

Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ.

Из опыта работы:
Золотухиной Л.И.
МБДОУ «Центр
развития ребёнка-
детский сад №31»
Город Воронеж



«Люди, научившиеся...наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.»

К.Е. Тимирязев



В настоящее время стоит вопрос о повышении качества воспитания и образования подрастающего поколения на всех уровнях образовательной системы нашей страны. Особым видом педагогической работы, охватывающей все стороны деятельности ДОУ является – экспериментирование.

Жизнь во всех её проявлениях становится всё разнообразнее и сложнее; она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности воображения и мышления, быстрой ориентировки в пространстве, творческого подхода к решению больших и малых задач. Одним из ведущих видов деятельности в дошкольном учреждении является экспериментирование. Детское экспериментирование – сложный многогранный процесс, включающий в себя и живое наблюдение, и опыты, проводимые ребёнком. В ходе его дошкольник постепенно овладевает моделью исследовательской деятельности – от постановки проблемы к выдвиганию гипотезы и проверке её опытным путём.

Исследовательская деятельность зарождается уже в раннем детстве, поначалу представляя просто как будто бесцельное экспериментирование с вещами, игрушками. Ребёнок начинает различать предметы по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны. Проводя простую манипуляцию с предметами и наблюдая, он познаёт окружающий мир, развивает интеллект.

К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности познавательной активности ребёнка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

По мнению академика Н.Н. Подъякова в опытно – экспериментальной деятельности ребёнок выступает, как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал.»

Сухомлинский В.А.

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников.



Цели экспериментирования:

- Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- Знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть и т.д.); с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление); с физическими явлениями (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.)
- Формировать у детей элементарные географические представления.
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Формировать стремления к выполнению правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Алгоритм подготовки эксперимента:

1. Выбор объекта исследования.
2. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы и т.д.)
3. Определение типа, вида и тематики эксперимента.
4. Выбор цели, задач работы с детьми.
5. Предварительная исследовательская работа (в мини-лаборатории или в центре науки).
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учётом сезона, возраста детей, изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, фотографии, рисунки и пр.)
8. Прогнозирование результата.
9. Закрепление последовательности действий.
10. Закрепление правил безопасности.



Структура эксперимента:

1. Постановка исследовательской задачи (при педагогической поддержке в раннем, младшем, среднем дошкольном возрасте, самостоятельно в старшем дошкольном возрасте).
2. Прогнозирование результата (старший дошкольный возраст).
3. Уточнение правил безопасности в процессе экспериментирования.
4. Выполнение эксперимента (под руководством воспитателя).
5. Наблюдение результатов эксперимента.
6. Фиксирование результатов эксперимента.
7. Формулировка выводов (при педагогической поддержке в раннем и младшем дошкольном возрасте, самостоятельно в среднем и старшем дошкольном возрасте.)

Основное оборудование в уголке экспериментирования:

- * приборы – помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
- * разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
- * природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, мох, шишки, перья, листья и др.;
- * утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки и др.;
- * технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- * разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- * красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски, и др.);

- * медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- * прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла и др.



При оборудовании
уголка
экспериментирования
необходимо
учитывать
следующие
требования:

БЕЗОПАСНОСТЬ
для жизни и
здоровья детей;

ДОСТАТОЧНОСТЬ;

ДОСТУПНОСТЬ.

Что я слышу – забываю.

Что я вижу – я помню .

Что я делаю – я понимаю.

Конфуций

Ребёнок – дошкольник активно стремится узнать об окружающем его мире как можно больше. У детей возникает интерес, когда они сами могут обнаружить новые свойства предметов, их сходство и различия.

*Усваивается всё прочно и надолго,
когда ребёнок слышит, видит и делает сам.*

Для развития ребёнка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяющийся видом деятельности, в которой знания приобретались.

В нашем детском саду мы создаём условия для развития познавательной деятельности ребёнка средствами экспериментальной деятельности.

Выращивание томатов из верхушек растений;



Посадка фасоли



Ужасно интересно, всё то что неизвестно



Что произойдёт если...



Мыльные пузыри, как образуются?



