

Коммунальное учреждение «Дошкольное учреждение (ясли - сад) № 2
Попаснянского городского совета Луганской области»

Занятия как форма обучения

Районный семинар
для
педагогов дошкольных
учреждений



Май 2015 г.
г.Попасная

Разработала:
воспитатель – методист Столярова М.В.

Занятие – это
УНИВЕРСАЛЬНОЕ
ИСКУССТВО ОБУЧЕНИЯ ВСЕХ
ВСЕМУ.

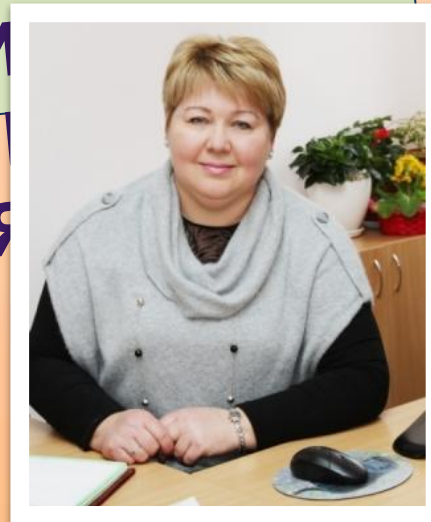


«Великая
Ян Амос
Дидактика»
Коменский



Сучасне заняття – це форма навчання дітей дошкільного віку, в якій педагог, працюючи з усією групою, підгрупою чи індивідуально, у визначений режимом час, організовує й спрямовує пізнавальну діяльність з урахуванням індивідуальних вікових можливостей і освітніх потреб кожного вихованця

К.Крутій



Дидактические



Дидактические принципы



Принцип обеспечения интеллектуальной и речевой активности, включенности ребенка в образовательный процесс

