

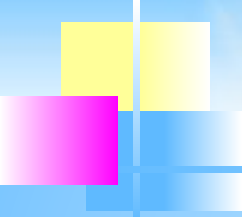
«Особенности организации дидактических игр с детьми младшего дошкольного возраста»

Курсовая работа

Филимоненко А.А.

Руководитель:

Мазунина Н.М.



Цели и задачи работы

Целью данной работы является изучение особенностей организации дидактических игр с детьми младшего дошкольного возраста.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие задачи:

- рассмотреть сущность дидактических игр, их функции, виды и структуру
- проанализировать особенности организации и содержание дидактических игр с детьми младшего дошкольного возраста
- показать значение дидактических игр и эффективность их использования на первых шагах обучения детей младшего дошкольного возраста

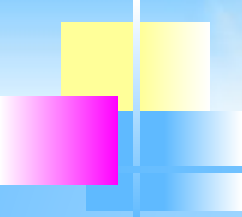
Функции дидактической игры

Дидактическая игра – это игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей. Она представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление.



Дидактическая игра как средство всестороннего воспитания личности





Стадии дидактической игры

Ребёнок желает играть, активно действово-ать.

• Воспитатель заинтересовывает детей игрой, вызывает желание играть.



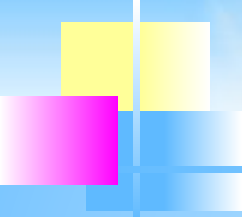
Ребёнок учится выполнять игровую задачу, правило, действие.

• Воспитатель в игре - равноправный партнёр, помощник.



Ребёнок проявляет творчество, занят поиском самостоятельных действий.

• Воспитатель развивает и оценивает детское творчество при решении игровых задач.

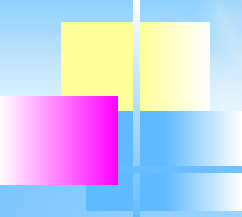


Виды дидактических игр

ИГРЫ С
ПРЕДМЕТАМИ.

НАСТОЛЬНО-
ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ

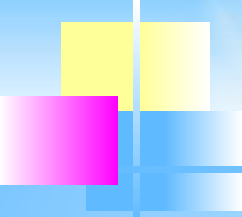
СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ



Игры с предметами

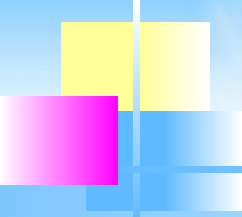
В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов.

Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством.



Настольно-печатные игры

Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании (подбор картинок по парам, по общему признаку, запоминание состава, количества и расположения картинок, составление разрезных картинок и кубиков, описание, рассказ о картине с показом действий, движений).



Словесные игры

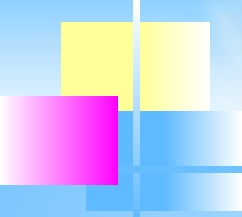
Построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи.

Структура дидактической игры



Особенности организации дидактической игры





Планирование дидактической игры



- утром до завтрака, между завтраком и занятием, в перерывах между занятиями, на прогулке, во второй половине дня;
- учитывать характер предстоящего занятия;
- заботиться об усложнении игр, расширении их вариативности (придумывание более сложных правил);
- новые игры, взятые на занятии, затем проходят в блоке совместной деятельности с детьми и используются детьми в их самостоятельной деятельности;
- как средство преодоления различных трудностей в умственном развитии детей, необходимо планировать использование д/игр в индивидуальной работе с детьми.

Дидактическая игра «Построим домики для фигур»

Направлена на выявление представлений об эталонах формы, умения воспроизводить эти фигуры.

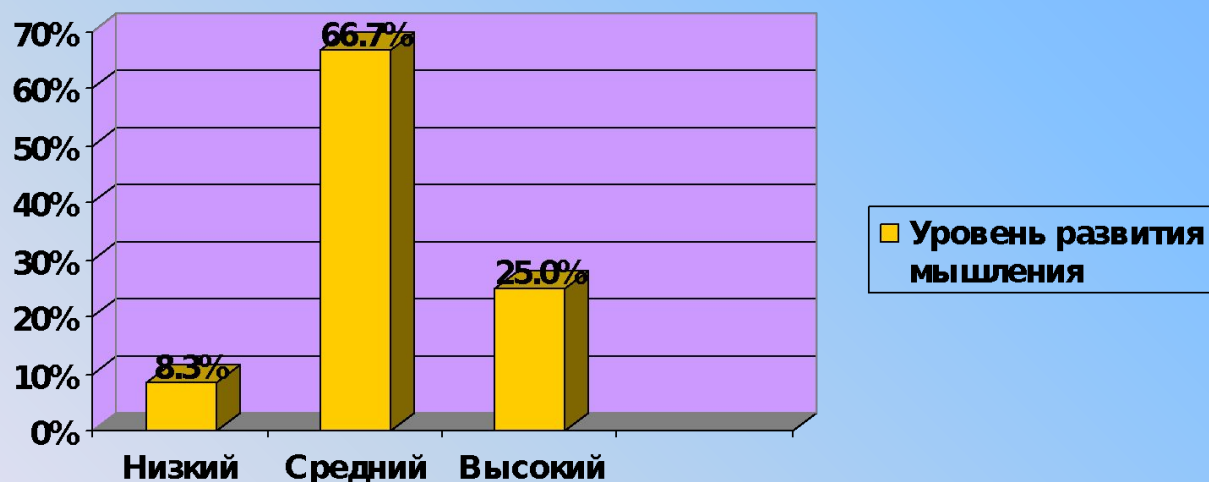
Результаты уровня развития восприятия

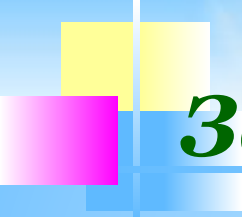


Дидактическая игра «Замещение персонажей сказки»

Выявляет овладение детьми действиями замещения
реальных персонажей сказки наглядными заместителями,
овладение детьми действиями двигательного
моделирования

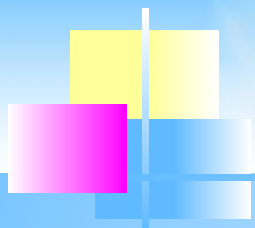
Результаты уровня развития мышления





Заключение

Интерес — это главная движущая сила познавательной деятельности, вызвать которую поможет постоянное использование дидактических игр. Процесс развития — активная, а не пассивная деятельность. Для того чтобы дошкольники осознанно подходили к пониманию новой информации, они должны принимать активное участие в процессе игры. Игра пронизывает всю жизнь ребенка, она способствует физическому и духовному здоровью, является источником обширной информации, методом обучения и воспитания. С ее помощью создаются условия для развития творческих способностей, всестороннего развития ребенка.



Спасибо за внимание!