

Организация лично-ориентированного обучения в школе.

Учитель химии и биологии
МОУ СОШ с Новоалександровка.
Артищева А.М.

Образование -

**социально-культурный
и здоровьесберегающий
ресурс,
обеспечивающий защиту
детства,
сохранение и развитие
генофонда нации**

Популярность личностно – ориентированного подхода в обучении обусловлена рядом объективных причин:

- Динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке ярко индивидуального, позволяющего ребенку стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме.**
- Современные школьники прагматичны в мыслях и действиях, мобильны и раскрепощены, а это требует от педагогов применения новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися.**
- Современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых.**

Ираида Сергеевна Якиманская

**доктор психологических наук,
профессор,
действительный член Международной
педагогической академии
и Нью-Йоркской академии наук,
руководитель отдела
«Проектирование
личностно-ориентированного
образования в средней школе»
Института педагогических инноваций РАО**

Необходимо различать понятия

- Разноуровневый подход
- Дифференцированный подход
- Индивидуальный подход
- Субъективно – личностный подход

Наиболее значимые принципы лично-ориентированного урока

- **Использование субъектного опыта ребенка.**
- **Вариативность заданий, предоставление ребенку свободы выбора при их выполнении и решении задач.**
- **Накопление знаний, умений и навыков в качестве важного средства реализации детского творчества.**
- **Обеспечение на уроке лично значимого эмоционального контакта учителя и учеников на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха.**

Критерии личностно-ориентированного урока

- **Сообщение в начале урока не только темы, но и порядка организации учебной деятельности (наличие плана).**
- **Создание положительного эмоционального настроения на работу у всех ребят в ходе урока.**
- **Использование субъектного опыта учеников.**

Критерии личностно-ориентированного урока

- Создание условий для проявления познавательной активности учащихся и достижения успеха каждым учеником.**
- Повышение степени самостоятельности в учебной деятельности, реализация стратегии сотрудничества, сочетание фронтальной работы с классом с групповыми формами деятельности.**

Критерии личностно-ориентированного урока

- **Ориентация деятельности учащихся на развитие интеллектуальных умений, на формирование учебной деятельности.**
- **Обсуждение в конце урока что нового узнали, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, что сделать по-другому.**
- **Оценка определяется по конечному результату, пути его достижения, самостоятельности, оригинальности.**

Технологии личностно-ориентированного обучения

- Технология проблемного обучения
- Технология разноуровневого обучения.
- Технология игрового обучения.
- Информационно – коммуникативные технологии.
- Технология метода проекта

Цель технологии разноуровневого обучения

- Обеспечение достижения всеми учащимися базового уровня подготовки по предметам
- Создание условий учащимся, проявляющим интерес и способности к предмету для усвоения материала на более высоком уровне.
- Качество усвоения предмета можно обеспечить технологией уровневой дифференциации. Уровень общеобразовательной подготовки постепенно поднимается до уровня повышенной подготовки, или углубленного изучения предмета

Пример проверочной работы по теме: «Химические реакции»

- Вариант 1 Включает задания репродуктивного уровня
- Поставьте пропущенные коэффициенты в следующих уравнениях:
- 1) $\text{Zn} + \text{O}_2 \rightarrow \text{ZnO}$ 3) $\text{Fe} + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{FeCl}_3$
- 2) $\text{Ag} + \text{S} \rightarrow \text{Ag}_2\text{S}$ 4) $\text{Na} + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{NaCl}$
- Вариант 2 Включает задания частично-поискового уровня познавательной деятельности учащихся.
- Напиши уравнения, поставьте пропущенные коэффициенты:
- 1) $\text{Mg} + ? \rightarrow \text{MgO}$ 3) $? + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{AlCl}_3$
- 2) $? + ? \rightarrow \text{Al}_2\text{S}_3$ 4) $? + \text{O}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{O}$

Вариант 3 Включает задания исследовательского уровня познавательной деятельности учащихся.

Напиши названия веществ и уравнения реакций, с помощью которых их можно получить:

- 1) FeCl_2 2) ZnCl_2 3) P_2O_5 4) Al_2S_3

Технология игрового обучения

- Способствует повышению интереса учащихся к различным видам учебной деятельности и познавательной активности.

Информационно-коммуникативные технологии

- Учебные программы
- Программы тренажеры
- Контролирующие программы
- Демонстрационные программы
- Информационно-справочные программы
- Мультимедиа-учебники

Цель проектного обучения

- Способствует повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения.
- Глубокое, осознанное освоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях
- Развитие творческого потенциала учащихся

Формы представления конечного результата проектной работы

- Письменный отчет.
- Доклад
- Статья
- Презентация
- Выставка

Спасибо за внимание!