Принцип разнообразных форм организации образовательного процесса



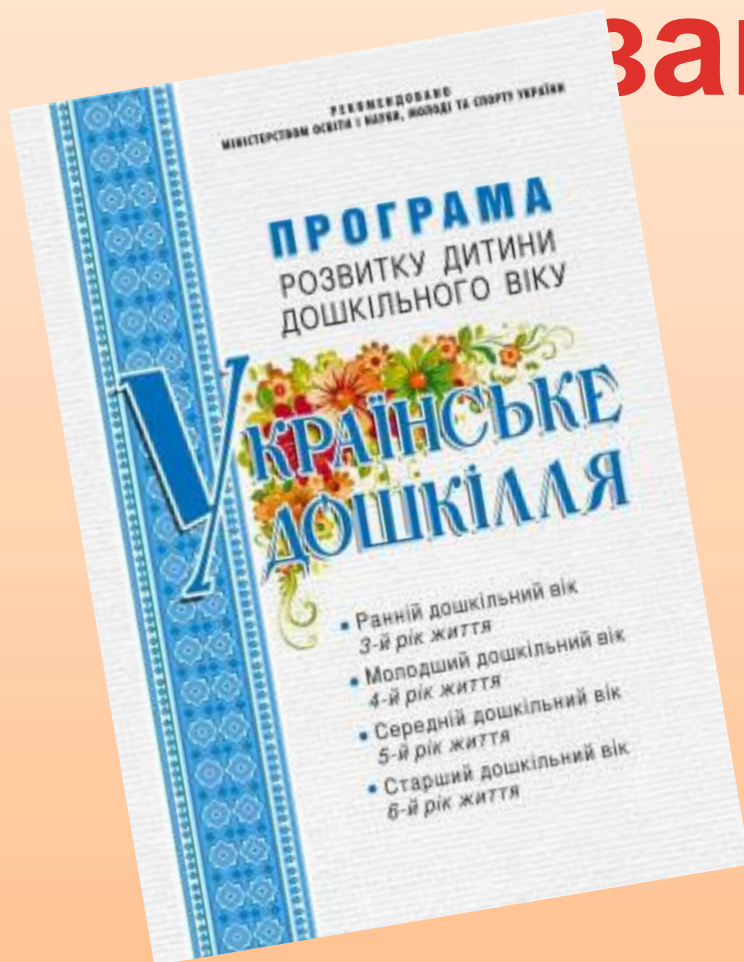
Требования к занятию



ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И СТРУКТУРА ПОНЯТИЙ



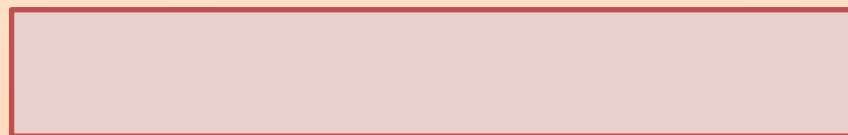
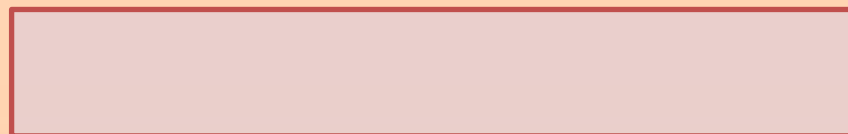
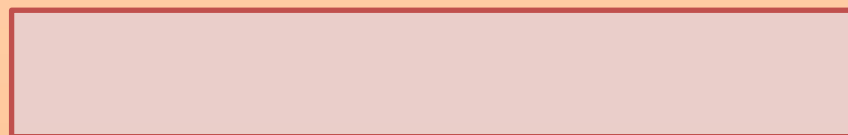
Содержание занят



Триединая задача

- Обучать
- Развивать
- Воспитывать

Структура занятий

A white rectangular box with rounded corners and a thin dark red border, positioned horizontally.A gray rectangular box with rounded corners and a thin dark red border, positioned horizontally below the first white box.A white rectangular box with rounded corners and a thin dark red border, positioned horizontally below the first gray box.A gray rectangular box with rounded corners and a thin dark red border, positioned horizontally below the second white box.A white rectangular box with rounded corners and a thin dark red border, positioned horizontally below the second gray box.A gray rectangular box with rounded corners and a thin dark red border, positioned horizontally below the third white box.

Начало занятия

-ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ,
ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ ИХ ВНИМАНИЯ НА ПРЕДСТОЯЩУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Ход занятия

-САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УМСТВЕННАЯ ИЛИ ПРАКТИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ



Окончание занятия



КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАНЯТИЙ



Классификация

ОСНОВАНИЕ КЛАССИФИКАЦИИ

Дидактическая задача

Содержание знаний

Форма организации



Виды занятий по содержанию знаний

Однонаправленные

Предметные

Разнонаправленные

Комплексные

Интегрированные



Виды занятий по дидактическим задачам

Занятия
формирования
новых знаний и
умений

Комбинированные
занятия

Занятия
закрепления
ранее
приобретённых
знаний

Контрольно –
оценочные
(Итоговые)



Типы занятий по способу организации

Традиционные

Нетрадиционные

Фронтальное



Индивидуально –
групповое

Групповое



Индивидуальное



Рекомендуется в течение дня спланировать и правильно провести одно фронтальное занятие, одно - групповое и одно индивидуальное.

Нетрадиционные формы занятий

- Занятие – посиделки
- Сказочные сюжеты
- Проекты
- Занятия - соревнования
- Занятия «с увлечением»
- Занятие - беседа
- Занятия – консультации
- Занятие - наблюдение
- Сказкотерапевтические занятия
- Занятия – путешествия

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ



Формы организации обучения

- За столами
- На стульях
- Свободно



Длительность занятия

Ранний
Возраст
10 /нед.
10 - 15 мин

Младший
Возраст
10/нед.
15 - 20 мин

Средний
Возраст
10/нед.
20 - 25 мин

Старший
Возраст
13/нед.
25 - 30 мин

Проведение занятия

- Отдых

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К ЗАНЯТИЮ



Модель построения обучающего занятия

Мотивация деятельности	
1 часть	Этап общения (коммуникативная деятельность)
2 часть	Этап познавательной деятельности
3 часть	Этап преобразовательной деятельности
4 Часть	Этап оценочно – контрольной деятельности

Модель построения развивающего

занятия

Создание проблемной ситуации

Совместное определение значимых проблем,
выдвижение гипотез, дополнительная
мотивация

Управление самостоятельным поиском

Совместное подведение итогов

Методы и приёмы

НАГЛЯДНЫЕ

Наблюдение

Демонстрация

Рассматривание

Использование ТСО

СЛОВЕСНЫЕ

Объяснение

Рассказ воспитателя

Рассказ детей

Чтение

ПРАКТИЧЕСКИЕ

Упражнения

Опыт

Экспериментирование

Моделирование

ИГРОВЫЕ

Дидактические игры

Игры - драматизации

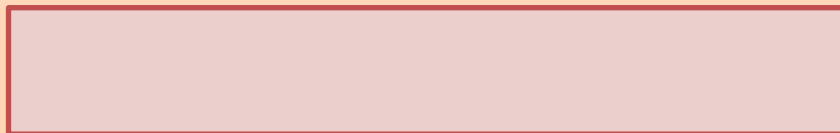
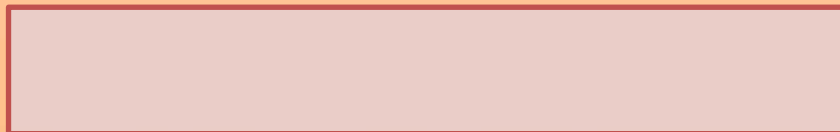
Подвижные игры



Занятие

В

перспективном планировании

A white rectangular box with a thin dark red border, positioned horizontally.A gray rectangular box with a thin dark red border, positioned horizontally.A white rectangular box with a thin dark red border, positioned horizontally.A gray rectangular box with a thin dark red border, positioned horizontally.A white rectangular box with a thin dark red border, positioned horizontally.A gray rectangular box with a thin dark red border, positioned horizontally.

Заняття (младший возраст)

Розділ програми: математика + логіка

Тема: Будиночок Гномика



Програмний зміст:

(Навчальні задачі)

Закріпити вміння дітей відрізняти поняття «багато» і «один», використовувати їх в мові. Продовжувати вчити дітей називати основні кольори - червоний, синій, жовтий, зелений. Продовжувати вчити розрізняти предмети за розмірами і позначати їх словами: довгий - короткий, широкий - вузький. Продовжувати вчити дітей розрізняти і правильно називати геометричні фігури і підбирати по заданому ознакою.

(Розвиваючі задачі)

Розвивати увагу, пам'ять, мислення, активний словниковий запас та моторику пальців рук.

(Виховні задачі)

Формувати інтерес до спільної діяльності з дорослими і однолітками.

Виховувати вміння слухати і чути вихователя, діяти за словесною інструкцією дорослого.



Занятие В календарном планировании

Т



М
В



Д



Оборудо

вание и



материа

льная

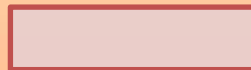


работ



а

Н



Тема: Будиночок Гномика.

Матеріали: геометричні фігури на кожну дитину, вирізані квіти і метелики, легка музика під політ метеликів, макети широкого і вузького струмочків, фонограма плачу, пісня "Веселий паровозик".

Вид: інтегроване

Тип: групове

Словникова робота: настрій, струмочок, широкий, вузький, червоний, жовтий, синій, зелений.

Хід заняття:

1. Вправа "Гарний настрій"
2. Сюрпризний момент "Гномик"
3. Ігровий момент "Подорож на Веселому паровозі"
4. Вправа "Струмочки"
5. Вправа "Геометричні фігури"
6. Вправа "Різнокольорові квіти"
7. Підсумок



Анализ

занятия

- Цель и задачи
- Предварительная работа с детьми
- Построение оборудования и почему так
- Новые технологии
- Лучшие моменты занятия
- Активность детей с педагогом
- С чем справились и не справились дети
- Последующая работа с детьми и родителями



Рекомендуемая

ЛИТЕРАТУРА

- “Дошкольная педагогика” Под. Ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина, М.: «Просвещение», 1978
- Современное занятие в дошкольном учреждении (учебно-методическое пособие): / под ред. Н. В. Гавриш; авт. Кол.: Н. В. Гавриш, О. О. Линник, Н. В. Губанова. – Луганск: Альма-матер, 2007.
- Діяльнісна модель заняття К.Крутій “Дошкільне виховання” 2006, №7
- Занятия в детском саду Под ред. А.П.Усовой; - М., АПН РСФСР, 1954 – 336с.

