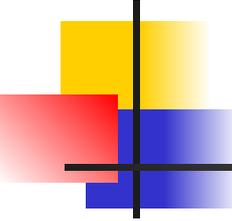


Обучение в образовательном процессе детского сада

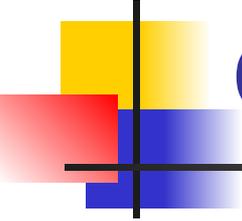
План.

1. Сущность и структура обучения детей в образовательном процессе детского сада.
2. Содержание образования дошкольников.
3. Особенности деятельности педагога в процессе обучения.
4. Особенности учения как деятельности ребенка в процессе обучения.
5. Структура и своеобразие учебной деятельности дошкольника.



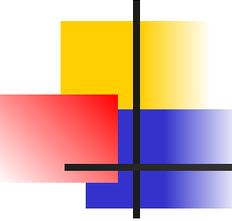
Сущность понятия «обучение»

- Способ организации образовательного процесса, двусторонний процесс взаимодействия обучающего и обучающегося, направленный на передачу и освоение обучающимися содержания образования.
- Общение педагога и детей, в процессе которого происходит управляемое познание, освоение социокультурного опыта, овладение конкретными видами деятельности, которые лежат в основе формирования личности, освоения системы ценностей.



Обучение как процесс

- Это развитие обучения во времени, пространстве, последовательность его циклов, сменяющих друг друга в образовательном процессе.
- Обучение является составной частью образовательного процесса, поэтому структура процесса обучения отражает структуру образовательного процесса детского сада.

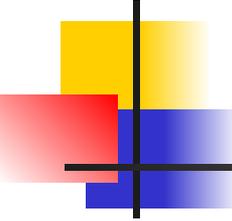


Структура процесса обучения

Процесс обучения представляет собой **взаимодействие двух процессов:**

- учения (деятельность обучающегося),
- преподавания (деятельность обучающего),

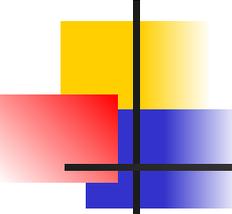
которое осуществляется на основе **содержания образования.**



Содержание образования дошкольников

Содержание образования раскрыто в образовательных областях общеобразовательных программ дошкольного образования.

Оно обеспечивает вхождение ребенка в современный мир через взаимодействие с различными сферами культуры: родным языком и детской литературой, изобразительным искусством и музыкой, экологией, математикой, трудовой деятельностью.

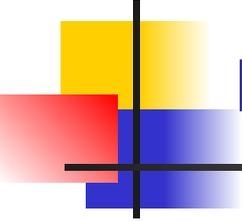


Содержание образования дошкольников

Происходит формирование разнообразных знаний, общих (познавательные, речевые...) и специальных (в рамках одного вида деятельности, например, изобразительной) умений.

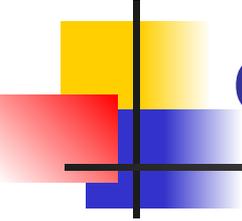
В процессе обучения происходит приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям, формируются основы здорового образа жизни.

Содержание образования соответствует интересам современного ребенка и становится основой для развития любознательности, познавательных и творческих способностей, успешной социализации в современном мире.



Особенности деятельности педагога в процессе обучения

В процессе обучения деятельность педагога (преподавание) направлена на **организацию учебной деятельности ребенка**, передачу детям информации, стимулирование интересов, самостоятельности и творчества детей, оценку их достижений.



Функции педагога в процессе обучения

- ***мотивирующая*** – обеспечивает принятие детьми учебного материала, формирует отношение к объектам познания;
- ***информационно-организационная*** – организует познавательную деятельность детей, осуществляет коррекцию процесса обучения, отбирает содержание познания;
- ***контрольно-диагностическая*** – определяет степень освоения содержания;
- ***воспитательная*** – вызывает отношение к познавательным объектам.

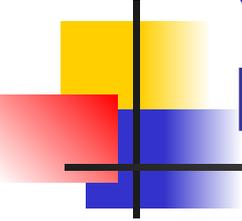


Особенности учения как деятельности ребенка в процессе обучения

Учение как деятельность ребенка дошкольного возраста – это особый *вид познавательной деятельности*, которая осуществляется в процессе обучения.

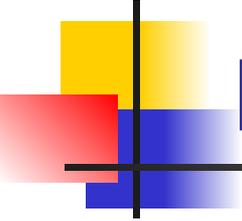
Своеобразие учебной деятельности ребенка дошкольного возраста в том, что она протекает *только при участии взрослого*, его руководстве и сопровождении.

Следовательно, условием организации учебной деятельности является *общение педагога с ребенком* по поводу ее предметного содержания. Ее совместный характер осуществления.



