

Телеконференции в учебном процессе

Работу выполнила студентка 5мхк Гриценко Анна



Содержание:

- 1. Определение термина «телеконференция»
- 2. Аудиоконференция
- 3. Видеоконференция
- 4. Компьютерные конференции
- 5. Проведение телеконференций в учебном процессе
- 6. Роль преподавателя
- 7. Заключение
- 8. Вопросы для самоконтроля
- 9. Список литературы
- 10. Пояснительная записка



Что такое телеконференция?

- Телеконференция - это процесс использования электронных каналов связи для организации общения между двумя и более группами участников. В процессе телеконференции передается звук, изображение или компьютерные данные. Сообщение, посылаемое в телеконференцию, становится доступно всем ее участникам, тем самым, процесс напоминает общение за круглым столом. У каждой конференции есть координатор, который следит за тем, чтобы не нарушалась тематика конференции, этикет и т.п.
- Телеконференции - это общий термин, относящийся к различным технологиям, включая: *аудиоконференции* (audioconferencing), *видеоконференции* (videoconferencing) и *компьютерные конференции* (computerconferencing).



Аудиоконференции



- **Аудиоконференции** - это разновидность телеконференций, при которых происходит голосовая коммутация участников конференции. Аудио конференции можно организовать как на цифровых, так и на аналоговых линиях связи. Аудио конференции широко используются в комбинации с односторонним видео (oneway video), спутниковым ТВ, а также для проведения селекторных совещаний. Данный вид телеконференций имеет ограниченное применение для целей дистанционного образования.



Видеоконференции



- **Видеоконференция** - это способ обмена видеоизображениями, звуком и данными между двумя или более точками, оборудованными соответствующими аппаратно-программными комплексами. Ее участники могут видеть и слышать друг друга в реальном времени, а также обмениваться данными и совместно их обрабатывать. Подобная система способна значительно повысить продуктивность работы обучаемых, обеспечивая им такие возможности, как личное общение с преподавателем без затрат на переезды, своевременный обмен необходимой информацией и совместная работа над какой-либо задачей удаленных друг от друга участников учебного процесса.
- Видеоконференцсвязь объединяет прямой диалог, доступ к базам данных, передачу голоса и видео, а также функцию "белой доски". С помощью такой "доски" пользователи могут делать на документе свои пометки и знакомиться с комментариями и поправками других участников конференции.
- Учитывая возможность передачи практически любых видов информации, простоту и быстроту общения, естественность процесса общения видеоконференции можно считать наиболее эффективной технологией организации системы дистанционного образования.

Компьютерные телеконференции

- В компьютерных телеконференциях могут участвовать сотни и тысячи пользователей Internet. Принять участие в конференции очень просто. Надо подключиться к конференции, набрав ее адрес. На экране компьютеров участников отображаются высказывания и отклики всех участников конференции. Хотя сообщения и отклики появляются очень быстро, телеконференции не вполне можно отнести к синхронным средствам. Скорее, они напоминают гигантские доски объявлений, на которых пишут все участники. Как и на досках объявлений, в компьютерных телеконференциях информация сохраняется некоторое время. Так что, можно вернуться и просмотреть ее, даже когда участники физически не участвуют. Таким образом, возможен просмотр информации, прошедшей в телеконференции за некоторый отрезок времени.



Проведение телеконференций в учебном процессе

- Работая в форуме, учащиеся не получают информацию "на блюдечке", а самостоятельно вырабатывают свою точку. При лекционном методе обучения происходит пассивная передача информации и знаний, при индивидуальных заданиях учащиеся могут приобрести новые навыки и умения, однако нет уверенности, что они выполнят работу самостоятельно. В форуме новые знания приобретаются на основе существующих, происходит творческое применение этих знаний. У преподавателя не возникает сложностей с ответами на возможную лавину вопросов, ученики могут отвечать на вопросы других членов группы. В отличие от занятий в аудитории эта форма обучения позволяет организовать гибкий график работы, одновременно работать над несколькими темами, распространить опыт преподавателя на большое число учащихся. Методом такой работы является активное сотрудничество преподавателя и учащихся.





Роль преподавателя

- Роль преподавателя состоит в том, чтобы максимально способствовать распространению информации и знаний среди учащихся в отличие от простого контроля над подачей материала и ходом обучения. Преподаватель, начиная дискуссию, создает атмосферу равенства участников, обрисовывает задачи и приглашает учащихся к участию в дискуссии. К вводной части дискуссии относятся: приветственное сообщение, для привлечения внимания аудитории, описание цели (задач) дискуссии, приглашение к участию в дискуссии (в зависимости от аудитории учащихся можно предложить для решения сложную задачу, поставить вопрос на обсуждение). Цель состоит в том, чтобы заставить учащихся ответить, немедленно принять участие в дискуссии.
- Преподаватель должен время от времени подводить итоги дискуссии. Это особенно важно, если необходимо прийти к единому мнению, указать на непоследовательность и различие мнений, вернуть дискуссию в прежнее русло. При подведении промежуточных итогов надо перечислить вопросы, при обсуждении которых не удалось прийти к единому мнению. Важно создать итоговый документ в качестве комментария к первоначальной теме дискуссии. Важно собрать выводы и мысли учащихся, подвести итог и распространить идеи среди остальных учащихся. Преподаватель выступает в роли управляющего передачей знаний. Конструктивная реакция на действия учащихся является одним из самых сложных аспектов занятий. В отзывах и рецензиях следует сочетать поощрение и конструктивную критику, стремиться к тому, чтобы связь с учащимися и отклики на их действия были ясными и полными. Можно использовать графику и специальные символы для передачи чувств и эмоций, однако не злоупотреблять этим.
- Одной из основных задач преподавателя является тщательное наблюдение за обсуждением, при этом наблюдение не всегда означает вмешательство в ход дискуссии. Следует обращать внимание на слишком активное или пассивное участие со стороны отдельных учащихся, на учащихся, которые вырабатывают решения и достигают согласия слишком быстро без достаточного обсуждения, на напряженные отношения между учащимися.

Заключение

- Учебные телеконференции являются новым интересным средством обучения, способствующим успешному решению некоторых проблем в обучении. Для достижения наибольшей эффективности необходимо соблюдение ряда требований к ее использованию в учебном процессе:
- 1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане и определенной учебными целями задачи (проблемы), которая может обладать следующими свойствами:
 - - не имеет определенного решения, и поэтому, требует коллективного обсуждения для его выработки;
 - - требует анализа и сравнения существующих на данном этапе точек зрения, концепций и выработки определенного суждения на этот счет;
 - - требует совместного решения или создания какого-либо продукта деятельности
- 2. Обязательное получение в завершение конференции практически, теоретически, познавательного значимого результата.
- 3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников.
- 4. Структурирование содержательной части телеконференции (с указанием поэтапных результатов).
- 5. Использование участниками методов сравнения, анализа, исследования, моделирования, навыков коммуникативного общения и творческого мышления.



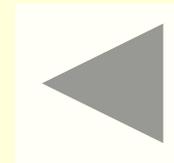
Вопросы для самоконтроля

- 1. Что такое телеконференция?
- 2. Перечислите виды телеконференций.
- 3. В чём заключается роль преподавателя в проведении таких конференций?



Список литературы:

- 1. http://www.e-joe.ru/sod/00/6_00/bur.html
- 2. <http://gricenko-myblog.blogspot.com/>
- 3. <http://it-n.ru/board.aspx>



Пояснительная записка

- Данная презентация поможет разобраться как и учащимся, разобраться в понятии телеконференция и объяснит значение данного процесса и важность его включения в учебный процесс.

