

СПОСОБЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ



*Гении падают с неба.
И на один раз,
когда он встречается
ворота дворца,
приходится сто тысяч
случаев,
когда он падает мимо.*

Дидро



-
- ▣ **Способности** — это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.
 - ▣ **Одаренность** — это компонент способностей, который определяет конечный итог развития.
 - ▣ Понятие «**талант**» означает выдающиеся способности в какой-либо области.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

КАКИХ ДЕТЕЙ СЧИТАЮТ ОДАРЕННЫМИ?

- детей с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;
- детей с высоким уровнем творческих способностей;
- детей, достигших успехов в каких-либо областях деятельности;
- детей, хорошо обучающихся в школе;
- детей, которые любят спорт, игры, хорошо развиты физически, энергичны.

ОДАРЕННОСТЬ БЫВАЕТ:

- академической (способность учиться);
- интеллектуальной (умение анализировать, мыслить);
- художественной (музыкально-художественной);
- творческой (не шаблонное мышление);
- психомоторной (спортивной).

ПОРТРЕТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА:

- Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
- Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
- Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
- Склонен к рискованным действиям.
- Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
- Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
- Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
- Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
- Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
- Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ОДАРОВЕННЫХ ДЕТЕЙ:

- ▣ Трудности общения со сверстниками и взрослыми**
- ▣ Трудности управления модификациями своего поведения**
- ▣ Трудности развития творческой активности.**
- ▣ Трудности развития эмоциональной сферы.**

ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ОДАРОВЕННЫХ ДЕТЕЙ НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- индивидуальный подход на уроках;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися;
- участие в школьных и городских олимпиадах;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации;
- создание детских портфолио.

**Не существует сколько-нибудь
достоверных тестов на
одаренность, кроме тех, которые
проявляются в результате
активного участия хотя бы в
самой маленькой поисковой
исследовательской работе.**

Академик Колмогоров А.Н.

ЗАДАЧА:

Когда идет дождь, кошка сидит в комнате или подвале.

Когда кошка в комнате, мышка сидит в норке, а сыр лежит в холодильнике.

Если сыр на столе, а кошка в подвале, то мышка в комнате.

Сейчас идет дождь, а сыр лежит на столе.

Где находятся кошка и мышка?

Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал. Чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего Отечества.

