.

И.п. цветная, осенняя
листва

Р.п. — ой, - ей

Д.п. — ой, - ей

В.п. — ую, - юю

Т.п. — ой, - ей

П.п. — ой, - ей

II. Имя прилагательное.

1. Определи род сущ., проверь и вставь безударные гласные в прил.

2. Просклоняй словосочетания.

3. Выдели окончания прил. и сущ.

4. Проверь окончания прил. по таблице (на обратной стороне СК).

5. По команде учителя объясни соседу.

И.п. цв. тная, . сенная (кто? что?) листва

Р.п. цв. тн... , . сенн... (кого? чего?) листвы

Д.п. цв. тн... , . сенн... (кому? чему?) листве

В.п. цв. тн... , . сенн... (кого? что?) листву

Т.п. цв. тн... , . сенн... (кем? чем?) листвой

П.п. о цв. тн... , об . сенн... (о ком? о чём?) о листве

Дополнительное задание: выпиши прил., подбери провер. слова, проработай орфограмму.

1.

2.

Динамическая пара

Самоконтроль.

И.п. лесное, скрипучее
дерево

Р.п. — ого, - его

Д.п. — ому, - ему

В.п. — ое, - ее

Т.п. — ым, - им

П.п. — ом, - ем

III. Имя прилагательное.

1. Определи род сущ., проверь и вставь безударные гласные в прил.

2. Просклоняй словосочетания.

3. Выдели окончания прил. и сущ.

4. Проверь окончания по таблице (на обратной стороне СК).

5. По команде учителя объясни соседу.

И.п. л. сное, скр. пучее (кто? что?) дерево

Р.п. л. сн... , скр. пуч... (кого? чего?) дерева

Д.п. л. сн... , скр. пуч... (кому? чему? дереву

В.п. л. сн... , скр. пуч... (кого? что?) дерево

Т.п. л. сн... , скр. пуч... (кем? чем?) деревом

П.п. л. сн... , скр. пуч... (о ком? о чём?) о дереве

Дополнительное задание: выпиши прил., подбери провер. слова, проработай орфограмму.

1.

2.

Самоконтроль.

И.п. лесное, скрипучее
дерево

Р.п. — ого, - его

Д.п. — ому, - ему

В.п. — ое, - ее

Т.п. — ым, - им

П.п. — ом, - ем

IV. Имя прилагательное.

1. *Определи род сущ., проверь и вставь безударные гласные в прил.*

2. *Просклоняй словосочетания.*

3. *Выдели окончания прил. и сущ.*

4. *Проверь окончания по таблице. (на обратной стороне СК)*

5. *По команде учителя объясни соседу.*

И.п. ш. рокие, т. нистые (кто? что?) улицы

Р.п. ш. рок... , т. нист... (кого? чего?) улиц

Д.п. ш. рок... , т. нист... (кому? чему?)

улицам

В.п. ш. рок... , т. нист... (кого? что?) улицы

Т.п. ш. рок... , т. нист... (кем? чем?) улицами

П.п. о ш. рок... , о т. нист... (о ком? о чём?)

об улицах

Дополнительное задание: выпиши прил., подбери проверочные слова, проработай орфограмму.

1.

2.

формы работы

Динамическая пара

Самоконтроль.

И.п. широкие, тенистые улицы

Р.п. — их, - ых

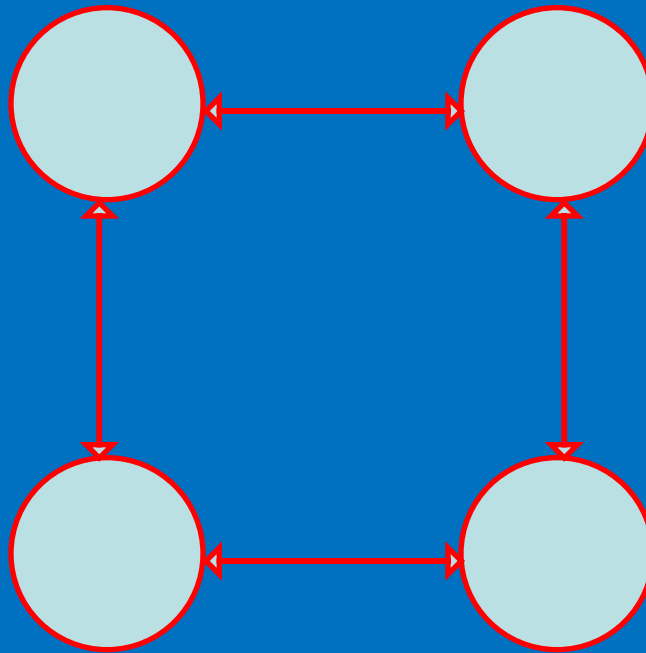
Д.п. — им, - ым

В.п. — ие, - ые

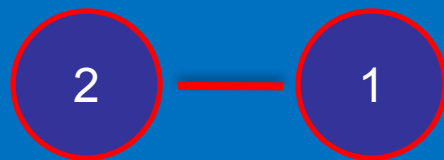
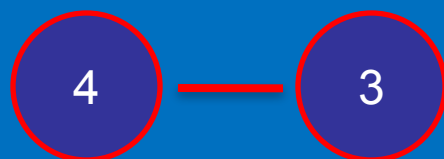
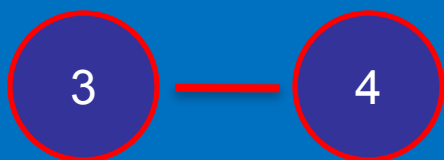
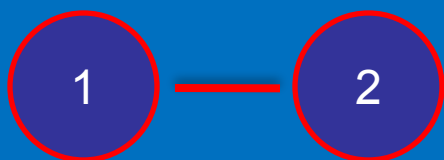
Т.п. — ими, - ыми