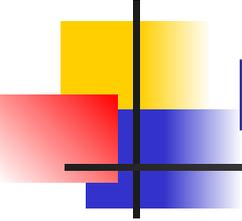
Особенности учения как деятельности ребенка в процессе обучения

Учение – это деятельность, в ходе которой осуществляется освоение , закрепление , применение ребенком знаний и умений, развитие его самостоятельности в решении учебных задач, становление интересов и развитие творческих способностей, самооценки достижений, освоение и принятие ценностей.



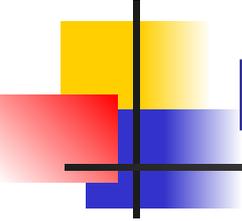
Структура учебной деятельности ребенка

- задачи,
- МОТИВЫ,
- планирование,
- учебные действия,
- результат.



Структура учебной деятельности ребенка: учебные задачи

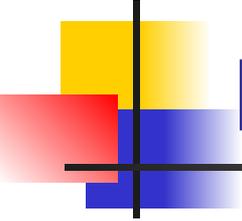
Учебные задачи – это конкретизированные цели обучения, это задания, сформулированные педагогом и позволяющие ребенку понять, какие действия необходимо совершить с учебным материалом.



Структура учебной деятельности ребенка: учебные задачи

- В младшем дошкольном возрасте для детей характерна слитность учебной и практической задачи (нарисовать дом).
- В среднем дошкольном возрасте дети начинают дифференцировать учебно-познавательную задачу и практическую (принимают задачу рассмотреть предмет, чтобы потом нарисовать его).

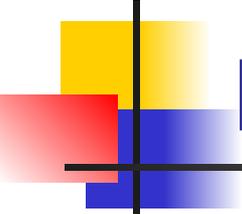
Условия формирования умения воспринимать учебную задачу: ее конкретность, близость к детскому опыту, связь с практической деятельностью.



Структура учебной деятельности ребенка: учебные задачи

- В старшем дошкольном возрасте учебные задачи начинают приобретать учебно-познавательный характер, но при этом связь с практической деятельностью сохраняется на протяжении всего дошкольного возраста.

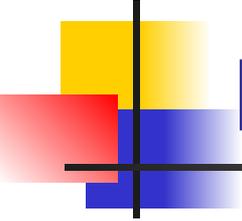
Этим обусловлено широкое использование в обучении дошкольников игровых и проблемно-игровых ситуаций, включение учебных задач в игровой сюжет или привлекательную для детей практическую деятельность.



Структура учебной деятельности ребенка: мотивы

Группы мотивов учебной деятельности:

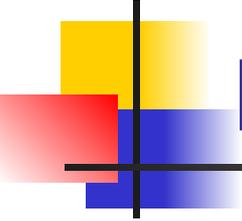
- Непосредственно-побуждающие мотивы – основаны на эмоциональных проявлениях ребенка (яркость, новизна, занимательность, внешние атрибуты – использование символических средств, вызывающих интерес: волшебные стеклышки, элементы костюмов; игра, тайна. Сюрприз, стремление к поощрению).



Структура учебной деятельности ребенка: мотивы

Группы мотивов учебной деятельности:

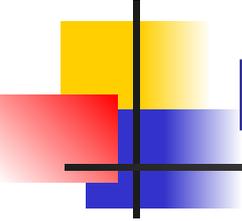
- Перспективно-побуждающие мотивы – основаны на понимании значимости знаний, стремлении к самоутверждению среди сверстников, к самореализации («Мне это нужно, чтобы научиться делать самому; пойти в школу...»).



Структура учебной деятельности ребенка: мотивы

Группы мотивов учебной деятельности:

- Интеллектуально-побуждающие мотивы – основаны на получении удовлетворения от самого процесса познания (любопытность, познавательный интерес).

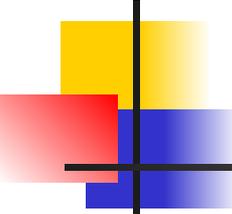


Структура учебной деятельности ребенка: планирование

Планирование учебной деятельности включает:

- предварительный отбор средств и способов достижения результатов,
- установление последовательности действий.

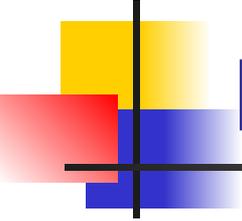
В дошкольном возрасте дети первоначально действуют по плану воспитателя, к концу дошкольного возраста самостоятельно могут составить план рассказа, рисунка и др.



Структура учебной деятельности ребенка: учебные действия

Учебные действия направлены на решение учебной задачи. Это действия по принятию и пониманию учебной задачи, принятию или составлению плана ее решения, исполнительские действия (слышать, видеть, выполнять), действия контроля и оценки. Действия самоконтроля и самооценки формируются на основе аналогичных действий педагога и требуют предварительно установленных критериев для анализа деятельности.

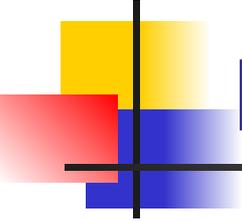
Учебные действия тесно связаны с познавательными, поэтому часто их называют *учебно-познавательными*.



