



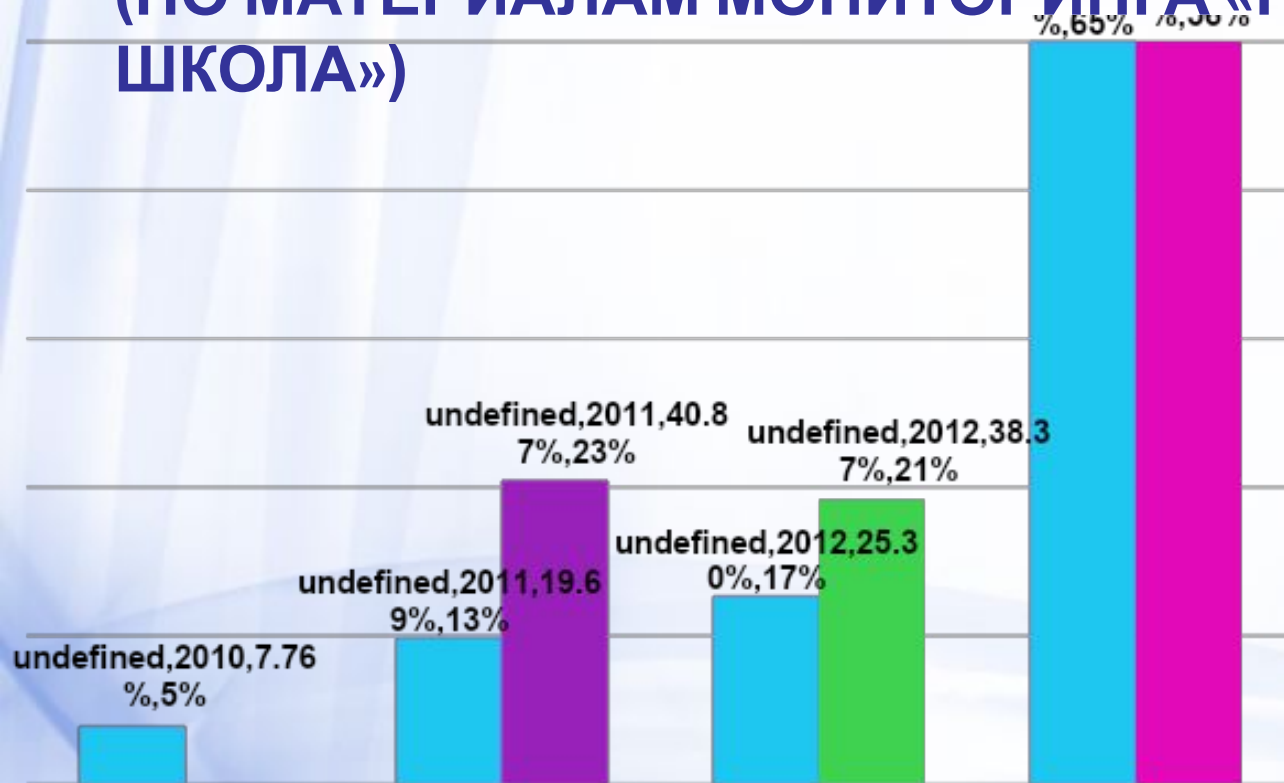
Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
«Вологодский институт развития образования»

Организационно-методическое сопровождение курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 2013 году



**О.В. Сумарокова,
проректор АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития
образования»,
канд. психол. наук, доцент**

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ В 2010-2013 ГОДАХ (ПО МАТЕРИАЛАМ МОНИТОРИНГА «НАША НОВАЯ ШКОЛА»)



Доля педагогических и управленческих кадров ООУ, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)

Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации (в общей численности учителей общеобразовательных учреждений)

Доля педагогических работников, в истекшем учебном году прошедших курсы повышения квалификации в общей численности педагогических работников образовательных учреждений

Доля педагогических работников, планирующих прохождение курсов повышения квалификации в общей численности педагогических работников образовательных учреждений

ЗАДАЧИ ЭТАПОВ ОБУЧЕНИЯ

Внутришкольное обучение

1. Освоение понятийного аппарата ФГОС
2. Принятие и формирование общего представления о ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Подготовка проектов документов (дорожной карты, плана разработки ООП ООО).
4. Самодиагностика готовности к очному этапу обучения