П.п. — их, - ых

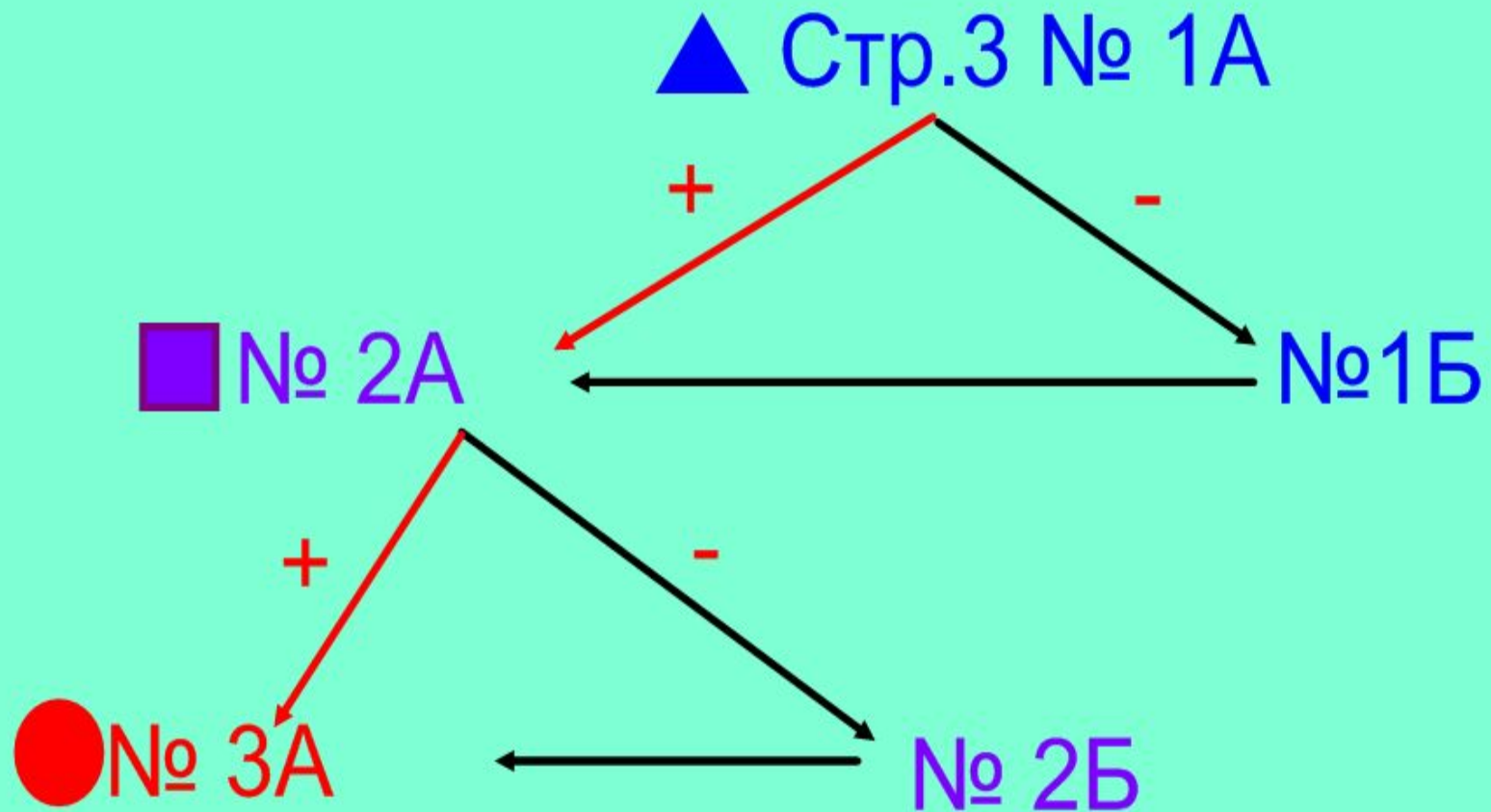
Вариационная пара



Вариационная пара



План самостоятельной работы по РУ карточке



- **Задание группам**
- **Выполнение задания** (каждый ученик выполняет свою часть, либо по "вертушке" каждое последующее задание выполняется следующим учеником, начинать может либо сильный ученик, либо слабый)
- **Объяснение** (каждым своей части) **и контроль группы**
- **Тест на проверку понимания нового материала** (Задания теста учащиеся выполняют индивидуально, вне группы. При этом учитель, конечно, дифференцирует сложность заданий для сильных и слабых учеников)
- **Оценки за выполнение индивидуальных заданий (теста)** суммируются на группу и объявляется общая оценка группе.

Распределение ролей в группе

в ходе общения учащиеся поочередно выполняют разные социальные роли –

- **лидера**
- **исполнителя**
- **организатора**
- **докладчика**
- **эксперта**
- **исследователя и т.д.**

- Поскольку учащиеся самостоятельно следят за успешностью усвоения нового материала каждым учеником группы, у учителя высвобождается время на индивидуальную работу с отдельными группами или учениками, нуждающимися в его помощи. Такая работа особенно хороша для уроков математики.

Пула (Jigsaw)

Предлагаемый для работы учебный материал делится учителем на фрагменты (логические или смысловые блоки). Например, тема «Способы образования новых слов» может быть разбита на:

- 1) суффиксальный способ
- 2) приставочный
- 3) приставочно-суффиксальный

Класс делится на группы

(в группе столько человек,
сколько фрагментов в изучаемом материале т. к.
каждый получает свой фрагмент)



- Каждый член группы изучает материал по своей части:

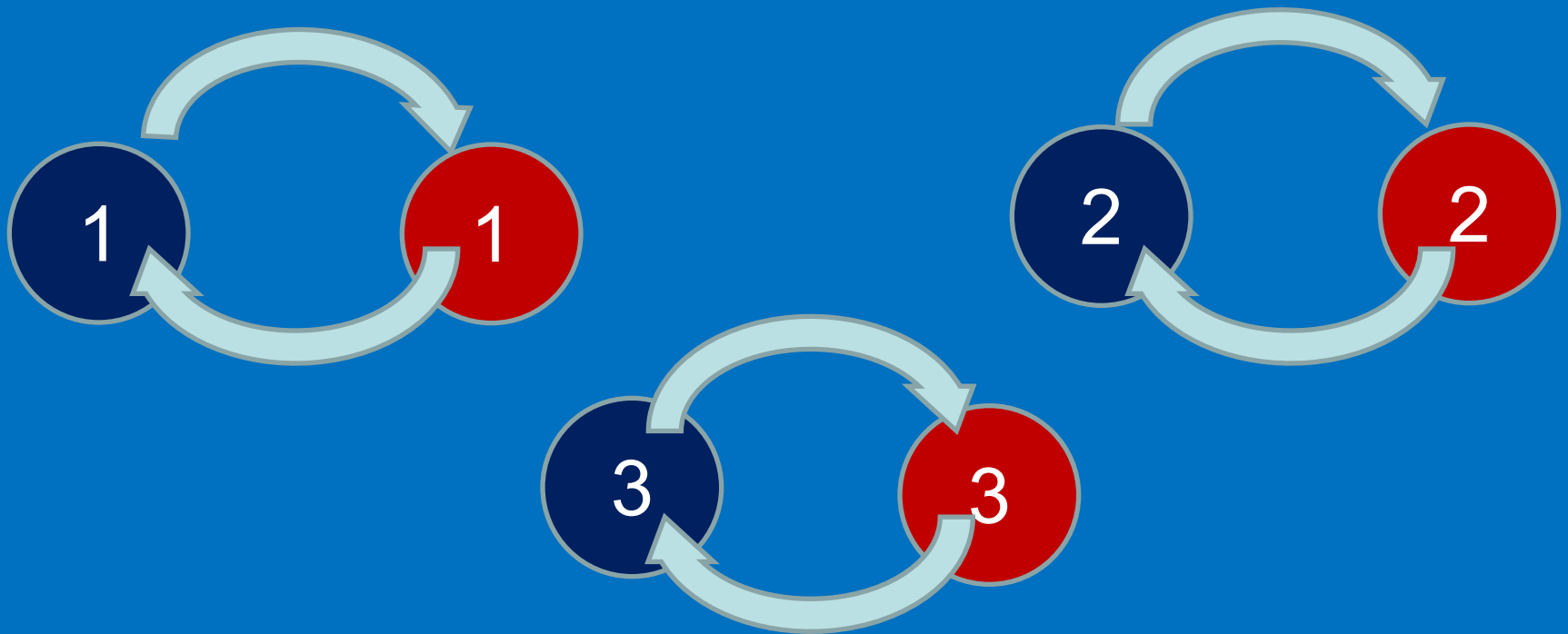
Выполняет своё задание, составляет ментальную карту

(иными словами создаёт краткий опорный конспект).

Ум - хорошо, а два – лучше!

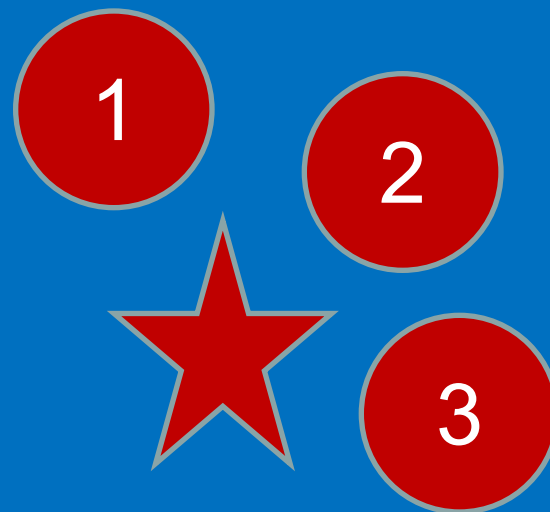
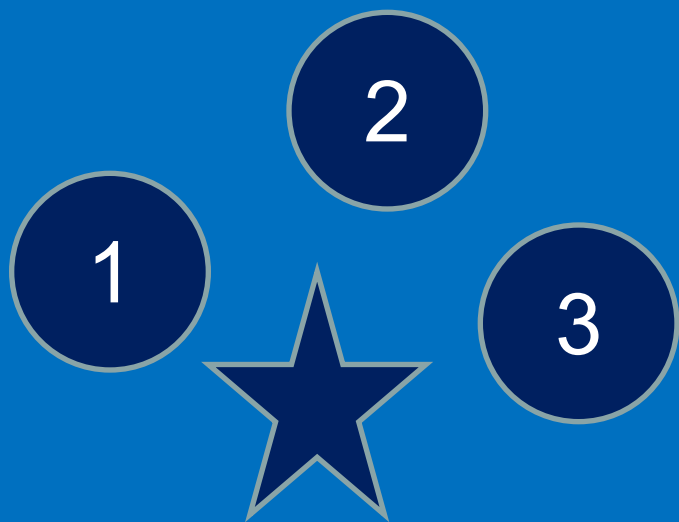
Встреча экспертов

Затем учащиеся, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу.



Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы.

Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы).



- Так как единственный путь освоить материал всех фрагментов - это внимательно слушать своих партнеров по команде и делать записи в тетрадях, никаких дополнительных усилий со стороны учителя не требуется. Учащиеся кровно заинтересованы, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, так как это может отразиться на их итоговой оценке. Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом. На заключительном этапе учитель может попросить любого ученика команды ответить на любой вопрос по данной теме или выполнить тест.

Благодарю за внимание!



Учитель начальных
классов
НОУ школа «Эврика»
Ковалёва Л.К.

Самара,
2011г.