Структура учебной деятельности ребенка: учебные действия

Группы учебно-познавательных
действий:

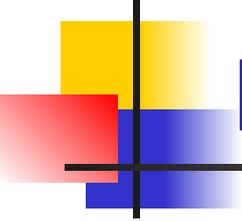
- внешние действия (наблюдаемые),
- внутренние действия
(ненаблюдаемые).



Структура учебной деятельности ребенка: учебные действия

К внешним действиям (наблюдаемым) относятся:

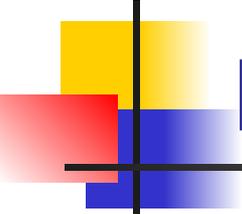
- *предметные* (рисование, письмо),
- *перцептивные* (слушание, рассматривание, наблюдение),
- *символические* (рассказывание, счет).



Структура учебной деятельности ребенка: учебные действия

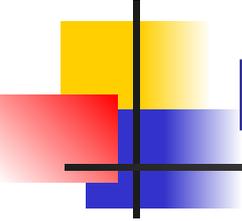
К внутренним действиям (ненаблюдаемым) относятся:

- *мнемические* (действия по запоминанию и воспроизведению информации),
- *действия воображения,*
- *интеллектуальные действия* (анализ, синтез, систематизация, обобщение и пр.)



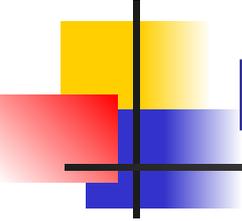
Структура учебной деятельности ребенка: учебные действия

- Наиболее важными учебными умениями, формируемыми в дошкольном детстве, являются:
- **умение наблюдать**: сложное умение, включающее разнообразные визуальные, сенсомоторные и интеллектуальные действия (визуальное целенаправленное восприятие, оперирование сенсорными эталонами, использование обследовательских и поисковых действий, сравнения, обобщения, классификации).
- Результат наблюдения представлен в речи, которая отражает уровень понимания наблюдаемого.



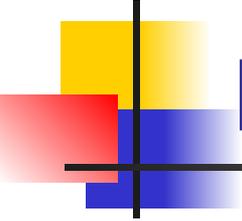
Структура учебной деятельности ребенка: учебные действия

- *умение воспринимать и понимать речь взрослого*: проявляется в умениях слушать и слышать, развитии слухового внимания. У детей формируется умение воспринимать и понимать образное содержание и выразительные средства художественной речи (Л.М. Гурович).



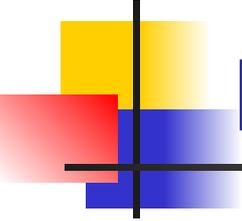
Структура учебной деятельности ребенка: учебные действия

- *умение действовать по словесному указанию взрослого*: позволяет осваивать разнообразные умения (А. П. Усова), выступает основой для планирования учебной деятельности. Данное умение лежит в основе способности соотносить учебные задачи, которые ставит воспитатель, со своей деятельностью.



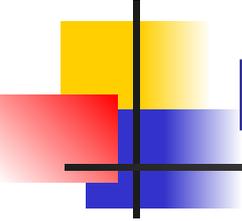
Структура учебной деятельности ребенка: учебные действия

- *умение точно отражать в речи результаты познавательной деятельности* – это свидетельство понимания детьми содержания осваиваемых знаний. Это умение проявляется в способности ребенка отвечать на вопросы воспитателя, пользоваться развернутой формой речи, доказательством, рассуждать и давать пояснения.



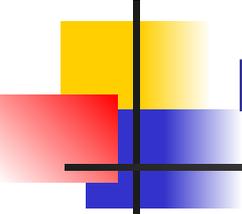
Структура учебной деятельности ребенка: учебные действия

- *умение сотрудничать со сверстниками в учебной деятельности*: проявляется в способности объединения усилий участников, взаимного согласования действий на уровне цели, планирования, регуляции и достижения общих результатов (Л.С. Римашевская).



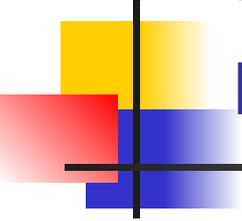
Структура учебной деятельности ребенка: результат

Результат учебной деятельности – это знания и умения, качество ума и интеллектуальное развитие личности, умение учиться, познавательная активность, освоение позиции субъекта детских видов деятельности и поведения.



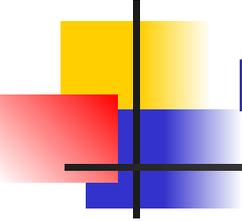
Роль обучения в образовательном процессе детского сада

Целенаправленное обучение детей – основа организованной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы, двигательной).



Роль обучения в образовательном процессе детского сада

Назначение обучения состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.



Роль обучения в образовательном процессе детского сада

Целенаправленное обучение строится преимущественно как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка, рост его самостоятельности и творчества.

Обучение детей во время организации режимных моментов направлено на накопление опыта. Который затем используется в организованной образовательной деятельности.

Детская деятельность во время режимных моментов дает возможность для самостоятельного и творческого применения освоенного опыта, его закрепления.