Очное обучение

1. Освоение:
 - понятийного аппарата ФГОС;
 - системно-деятельностного подхода в обучении;
 - проектной технологии.
2. Развитие рефлексивных навыков



ГРАММА

«ВВЕДЕНИЕ ФГОС ООО В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОУ»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование учебного модуля	Всего часов	В том ч		
			Л	ПР	С/ р
1.	Модуль 1 (инвариантный). Федеральные государственные образовательные стандарты: назначение, структура, содержание.	36	6	30	-
2.	Модуль 2 (вариативный для педагогов образовательных учреждений). Технологии введения ФГОС ООО в деятельность ОУ	36	10	22	4
3.	Модуль 3 (вариативный для педагогов образовательных учреждений) ФГОС ООО: актуальные проблемы введения	36	8	28	-
	Итого:	108	24	80	4

МОДУЛЬ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«ФГОС: НАЗНАЧЕНИЕ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ»

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			Лекц.	Пр
1	Модуль 1 (инвариантный). Федеральные государственные образовательные стандарты: назначение, структура, содержание	36		
1.1	ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании. Содержательно-методологические основы стандартов основного общего образования. Базовые документы стандарта.	8		
1.2	ФГОС как инновационный проект. Основные этапы реализации инновационного проекта	10		
1.3	Основная образовательная программа ООО как комплексный проект	8		
1.4	Проектирование и защита единичных проектов	8		
1.5	«Дорожная карта» введения ФГОС в ОУ. План саморазвития педагога	2		

- ▣ образовательный стандарт,**
- ▣ Фундаментальное ядро,**
- ▣ базовые национальные ценности, системно-деятельностный подход.**

