

Организация и проведение самоподготовки

Выступление на педсовете
«Пути преодоления
неуспеваемости учащихся»

Выступила: Николаева В.Х.,
зам. директора по ВР



Самоподготовка

Самоподготовка является важнейшей формой учебно - воспитательной работы, предусматривающей закрепление, углубление и расширение полученных знаний методом самостоятельной работы учащихся, а также средством воспитания культуры учебного труда, настойчивости в преодолении трудностей, любви к книге, аккуратности.

Этапы формирования мотивации

- 1 этап

Возникновение мотивации

- 2 этап

Подкрепление и усиление возникшей мотивации

- 3 этап

Мотивация завершения



Основные требования проведения самоподготовки

- выполнение гигиенических требований: проветренный класс, проведение влажной уборки;
- правильное и достаточное освещение;
- соответствие цвета стен классного помещения для создания не раздражающей обстановки;
- соответствие учебных парт росту учащихся;
- закрепление рабочего места ученика, его близости или удаленности от воспитателя в соответствии с его слуха, зрения;
- выработка правильной осанки во время сидения за партой;
- проведение физкультминуток и перерывов после часа работы;
- обучение правильной организации своего рабочего места;
- заранее подготовленные наглядные материалы, необходимые учебные принадлежности.

Этапы самоподготовки

Организационный
этап

Выполнение
заданий

Контроль за
качеством
подготовки

Итог
самоподготовки

Вариант выполнения заданий

Жужжащее чтение

Литература или любой
устный предмет

Русский язык, математика
(письменные задания)

Устные предметы, более
легкие

Приемы и методы



“ Правила выполнения письменных заданий”

- Повтори теоретический материал предыдущего параграфа, повтори правила;
- Выучи теоретический материал урока, который необходимо подготовить;
- Убедись, что разобрался в нем, а не просто механически заучил;
- Прочитай внимательно условие письменного задания, если не понял условие, обратись за разъяснениями к воспитателю, консультанту;
- Вспомни рекомендации учителя по выполнению письменного задания;
- Приступи к выполнению письменного задания;
- Внимательно проверь, правильно ли ты его выполнил, следовал ли необходимым требованиям, правилам.

Рекомендации по работе с тревожными, неуверенными детьми

- Хвалите ученика даже за незначительный успех.
- Избегайте заданий на время.
- Сравнивайте результаты ученика только с его собственными.
- Снижайте количество замечаний.
- Обращайтесь к воспитаннику по имени.
- Не допускайте нотаций.
- Старайтесь соизмерять основные требования с требованиями учителей-предметников.

Рекомендации по работе с тревожными, неуверенными детьми

- Обговаривайте с детьми, как будет выглядеть контрольная, самостоятельная работа на уроке.
- Выберите подходящий способ проверки качества подготовки ученика к уроку в соответствии с его индивидуальными особенностями, знаниями, уровнем сформированности мотивации, познавательных способностей, навыков самостоятельной работы, самооценки.
- При общении с учителями-предметниками выработайте требования к ученику, адекватные его знаниям и возможностям.
- Чтобы задание представлялось ученику осуществимым, надо разбить его на более мелкие.

Заключение

- Главным фактором продуктивности познавательной сферы является **эмоциональная связь воспитателя и учеников.**
- В процессе проведения самоподготовки задача воспитателя - **научить учащихся учиться.**





Спасибо за внимание!
Творческих вам
успехов!