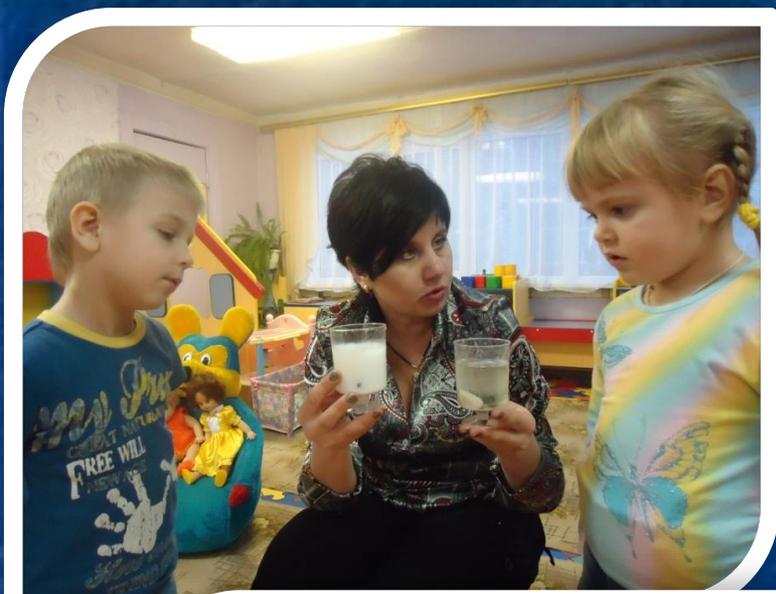
Почему плавает?



Как обнаружить воздух?



Волшебница вода



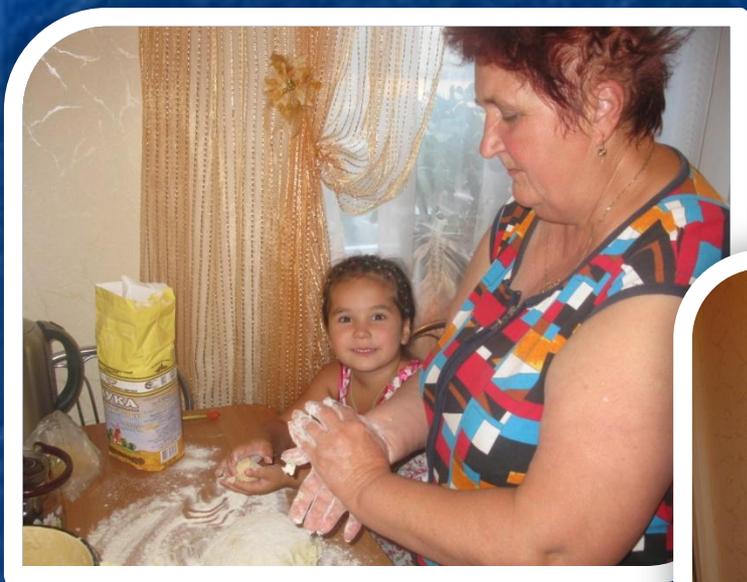
С водой и без воды



Опыты и эксперименты проводятся разные: демонстрационные (педагог проводит опыт и демонстрирует его; а дети следят за ходом и результатами) и фронтальные (объекты эксперимента находятся в руках у детей) – те и другие учат детей наблюдать, анализировать, делать выводы.

В уголке экспериментирования в свободное время дети самостоятельно повторяют опыты, применяя при этом полученные во время организованной образовательной деятельности знания, умения и навыки. Большую радость, удивление и даже восторг дети испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы. Поощряя детскую любознательность, направляя их активную деятельность, мы способствуем развитию у ребёнка познавательной активности, логического мышления, связной речи.

Чтобы у ребёнка поддерживался познавательный интерес, стремление узнать новое, выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений рекомендуем и родителям в домашних условиях проводить простейшие опыты и эксперименты.



Список использованной литературы:

- 1. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.»
- 2. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова « Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.»
- 3.Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром.»
- 4.Г.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми.»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ТВОРЧЕСКИХ

УСПЕХОВ !