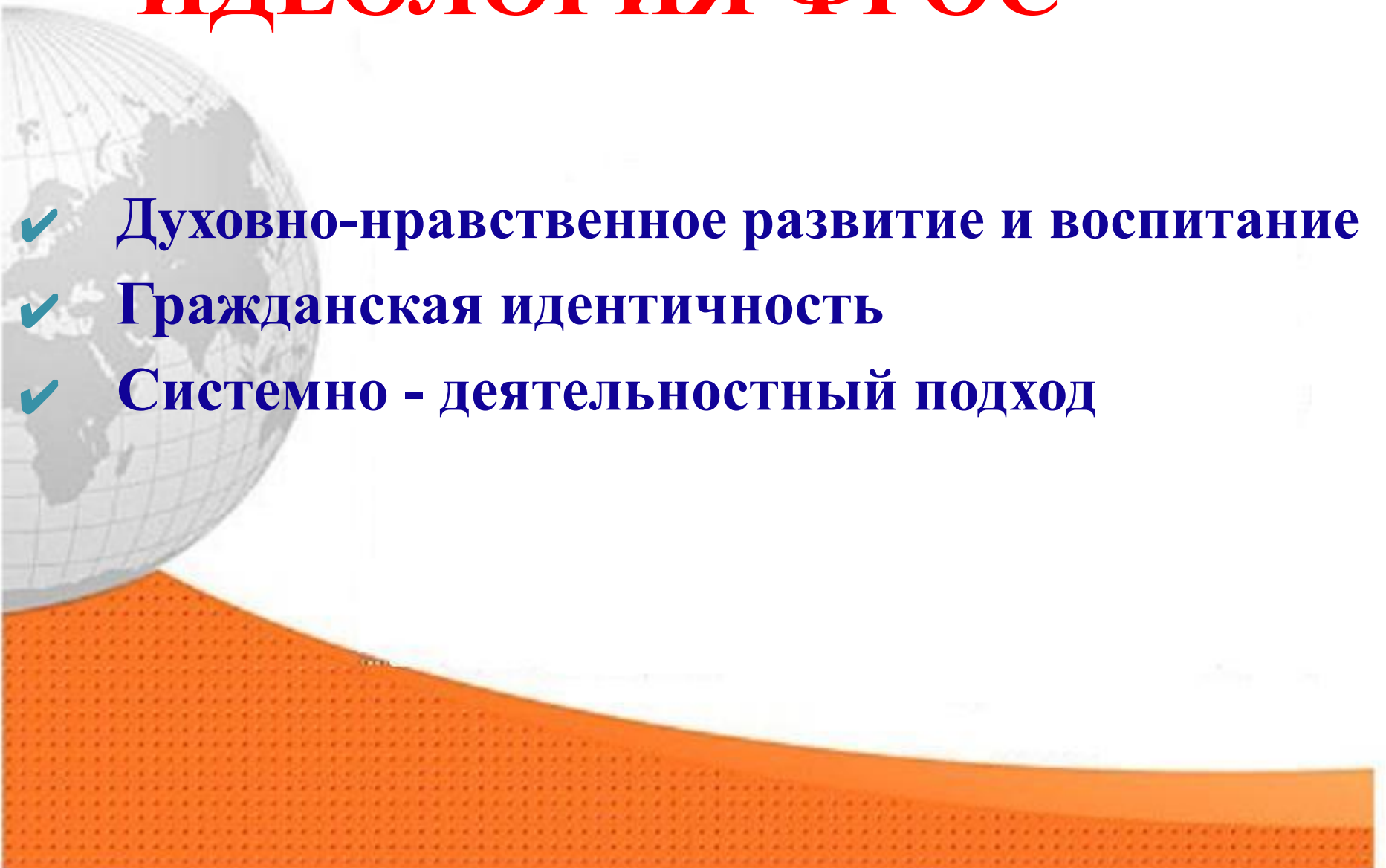
ПОЧЕМУ НАДО ЧТО-ТО МЕНЯТЬ

- В 2007 году Мировой экономический форум опубликовал рейтинг образовательных систем 125 стран мира.
- Рейтинг показывает:
 - подготовленность страны к экономике будущего,
 - общее качество системы образования,
 - уровень преподавания естественных наук.
- России в списке передовиков нет. Основной причиной отставания нашей системы образования является неумение обучающимися применять знания, полученные при изучении дисциплин.
- Современная педагогическая наука сформулировала это как неумение нашей школы формировать компетенции у школьников.

ИННОВАЦИОННОСТЬ ФГОС

- ✓ Идеология
- ✓ Структура
- ✓ Содержание

ИДЕОЛОГИЯ ФГОС

- 
- ✓ Духовно-нравственное развитие и воспитание
 - ✓ Гражданская идентичность
 - ✓ Системно - деятельностный подход

СРАВНЕНИЕ СТАНДАРТОВ ПЕРВОГО И ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЙ

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (*Стандарты первого поколения*)

- обязательный минимум содержания образования;
- максимальный объем учебной нагрузки;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- базисный учебный план, состоящий из **трех компонентов**: федерального, регионального и компонента образовательного учреждения.

Стандарты второго поколения

Новое понимание стандарта закреплено ФЗ от 1 декабря 2007 года №309-ФЗ:

- названы основные предметы и области знаний;
- отсутствует строгая регламентации учебного содержания;
- сформулированы результаты образования в характеристиках способов действия (метапредметные, предметные, личностные);
- Три группы требований (3 Т):
 - к основной образовательной программе;
 - к результатам освоения основной образовательной программы;
 - к условиям реализации основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

▣ **Стандарт 1998 года**

- ▣ образовательные результаты:
- ▣ знания, умения и навыки

▣ **Стандарт 2004 года**

- ▣ образовательные результаты:
- ▣ знания, умения и навыки + формирование **общеучебных** умений и навыков

▣ **ФГОС 2009 и 2010 годов**

- ▣ образовательные результаты носят комплексный характер, и имеют три составляющие: **предметный**, **метапредметный результат**, или **универсальные учебные действия**, и **личностный результат**.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НОВОГО СТАНДАРТА

- новый **формат** стандарта (**рамочный документ**-предназначен и для родителей, и для обучающихся, и для широкой общественности);
- новое **содержание** стандарта (совокупность требований);
- расширение **функций** и **пользователей** стандарта;
- новое **методологическое основание** (системно-деятельностный подход);
- новая **задача** – формирование компетентностей;
- **результат образования** – развитие личности обучающихся

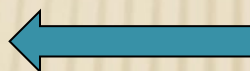
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- метапредметные - овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- личностные - свойства и качества выпускника на каждой ступени общего образования, готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- предметные - освоение обучающимися учебного предмета, преобразование и применение учебных знаний.

