ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Работу выполнил

Бакин Илья

Александрович

2 курс, гр. 29ПО124

Научный руководитель

Терехова Нина

Васильевна

Проект – (от лат. proiectus-брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед, торчащий) – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и

ТРЕБОВАНИЯ К

ПРОЕКТУ

1. Наличие **социально значимой** задачи;
2. Планирование действий;
3. Наличие **исследовательской** работы учащихся;
4. Результатом **должен быть** продукт;

КЛАССИФИКАЦИЯ ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ СПЕЦИФИКЕ

1. Практико-ориентированный;
2. Исследовательский;
3. Информационный;
4. Творческий;
5. Ролевой.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПО КОМПЛЕКСНОСТИ

1. Монопроекты;
2. Межпредметный проекты.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПО ХАРАКТЕРУ КОНТАКТОВ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ

1. Внутриклассные;
2. Внутришкольные;
3. Региональные;
4. Межрегиональные;
5. Международные.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПО

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ

1. Мини-проекты;
2. Краткосрочные проекты;
3. Недельные проекты;
4. Годичные проекты.

Педагогической целью проведения презентации является выработка и/или развитие презентативных умений и навыков.

ПРИЗНАКИ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений;
2. Развитие мышления («интеллектуальная зрелость»);
3. Опыт дифференцированной оценочной и самооценочной деятельности.

ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Мотивационный;
2. Планирующий;
3. Информационно-операционный;
4. Рефлексивно-оценочный.

Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.