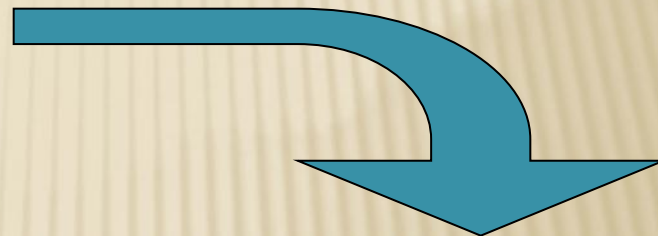
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

**Результаты освоения
не учебных предметов, а
ВСЕГО КОМПЛЕКСА ООП**

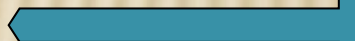
**Не оцениваются,
а только фиксируются**



Личностные



Оцениваются



Метапредметные

Предметные

СВЕРХЗАДАЧА: СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНОГО ЭКСПЕРТНОГО СООБЩЕСТВА

- ▣ Образовательная Программа
должна разрабатываться
ВСЕМИ ВМЕСТЕ

ЧТО ТАКОЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД?

- ▣ **Системно-деятельностный** **подход** полностью ориентируется на отечественную советско-российскую психолого-педагогическую науку и уходит корнями в культурно-историческую теорию известного отечественного психолога **Льва Семеновича Выготского**.
- ▣ Ключевыми моментами этого подхода является **уход от информационного репродуктивного знания к деятельностному знанию.**

В ЧЕМ ЭТО ПРОЯВЛЯЕТСЯ, КАК УВИДЕТЬ, ЧТО УЧИТЕЛЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО НАЧАЛИ

ПЕРЕСТРАИВАТЬ СВОЮ РАБОТУ?

- На уроке должны преобладать такие действия, как: **поиск, исследование, проектная деятельность, работа со знаково-символическими средствами.**
- Знание дается не в готовом виде, а **ребенок** под руководством учителя **конструирует свое знание.**

ОСОБЕННОСТИ СТАНДАРТА С(П) ОО

□ 1. Профильный принцип образования

□ **Профили:**

- естественно-научный;
- гуманитарный;
- социально-экономический;
- технологический;
- универсальный.

- 2. Индивидуальный образовательный маршрут каждого школьника.
- 3. Финансирование достаточное для реализации всех требований стандарта.
- 4. Индивидуальный проект.
- 5. Иностранный язык – третий обязательный предмет на итоговой аттестации

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

□ 1. Уровень изучения предмета

Б. Базовый **У.** Углубленный

2. Обязательные предметные области

Филология (У или Б): русский язык и литература, родной язык и литература.

Иностранные языки (У или Б): Иностранный язык, Второй иностранный язык.

Общественные науки (У или Б): История, География, Экономика, Право. **Б.** Обществознание, Россия в мире.

Математика и информатика (У или Б): Математика, Информатика.

Естественные науки (У или Б): Физика, Химия, Биология. **Б.** Естествознание.

Физкультура и ОБЖ Б.: Физическая культура, ОБЖ, Экология.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

▣ Общие предметы для всех учебных планов:

- ▣ Русский язык и литература
- ▣ Иностранный язык
- ▣ Математика
- ▣ История (или Россия в мире)
- ▣ Физическая культура
- ▣ ОБЖ

▣ Пример индивидуального учебного плана:

▣ 1. Общие предметы:

- ▣ Русский язык и литература
- ▣ Иностранный язык
- ▣ Математика
- ▣ История (Россия в мире)
- ▣ Физическая культура
- ▣ ОБЖ

▣ 2. Из обязательных предметных областей:

- ▣ Биология, Химия, Физика

▣ 3. Предмет по выбору:

- ▣ Астрономия

▣ 4. Индивидуальный проект

▣ Предметы по выбору из обязательных предметных областей:

- ▣ Филология
- ▣ Иностранные языки
- ▣ Общественные науки
- ▣ Математика и информатика
- ▣ Естественные науки
- ▣ Физическая культура, экология, ОБЖ
- ▣ Дополнительные предметы, курсы по выбору:
- ▣ Астрономия
- ▣ Психология
- ▣ Дизайн
- ▣ Технология
- ▣ Искусство
- ▣ История родного края и другие
- ▣ Индивидуальный проект

▣ *Всего государство финансирует 37 часов в неделю*

ЕДИННЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН (ЕГЭ)

▣ Обязательные предметы

- ▣ Русский язык и литература
- ▣ Иностранный язык
- ▣ Математика

**▣ Проблемы
отечественного
образования**

**▣ Как ФГОС
помогает
решить эти
проблемы?**

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА